Бекітемін:

ЖШС-гі [illegible]-балабақшасы

Меңгеруші _____ Б.Сансызбаев

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Қыркүйек айы

«Балапан» тобы

Тәрбиеші: Темирханова М

2025-2026 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2 – 5 қыркүйек 2025 жыл

Күн тәртібі		Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау		Балаларды қабылд+47 **********ау: балаларды көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдй жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау **Міндеттері:**Балаларды балабақшадағы күн тәртібіне үйрету. **Сөйлеуді дамыту.**	Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Балалан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру. **Міндеттері:**балаларды сыпайылыққа,ізеттілікке тәрбиелеу. **Сөйлеуді дамыту.**	Әңгімелесу Балалармен балабақшада қандай өлең үйренгенін туралы әңгімелесу. **Міндеттері:**балалардың әнге сүйіспеншілігін арттыру. **Музыка**	Балаларға жол ережелері туралы айту. **Міндеттері:**балаларды ұқыптылыққа және сергектікке баулу. **Сөйлеуді дамыту.**
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгімелесу		Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауызекі, жазбаша түрде)	«Тазалық – денсаулық кепілі» мәдени-гигиеналықсақтаудағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу.	Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Күз кереметтері	«Баланың балабақшаға бейімделуі» ата-аналармен жеке әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).		«Қуырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру **Міндеті.**Ойындарға деген құзығушылығын арттыру. **Сөйлеуді дамыту**	**Дидактикалық ойын: «Ретімен орналастыр» Міндеті:** мөлшері және көлемі бойынша ретімен орналастыру,атау. **Сенсорика**	**«Тақия тастамақ» ұлттық ойын: Міндеті**:балаларды ойын арқылы түрлі бағытта жүгіруге баулу. **Сөйлеуді дамыту**	**Дидактикалық ойын:** «Жасырынған жануарларды тап» **Міндеті:** үй жануарлары туралы түсінік қалыптастыру, жануарларға қамқорлық танытуға үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру**

	1-қолдарын жоғарыкөтереді, еріледі, жаңғақты жерге тастайды, отырады, жаңғақты жерден көтереді, түзеледі (4 рет қайталайды) Б.к. – аяқтарын алшақ қойып отырады, қонжықты қолдарына ұстап тізесіне қояды. 1-2 – алға қарай иіледі (тізелерін бүкпеуге тырысады) жаңғақты аяқтарының арасына қояды, 3-4 – түзеледі, шапалақтайды, 5-6 – алға қарай еңкейеді, жаңғақты алады, 7-8 – түзеледі, жаңғақты жоғары көтереді (4 рет қайталайды). – шалқалап жатады, жаңғақты екі қолда ұстап басынан жоғары көтереді. 1-2 – аяқтарын жоғары көтереді, қолдарын жоғары көтеріп алға қарай созады, табанын жаңғаққа тигізеді, 3-4 – б.к. алғашқы кезеңге келеді (4 рет қайталайды). **Негізгі қимылдары:**Сызық үстінен екі аяқпен секіру. Екі аяқпен бір мезетте итеріліп секіруге назар аударамыз. **Қимылды ойын :** «Кім жылдам?» **Ойынның**	үшін қолданылатынын түсіндіру. Топтағы заттарды балаларға қолдануға беру. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** балаларға ойыншықтарды текшелердің немесе үстел үстіндегі жазықтықта әр түрлі жағдайда орналасуын көрсетіп қайталап орындауын қалыптастыру(жатыр, тұр) **(құрастыру)**	бөліктерін (ажыратып және атай білуін пысықтау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Фланелеграфқа мысық пен күшікті дене бөліктерін жапсыру. **(жапсыру)**	тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Негізгі қимылдар.** **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (катар қойылған 2 арқаинан) аттап секіруге үйрету. **Қорытынды** **Қимылды ойын : «Ең жылдам».** **Мақсаты:** тікелей бағытта жүгіруге үйрету, жылдамдықты дамыту. **Ұйымдастырылған іс- әрекет** Шаттық шеңбер **Нұсқау беру:** Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалар қуыршаққа қалай көмектесеміз деп балалардың бастамасы бойынша іс әрекет жасауды қуыршақты жуындыруды ауызша нұсқау жасаумен үйрету **(сенсорика)** Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз, кане доппен ойындар ойнап көрсетейік. **Қимылды ойын:** «Себетке допты лақтыру» **(дене шынықтыру)**	түсуге назар аудару. **Негізгі қимылдар.** Допты бір-біріне домалату (аракашықтық – 1 метр). Жұптарға орындарына тұруға көмектеседі. Допты таратып береді. Жұптарға допты домалатуды көрсетеді, допты домалау бағытын сақтауға назар аударады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Тышқандар» Балалар бір-біріне кедергі жасамауын, шашыла жүгіргенде бір-біріне соқтығыспауын естеріне салады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Көліктер»** **Міндеті:**Көлік түрлерімен таныстыру.Көліктердің аттарын атауға үйрету. **Шаттық шеңбер** **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Көліктер құрастырайық» **Ұйымдастыру кезеңі:** Түрлі көліктердің дауысын тыңдатып,балалардың жауаптарын тыңдау. Көліктердің суреттері арқылы топқа бөлу. **Құрылымдалған ойын:** «Көліктің түрлерін ата» **(сөйлеуді дамыту)** **Нұсқау беру:** -суреттегі көліктердің жетпей тұрған бөліктері туралы әңгімелей қойыңдар. -ірі конструктор бөлшектерінен қалаған көліктеріңді

Таңертеңгі жаттығу	№ 2 Жаттығу				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	**Дидактикалық ойын: «Бізге күз не әкелді?»** **Міндеті:** Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету.	**«Көкөністер-жемістер лотосы»** **Міндеті:** Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам ауылығына маңызын білу.	**Үстел үсті ойын: «Жұбын тап»** **Міндеті:**Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.	**Дидактикалық ойын: «Құстарға көмектесеміз»** **Міндеті:** Балаларға құстар туралы ттүсінік беру.Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту.Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу. **Қоршаған ортамен таныстыру**	Дидактикалық ойын:**«Қандай көлік»** **Міндеті:** көліктер туралы түсінік беру, олардың пайдасын, не үшін керектігін кейінен түсіндіру. **Көркем әдебиет**
Мектепке дейінгі ұйым дастыру кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Ұйымдастырылған іс - әрекет.** **Тақырыбы:** **«Екі аяқпен секіру»** **Міндеті:** Зейінін дамыту, кеңістікте бағдарын айқындауға үйрету, Сызық үстінен екі аяқпен секіру. Екі аяқпен бір мезетте итеріліп секіруге үйрету.. **Кіріспе Жүру,жүгіру**.Бір-бірлеп сапқа тұрғызу. Бірінің артынан бірі жүреді,жүгіреді **Жалпы дамытушы жаттығулар.**Б.к. – аяқтары иықтарымен сәйкес қашықтықта, жанғақ ұстағанқолдарытөменде.	**Музыка(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Біздің топ»** **Міндеті:**Балаларды топпен таныстыру,топтағы заттардың атауларын атауға үйрету. Шаттық шеңбер Армысың, Алтын күн! Армысың , Жер Ана Армысың, достарым! **Педогог жетекшігімен ойын: «Поезд»** Бір біріміздің артымызға тұрып, поезд болып жүреміз топ бөлмесінде серуен жасау. Топты аралатып, топтағы заттарды көрсету және атау. Оларды атап, не	**Ұйымдастырылған іс – әрекет** **Тақырыбы:«Мысық пен күшік»** **Міндеті:**Мысық және күшік пен таныстыру. Олардың үй жануарларына жататындығын үйрету. Шаттық шеңбер Кел, балалар күлейік, Күлкіменентүлейік. Қабақтүйген не керек, Көңілденіпжүрейік. Қызығушылықтарынояту. Ой қозғау. **Педогог жетекшігімен ойын: «Мысық пен күшік»** Топқа мысық пен күшік келеді. Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Олардың да мысық пен күшігі бар ма сұрау. Жеке балалардан әңгімелеп беруін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)** Мысық пен күшіктің дене	**Дене шынықтыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет. Тақырыбы:** «Бір бағытта жүру». **Міндеттері:**сапта бағытты сақтай отырып жүруді үйрету, педагогтің берген белгісі бойынша тоқтауды үйренуді қалыптастыру. Шеңбер бойына сапқа тұруды үйретіп, оны бекіту, өз іс әрекетін басқа балалардың іс-әрекетімен сәйкестендіре білу жинақылыққа тәрбиелеу, спортзалда өтетін жаттығуларға сергек көңіл күй, он көзқарас қалыптастыру **Кіріспе. Жүру,жүгіру** Шеңбер құрып сапқа тұру. Сапқа тұрып берілген белгі бойынша тоқтап, бір қатармен жаяу жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалып та тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (затған үстап) бүгу. Таянышпан үстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып,	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс-әрекет.** **Тақырыбы:** «Сапта бір-бірлеп жүру». **Міндеті:**денсаулық сақтау технологиясын және ойын және тыныс алу гимнастикасын қолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. **Кіріспе. Жүру,жүгіру.**Сапта бір-бірлеп жүру және жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру – аяқтарын алшақ қойып секіру). Екі аяқтың ұшымен бір қарқынмен итеріліп, тізені жартылай бүгіп секіріп

	таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын:** Қима бөліктерден жануарларды құрастыру.				
Серуенге дайындық	Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау (**өзіне-өзі қызмет** ету **дағдылары**, **ұсақ моториканы** дамыту).				
Серуен:	**№1** **Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Міндеті:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы:Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Міндеті:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қалағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Қол-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Міндеті:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі	**№2** **Бақылау:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиаарды ажырату. **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Міндеті:**Балаларды қоршаған әлемге камқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Міндеті:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа	**№4** **Бақылау:**Желді бақылау. **Міндеті:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Міндеті:**Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамкор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» **Міндеті:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыру-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылдық ойын:** «Айгөлек-ау, айгөлек». **Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында	**№15** **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Міндеті:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек:** Біздің ойын алаңы **Міндеті:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбеккорлыққа баулу. **Жеке жұмыс :** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Міндеті:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын:** «Айгөлек-ау, айгөлек». **Міндеті:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын:** «Фигура жасап шық» **Ойын барысы:** Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (	**№8** **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Міндеті:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Міндеті:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Міндеті:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** «Аю жүрген орманда». **Міндеті:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойынны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды

	айтуға лағдыландыру. **Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек». **Міндеті:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылды ойын:** «Сұр қоян». **Ойын барысы:** Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды- түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар»	баулу. **Қимылдық ойын:** «Соқыр теке». **Ойын барысы:** Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ»,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. **Дербес ойындар:** 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу.	ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Орамал тастау». **Ойын барысы:**Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шырышқталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сыртгарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. **Дербес ойындар:** 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру)	ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.	шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Құралспақ

	пісірейік.				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б.	Балалардың санын топқа оралуы, санта екі-екіден жүру.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.
Түскі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Музыка тыңдау. Ертегі айту, кітіп оқу (музыка,көркем әдебинт)	Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы** дамыту)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(коркем әдебиет, музыка)**	Қолдарымыз да дем алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы, Дем алады барлығы. (әуенмен)	Тыныш күйге енеді, Мойындарымыз да жайымен. Еркіндеріміз сәл ашылып Дем аламыз жайымен. (әуенмен)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	№1 1. Ояну Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Үйқым шайдай ашылды -қол белде: басты оңға, солға, алға, бұру. -кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу.				
Бесін ас	Бесінас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау,балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (**сөйлеуді дамыту**)	Ас туралы мақал мәтел «Нан тамақтың атасы, Ынтымақ көптің батасы»	**Тыйым сөз** «Дәнді шашпа, Нанды баспа»	**Ойын жаттығу:** Асықпай іш тамақты Жалама ыдыс аяқты	**Дастархан басында өзін өзі ұстауы** (шағын әңгіме)

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Алпысбай Алинурмен,Жақсырбай Інжумен жеке жұмыс Ересектермен бірге негізгі қимылдарды қайталауға үйрету **Физикалық қасиеттері**	Булеков Мансурмен,Сағадат Алинурмен жеке жұмыс Қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Қайрат Айзеремен ,Қонысбай Абзалмен жеке жұмыс. Табиғатқа қамқор болуға үйрету. **Әлеумет**	Оразбеков Ернұрмен ,Қоныс Аруназбен жеке жұмыс. Қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Рахымжан Әмірханмен ,Байденов Бейбарыспен жеке жұмыс.Көлік құралдарын айтуға, жемістер мен көкөністердің атын айтуға үйрету **Әлеумет.**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Топқа ойыншық алмасу сөресін жасауды ақылдасу	Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну	Үйде доппен ойнауды ұсыну.	Балаға қойылатын сұрақтар туралы кеңес беру.	Балалардың күн соңындағы көңіл күйін талқылау

Тексерілді: Сессия

Бердимуратова С

Тәрбиеші: Темірханова М

Дене шынықтыру: Жарылова Ж. Л.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 8 – 12 қыркүйек 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,қоршаған орта) **Міндеттері:** Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарым қатынас жасауға үйрету.	Әңгімелесу «Топта өзің қалай ұстау керек» (сөйлеуді дамыту,қоршаған орта) **Міндеттері:** Балаларды балабақшада мінез құлық және қарым қатынас ережелеріне тәрбиелеу.	Әңгімелесу «Ойындағы мінез құлық ережелері»(сөйлеуді дамыту,қоршаған орта) **Міндеттері:** Балаларды ойындардағы мінез құлық ережелерімен таныстыру. Зейінді байқағыштықты дамыту.	Әңгімелесу «Әркашан сыпайы болі»(сөйлеуді дамыту,қоршаған орта) **Міндеттері:** Балаларды даулар мен қақтығыстарды шешуге үйрету.Әртүрлі кешірім сөздерін қолдануға үйрету.	Әңгімелесу «Серуен кезінде балабақша аланындағы тәртіп»(сөйлеуді дамыту,қоршаған орта) **Міндеттері:** .Балаларды балабақша аланында қауіпсіс жүріс тұрыс ережелерін сақтауға үйрету.Өз алаңының шекарасын білу.
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгімелесу	Балалардың бала бақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата аналармен бала неге жылайды?Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі жайлы әңгімелесу. «Ахуалды бұзатын сөйлемшілер» ата аналарға арналған кеңес.	Ата аналармен баланың тамақтануы жайлы әңгімелесу. «2-жастағы балалардың жас ерекшеліктері» ата аналарға арналған кеңес.	Ата анлармен балалардың үйде күн тәртібін калай сақтайтындығы жайлы сөйлесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру.Бір бірлерімен әңгімелесу. **Міндеті:** Еркін ойындар ойнауға,бір бірімен әңгімелесуге үйрету **(Сөйлеуді дамыту)**	Мысықтың және күшіктің дауысын салу арқылы сөйлеу дағдысын жетілдіру. **Міндеті:** Үй жануарларын дауысы арқылы тану,сөйлеуге үйрету **(Сөйлеуді дамыту)**	Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру Бала, бала, баламыз. Бақшамызғабарамыз. Күнібой ықызыққа, Батамыз да қаламыз. **Міндеті:** Балаларға тақпақтар жаттауға үйрету. **(коркем әдебиет)**	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету **Міндеті:** Балаларды сурет салуға деген қызығушылығын арттыру.**(сурет салу)**	Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. **Міндеті:**Құрастыру жұмыстарына қызығушылығын арттыру.**(құрастыру)**
Таңертеңгі гимнастика	**№ 3 Жаттығу**				
Таңғы ас	«Таңғы астың тәртібі»				

	Міндеттері: Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет** ету)				
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	ҮІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. **Міндеті:** Балаларды ұйымдастырылған іс әрекетіне сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.	«Кім осындай орынан түр» ойын тренинг **Міндеті:**Жаттығу зейінді байқауды дамытуға сондай ақ топтық танысуды жалғастыруға бағытталған тапсырма беру. Кім жүгіруді ұнатады,кім жақсы ауа райына қуанады,кімнің қарындасы бар,кім гүл сыйлауды ұнатады.	«Не өзгерді»ойын тренинг. **Міндеті:** Тиімді қарым қатынас жасау үшін қажетті назар мен байқауды дамыту.Әр бала кезекпен жүргізуші болады.Жүргізуші бөлмеден шығады осы кезде топта балалардың шаштарына өзгерістер жасалады,басқа орынға ауысады,жүргізуші өзгерісті байқап табады.	«Қоңіл күй» ойын тренинг. **Міндеті:** Бет әлпетімен бет әлпетін түсінуге ықпал етеді.Жүргізуші тақтаға түрлі суреттер,маскалар қояды «қуаныш» «ашу», «қорқыныш», «жиеркеніш»балалардың міндеті маска қандай сезімде екенін табу.	«Қолдар танысады,қолдар ұрысады»ойын тренинг. **Міндеті:** Жаттығу көздері жабық жасалады,балалар бір біріне қарама қарсы отырады.Ересек адам тапсырма береді тапсырма 2-3 минутта орындалады көзді жұмып қолды бір біріне созыңыз бір қолмен танысыңыз.Қолды төмен түсіріңіз,қолды қайта алға созыңыз көршіңіздің қолын табыңыз.Қолдарыңыз ұрысады,қолдар тағы бір бірін іздейді.
Мектепке дейінгі ұйым дастыру кестесі бойынша ұйымдастырылған іс әрекеттері	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Жұптасып жүру»** **Міндеті.** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіруге үйрету **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Жүру**. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Менің отбасым» **Міндеті:**Отбасы мүшелерімен таныстыру,олардың аттарын айтуға үйрету. Шаттық шеңбері Кел, балалар күлейік, Күлкіменентүлейік. Қабақтүйген не керек, Көңілденіңжүрейік. Қызығушылықтарыныояту. Ой қозғау. **Педогог жетекшігімен ойын: «Менің отбасым»** Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау дағдысын қалыптастыру	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:**Отбасы кітабын қарау. **Міндеті:**Отбасы кітабынан суреттер қарау. Жануарлардында отбасы болатындығын түсіндіру,көрсету. Шаттық шеңбері Арайлап тан атты , Алтын сәуле таратты. Қайырлы күн балалар, Қайырлы күн достарым. Қызығушылықтарын ояту. Ой қозғау.Бұл қандай кітап? Отбасы бейнеленген кітаптар қарау. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы мүшелерін қарау негізінде дұрыс сойлеуін дамыту	**Дене шынықтыру Тақырыбы:** «Шеңбермен жүру» **Міндеті.**, Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүруге үйрету, бір-бірінің артынан, аяқтың ұшымен жүруге, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды ауыстырып жүруге үйрету. **Ұйымдастырылған іс әрекет Жүру**. Шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің артынан, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, жүру**Жалпы дамытушы жаттығулар** Екі қатарға сапқа тұрады. Бірінші және екінші қатардың басшыларын тағайындайды. Бағдарға және сапқа жүру ретіне	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Әртүрлі бағытта жүру.» **Міндеті.** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, жүру**Жалпы**

	және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, жүру**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) **Негізгі қимылдар:** педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтап секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еніс тақтайдың үстімен еңбектеу Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату Жиектері шектелген тура жолакпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру **Қ.О. «Поезд»** Тәрбиеші «Поезд» ойынын	**(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойыншаэженіңкәмпиттері тақырыбында домалақтар сурет салу, ермексаздан дөңгелек мүсін жасау,кәмпиттерді жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. **(құрастыру)** **Музыка** **Пән жетекшісінің жүргізуімен**	**(сөйлеуді дамыту)** Мысық пен күшік ойнайтын допты ермексаздан мүсіндеуді пысықтау. **(мүсіндеу)** Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды пысықтау. **(құрастыру)**	назар аудартады (алдымен бағдарға бірінші қатар жүреді, сосын екінші қатар бағдарға қарай жүреді). Сапқатұрғакөмектеседі. **Негізгі қимылдар.**1,5 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және қайта лақтыру – допты саусақтары айқара ашылған алақанымен ұстау. Еденде жатқан жазық шеңберге секіру. Екі аяғымен бір мезетте итеріліп, жайлап аяқтарының ұшымен секіріп түсуге көніл аудару **Қимылды ойын** **«Жел көбік»** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өленді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектенін тұрады, ойын қайта басталады. **Тыныс алу жаттығулары.** Мұрнымызбен дем алып ауызбен шығарамыз. Қорытындылау **(Көркем әдебиет) (сөйлеуді дамыту)** **(музыка)**	**дамытушы жаттығулар.**Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) **Негізгі қимылдар:**педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру**Қ.О «Күн мен жаңбыр»** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады ла «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайталап: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады **Тыныс алу жаттығулары**. Мұрнымызбен дем алып ауызбен шығарамыз. Қорытындылау. **(Сойлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Ұйымдастырылған іс әрекет Тақырыбы:** «Ата мен әже» **Міндеті:**Ата және әже туралы әңгімелеуге үйрету.Саусақ ойындарын ойнату. Шаттық шеңбері

	ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд кайтадан жолға аттанады. **Тыныс алу жаттығулары**. Мұрнымызбен дем алып ауызбен шығарамыз. Қорытындылау. **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Қуыршақ Сәуленің отбасы» **Міндеті:**Отбасында тұратын адамдарды атауға үйрету.Отбасы мүшелерін құрметтеуге тәрбиелеу. Шаттық шеңбері Армысың, Алтын күн! Армысың , Жер Ана Армысың, достарым! **Педогог жетекшігімен ойын: «Отбасы мүшелерін атау»** Отбасы суретін көрсету. -Суреттегі отбасы мүшелерін ата?-суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп			**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Шалқан ертегісі» **Міндеті:**Шалқан ертегісін оқып беру.Ертегілерге қызығушылығын арттыру. Шаттық шеңбері Күлімде күн күлімде, Күліп ойнап жүрейік. Күлкіменен түлейік, Көңілді боп жүрейік. Үстел үсті театры арқылы «Шалқан» ертегісін тыңдап, айтып берумен эмоциалды қабылдауды үйрету. **(көркем әдебиет)** ертегі кейіпкерлерін тану, көрсетіп атату. Не істеді сұрағына жауап беруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Көңілді музыка қойып балалардың қарапайым би қимылдарын жасау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуін жетілдіру **(музыка)**	Балалар бір бірінің қолдарынан ұстап тілектер айту. Ата мен әжелерінің суретін қарау. Олар туралы не білетіндерін айтқызу мен **сөйлеуді дамыту** «Бес саусақ» өлеңін қайталап айтуға талпындыруБас бармағым – атам, үйдің данасыБалан үйрек - әжем, ошақ анасыОртан терек - әкем, отау панасыШылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажарыТиттей бөбек – мен, бәрінің базары**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**

	отырғандығы жайлы әңгімелеп беруін ұйымдастырып сойлеу дағдысын,сөз қорын кеңейтіп дамыту **сойлеуді дамыту** «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнаумен. Қуыршаққа күтім жасау, киіндіру,әлдилеу, ән айту дағдысын қалыптастыру **(көркем әдебиет, музыка)**				
Серуенге дайындық	Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киеді, Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен:	**№2 Бақылау:**Бұлтты бақылау. **Міндеті:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлттарды ажырату. **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Міндеті:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Міндеті:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:** «Кімге қандай құрал	**№3 Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Міндеті:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау. **Міндеті:** Құстарға қамқорлықпен қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары бон келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Міндеті:**Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Күзде не киеміз?» **Міндеті:**Күз мезгілінде байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қ.О. «Поезд»**	**№6 Бақылау:**Құстардың күзгі тіршілігін бақылау. **Міндеті:** Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. **Еңбек**: «Біздің ойыншықтар». **Міндеті:**Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. **Жеке жұмыс:** Тақпақ: «Құстар қайтып барады». **Міндеті:**Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. **Қимылды ойын «Жел көбік»** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар,	**№7 Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Міндеті:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Міндеті:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Міндеті:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Міндеті:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға	**№8 Бақылау:**Күзгі жапырақтарды бақылау. **Міндеті:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Міндеті:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Міндеті:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** «Аю жүрген орманда». **Міндеті:** Қимыл қозғалысын дамыту**Қ.О «Жалаушанықәкел (таяқарқылыаттапоту).** Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинапалыптәрбиешіоларғажала ушанықөрсетеді, онымеонайнауды ұсынады. Тәрбиешікезекпенкімніңқалау шағабаратынынайтады да

	керек?» **Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.**Қ.О «Допты қуып жет».** Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзеңкеден доптарды алып, балалардан алыска, әр жаққа лақтырады. Балалар допларға жүгіреді, оларды алып көрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әркайсысы допты қуып жетіп, көрзеңкеге салатын болады.	Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннага тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайталан жолға аттанады.	Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Таре етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жана көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектенін тұрады, ойын қайта басталады.	қалыптастыру. **Қ.О «Күн мен жаңбыр»** Балалардың алаңның бір шетінен немесе болменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіріндер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады .	балалардыңәркайсысынынкедер гідендүрысатталотуін бақылайды. Орындықтанжалаушаныалғанна нкейін бала солжолменкерікайтады. Балалардыңбарлығыжалаушаме пералғаннанкейінтәрбиешіжала ушалардыкөтеріп, маршпенжүріп өтуді ұсынады. (тәрбиешіритмменколынсоғады немесебір-екі, бір-екіделдауыстап тұрады.) Оданкейінойынбалалардыңбасқ атобыменжүргізіледі.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Жуыну кезіндегі тақпақтар. Жылы су,жылы су , Біздің қолымызды жу, Ақ сабын көпіріп, Біздің бетімізді жу.	Жуыну кезіндегі тақпақтар Дос бол сабын ,сумен сен, Жиі жиі жуын сен. Таңертең де кеште де, Жуын күндіз,түстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында.	«Біз ұқыпты баламыз» Киімдерін жинап, бүктеуге үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.	Шешіну кезінде белгілі тәртіппен шешінуге үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу.			**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	
Ұйқы	Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру	«Шалқан» ертегісін айту.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру	Төсектен тұрып, массажды алаңалармен жүруді дағдыландыру.				

шаралары.					
Бесін ас	«Тыныш отырып ас ішеміз» **Міндеттері:** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тәуіксіз жеуге дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақ ішіп болғаннан кейін ас қайтаруға үйрету.Асқа берекет деамға қанағат.**Міндеттері:** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	«Тамақ ішкенде сөйлемеймін» **Міндеттері:** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	«Жылы су жылы су»тақпақ қайталау. **Міндеттері:** Жуыну туралы қысқа өлеңдер,тақпақтар үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	«Құрғақ жұмсақ орамал» ойыны.**Міндеттері:** Кол орамалды пайдалануға үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **Міндеті:** Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету**(жапсыру)** ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау (**мүсіндеу)** допсалудыпысықтау**(сурет салу)**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. **Міндеті:** Ермексазды алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту. Фланелеграф тақтасына доптарды, шарларды жапсыру. **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)**	Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(көркем әдебиет, музыка) Міндеті:**Ересектердің сөзін тыңдай білуге үйрету. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру**(сенсорика)** Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер	Еркін іс әрекеттер Сенсорлық ойындар, кітаптардан шалқан ертегісінің суреттерін фланелеграфқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыру. **Міндеті:**.Ертегілер мазмұнын түсінуге үйрету.Жапсыру техникасын меңгерту. **(сенсорика, жапсыру)**	«Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту **Міндеті:** Суреттен артық суретті табуды жетілдіру.Саусақ ойындарына қызығушылықтарын арттыру. **(сенсорика)** Қандай сурет сала алатынымды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау Балалардың еркін әрекетін дамыту. **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)**
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Будеков Мансұрмен,Алиыбай Алинұрмен Тілдегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.	Дастан Абдумікпен ,Амангос Нұрәлімен Қарындаппен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету.	Қоныс Аруназбен,Амангелді Абдурахиммен Ауа-райындағы қарапайым өзгерістерді атап айтуға үйрету	Сағалат Алинұрмен,Аскар Абдуллахпен гүлдерге су құйып күтім жасау,табиғатқа қамқор болуға үйрету.	Алвадин Бекзатпен,Иманова Диларамен Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету.
Серуенгедайындық	Киінін-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)				
Серуен	**№2 Бақылау:**	**№3 Бақылау:**	**№6 Бақылау:**	**№7 Бақылау:**	**№8 Бақылау:**
Балалардыңүйгекайтуы	Балалардың сүйіктігі ойыншығы туралы әңгімелесу.	Топқа ойыншық алмасу сәресін жасауды ақылдасу	Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну	Үйде доппен ойнауды ұсыну.	Апта бойы жұмыстар бойынша ақпарат беру.

Дене шынықтыру: Дева Карипова Д.А

Тексерілді: Сессия

Бердимуратова С

Тәрбиеші: Темирханова М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15 – 19 қыркүйек 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.**Міндеттері:** Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарым қатынас жасауға үйрету.**(сөйлеуді дамыту,қоршаған орт)**	Әңгімелесу «Топта өзін қалай ұстау керек» **Міндеттері:**Балаларды балабақшада мінез құлық және қарым қатынас ережелеріне тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту,қоршаған орта)**	Әңгімелесу «Ойындағы мінез құлық ережелері» **Міндеттері:**Балаларды ойындардағы мінез құлық ережелерімен таныстыру. Зейінді байқағыштықты дамыту. **(сөйлеуді дамыту,қоршаған орта)**	Әңгімелесу «Әркашан сыпайы бол» **Міндеттері:**Балаларды даулар мен қақтығыстарды шешуге үйрету.Әртүрлі кешірім сөздерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту,қоршаған орта)**	Әңгімелесу «Серуен кезінде балабақша алаңындағы тәртіп» **Міндеттері:** .Балаларды балабақша алаңында қауіпсіз жүріс тұрыс ережелерін сақтауға үйрету.Өз алаңының шекарасын білу. **(сөйлеуді дамыту,қоршаған орта)**
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен кеңес, әңгімелесу	Балалардың балабақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата аналармен бала неге жылайды?Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі жайлы әңгімелесу. «Ахуалды бұзатын сойлемшілер» ата аналарға арналған кенес.	Ата аналармен баланың тамақтануы жайлы әңгімелесу. «2-жастағы балалардың жас ерекшеліктері» ата аналарға арналған кенес.	Ата аңлармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындығы жайлы сөйлесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру.Бір бірлерімен әңгімелесу.**Міндеті:**Еркін ойындар ойнауға,бір бірімен әңгімелесуге үйрету **(Сөйлеуді дамыту)**	Мысықтың және күшіктің дауысын салу арқылы сөйлеу дағдысын жетілдіру. **Міндеті:**Үй жануарларын дауысы арқылы тану,сөйлеуге үйрету **(Сойлеуді дамыту)**	Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру Бала, бала, баламыз. Бақшамызғабарамыз. Күнібойық ызыққа, Батамыз да қаламыз. **Міндеті:** Балаларға тақпақтар жаттауға үйрету. **(көркем әдебиет)**	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. түзу, қолденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету **Міндеті:**Балаларды сурет салуға деген қызығушылығын арттыру. **(сурет салу)**	Құрастыру материалдарының үйшік құрастыруды дамыту. **Міндеті:**Құрастыру жұмыстарына қызығушылығын арттыру.**(құрастыру)**

Ертеңгілік жаттығу	№ 4 Жаттығу				
Таңғы ас	**«Таңғы астың тәртібі»Міндеттері:**.Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	ҮІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. **Міндеті:**Балаларды ұйымдастырылған іс - әрекетіне сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.	**«Кім осындай орнынан тұр»** ойын тренинг **Міндеті:**Жаттығу зейінді байқауды дамытуға сондай ақ топтық танысуды жалғастыруға бағытталған тапсырма беру. Кім жүгіруджі ұнатады,кім жақсы ауа райына қуанады,кімнің қарындасы бар,кім гүл сыйлауды ұнатады.	**«Не өзгерді»**ойын тренинг. **Міндеті:** Тиімді қарым қатынас жасау үшін қажетті назар мен байқауды дамыту.Әр бала кезекпен жүргізуші болады.Жүргізуші болмеден шығады осы кезде топта балалардың шаптарына өзгерістер жасалады,басқа орынға ауысады,жүргізуші өзгерісті байқап табады.	**«Көңіл күй»** ойын тренинг. **Міндеті:**Бет әлпетімен бет әлпетін түсінуге ықпал етеді.Жүргізуші тақтаға түрлі суреттер,маскалар қояды «қуаныш» «ашу», «қорқыныш», «жиеркеніш»балалардың міндеті маска кандай сезімде екенін табу.	**Үстел үсті ойыны:** «Бау байлап үйренеміз» **Міндеті:** Балалардың қол моторикасын дамыту **Сурет салу «Күн »** **Мақсаты**Күн туралы түсінік беру,қаламды дұрыс ұстауға үйрету.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс әрекеттері	**Дене шынықтыр** **Тақырыбы: «Заттардың арасымен жүру»** **Міндеті.**Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі жүгіруге үйрету. **Жүру жаттығулары.** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің	**Ұйымдастырылған іс әрекеті** **Тақырыбы: «Күздік киімдер»** **Міндеті:**Күздік киімдермен таныстыру.Киімдердің аттарын атауға үйрету. **Кіріспе** **Шаттық шеңбері** Аспан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр. **Ұйымдастыру кезеңі:**Проектор арқылы мультимедиадан киімдер көрсету, атауларын сұрау. Мынау қандай киім, қалай аталады? Түсі қандай, неден тігілген? Осындай киімнің түрлерін көріп танысу үшін «Киім дүкеніне» саяхатқа барайық. Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.**(қоршаған ортамен танысу,сойлеуді дамыту)** Балалар біз дүкенге келдік мынау киім сататын дүкен, сөрелерде түрлі киімдер тұр сендерге таныстырайын:	**Ұйымдастырылған іс әрекеті** **Тақырыбы: « Ұлттық киімдер»** **Міндеті:**Ұлттық киімдермен таныстыру.Ұлттық киімдердің аттарын атауға үйрету. **Кіріспе** **Шаттық шеңбері:** Қайырлы таң, көгім менің! Қайырлы таң,күнім менің! Қайырлы таң,бақшам менің! Қайырлы таң,досым менің! **Ұйымдастыру кезеңі:**Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазақтың ұлттық киім түрлерімен танысамыз. Ол үшін арнайы көрмеге барамыз.Балаларға көрмені аралап, киімдерді жақсылап бақылап алуларына мүмкіндік беру. Киімдерді бір бірден таныстыру. -Үкілі тақияның тобесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптерімен кестеленіп,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Менің добым»** **Міндеті.**1,5 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және қайта лақтыру – допты саусақтары айқара ашылған алақанымен ұстауға үйрету.**Жүру.** Шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің артынан, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары**. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық	**Дене шынықтыру.** **Тақырыбы: «Қол ұстасып жүру.»** **Міндеті.** педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүруге үйрету. **Жүру.** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру:**Жалпы дамытушы жаттығулар.**Бұрылу (онга-

	соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; **Жалпы дамытушы жаттығулар.**Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) **Негізгі қимылдар:** педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру біркалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтап секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еніс тақтайдың үстімен еңбектеу Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату Жиектері шектелген тура жолакпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру **Қ.О. «Поезд»** Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады.	мынау қыздарға арналған көйлек, мынау белдемше, мынау жилет, мынау қолы қысқа жилет, мынау күрте, мынау тон, мынау шалбар, мынау бас киім, мынау етік, бәтенке т. б Балалар мынау кім? Дүкеншіге амандасайықшы Дүкенші апайдан киімдер сатып алайық, мына күрте қанша тұрады, маған беріңізші? Мына баскиім қанша тұрады? Ал мына етік қанша тұрады? Барлығы қанша тұрады? Ал енді барлығымыз қызықты ойын ойнайық: д/о «Кімнің киімі?, к/о «Кім жылдам?» **Мақсаты:** балаларға өздерінің киімдерінің түр-түсін тануға және оларды тез арада киуге дағдыландыру.**(көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу) Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.** **Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	моншақ, асыл тастармен безендіріледі. Үкінің үлпілдек қауырсынын тақияның төбесіне қалайды.Үлдардың тақиясы жайөрнектермен безендіріледі. Камзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған камзолға кесте тігілін, ою-өрнек салынады.етегі кең болып келеді. Тымақ –үлдардың қыстық бас киімі. Аңның терісінен тігіледі. Көйлек – әйелдердің киімі. Қос етек көйлекке екі үш етекті қоса тігеді. Шапанды қалың матадан қазақтың ою өрнегін салып, астарлап сырып тігіді. Шапанды ерлер де, әйелдер де, балалар да киеді. Қыздарға арналған шапанның жаға- жеңіне , етегі мен екі өңіріне зер ұстайды. Түйме орнына асыл тастар ұстайды. Ұл балалардікі ою-өрнектермен безендіріледі. Күнделікті киетін киімдерді ұлттық киіммен салыстыру.**(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту) Шығармашылық жұмыс.** Балалрды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық даиын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды. Екінші орталық саукеленің суретін салады. Үшінші орталық мозаикамен саукеле жасайды.**(жапсыру,сурет салу,құрастыру)** **Сергіту сәтін өткізу.** **Кері байланыс ұсыну.**	скамейканың үстімен жүру **Жалпы дамытушы жаттығулар** Екі қатарға сапқа тұрады. Бірінші және екінші қатардың басшыларын тағайындайды. Бағдарға және сапқа жүру ретіне назар аудартады (алдымен бағдарға бірінші қатар жүреді, сосын екінші қатар бағдарға қарай жүреді). Сапқатұруғакөмектеседі. **Негізгі қимылдар**.1,5 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және қайта лақтыру – доптұ саусақтары айкара ашылған алақанымен ұстау. Еленде жатқан жазық шеңберге секіру. Екі аяғымен бір мезетте итеріліп, жайлап аяқтарының ұшымен секіріп түсуге көңіл аудару **Қимылды ойын** «Жел көбік» Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеніп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кенейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен.	солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) **Негізгі қимылдар:**педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру **Қ.О***«Күн мен жаңбыр»* Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады **Тыныс алу жаттығулары.** Мұрнымызбен дем алып ауызбен шығарамыз. Қорытындылау. **Үйымдастырылған іс-әрекет** **Ұйымдастыру кезеңі:** **Тақырыбы: «Үлкен үйлер»** **Міндеті:**Түрлі үйлерді көрсетіп таныстыру,

	«Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: **«Кідіріс»** («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. **Тыныс алу жаттығулары**. Мұрнымызбен дем алып ауызбен шығарамыз. **Қорытындылау**. **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Ағаштар» **Міндеті:**Ағаштармен таныстыру,ағаштың суреттерін бояуға және мүсіндеуге үйрету. **Кіріспе** **Шаттық шеңбері** Асапан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр. **Ұйымдастыру кезеңі:**балалар кәнекей бәріміз ағаштың бейнесін жасайық(ағашты жасау алдын ала дайындаған заттармен) **(мүсіндеу)** Ағаштар туралы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)** Түстер арқылы топтарға бөлу. **Нұсқау беру:**балалр саусағымызды бояуға батырып жұптасып ағаштың суретін саламыз.**(сурет салу)** Ағаштардың түсі қандай? **(сөйлеуді дамыту)**			«Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектенің тұрады, ойын қайта басталады. **Тыныс алу жаттығулары.** Мұрнымызбен дем алып ауызбен шығарамыз. **Қорытындылау.** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Аула сыпырушы» **Міндеті:**Аула сыпырушының еңбегімен таныстыру,ересектерге көмектесуге үйрету. **Ұйымдастыру кезеңі:** балалар терезеден далаға қарайықшы.Ауа райы қандай болып тұр?Аулады кімдер жүр? Балалардың жауаптарын тыңдау.Аула тазалаушымен таныстыру,оның еңбегі туралы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)** **Нұсқау беру:** екеу-екеуден достасып алдарыңдағы шашылып жатқан ойыншықтарды жинап, қорапшаға салайық -Аула сыпырушыға қандай жақсы сөздер айтар едіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. **Еркін ойын** «Досына	конструктордан үй құрастыруға үйрету. Балаларды шаттық шеңберіне шақырып, бірін-бірі құшақтау арқылы достықтарын білдіруді ұсыну. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Кім жылдам үй құрастырады?» балалар кәне бәріміз пойызға мініп ,сурет көрмесіне саяхатқа барайық.Суреттер арқылы түрлі үйлердің суретін көрсету. Үлкен – үлкен үйлерді кімдер салып жатыр?.**(сөйлеуді дамыту)** **Нұсқау беру**:балалар ендеше құрылыс материалдарынан биік-биік үйлер құрастырамыз **(құрастыру)** **Сергіту сәтін өткізу.** **Кері байланыс ұсыну.**

	Еркін ойын:«Ағаштың суретін толықтыр» балалар алдарында (танграммала)ағаштың суреті бар,топтасып ақылдасып,жетпей тұрған бөліктерін тауып құраймыз. **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**			**көмек» Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау.**	
Серуенге дайындық	Киімдерін шкафқа жинауға үйрету,ілгектің әр түрлерін қолдануға жаттықтыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	**№2Бақылау:**Бұлтты бақылау. **Міндеті:**Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлттарды ажырату. **Еңбек:**Ауладағы гүлдерді суару. **Міндеті:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Міндеті:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:**«Кімге қандай құрал керек?» **Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.**Қ.О** «Допты қуып жет». Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзенкені көрсетеді де аланның бір жағында	**№3Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Міндеті:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек:**Құстарға жем сауыт жасау. **Міндеті:** Құстарға қамқорлықпен қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Үшып кетті тырналар. **Міндеті:**Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:**«Күзде не киеміз?» **Міндеті:**Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қ.О**. *«Поезд»* Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді	**№6Бақылау:** Құстардың күзгі тіршілігін бақылау. **Міндеті:**Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Біздің ойыншықтар». **Міндеті:**Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. **Жеке жұмыс:** Тақпақ: «Құстар қайтып барады». **Міндеті:**Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. **Қимылды ойын.***«Жел көбік»* Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып.	**№7Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Міндеті:**Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Міндеті:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуов «Күшік». **Міндеті:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Ойын: «**Қасқыр мен**	**№8 Бақылау**: Күзгі жапырақтарды бақылау. **Міндеті:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек:**Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Міндеті:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге тәлпіндіру. **Жеке жұмыс:** «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Міндеті:**Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:**«Аю жүрген ормандa». **Міндеті:** Қимыл қозғалысын дамыту Қ.О «Жалаушаныәкел (таяқарқылыатгаюту). Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинапалыптәрбиешіоларғажа лаушанықорсетеді, оныменойнаудыұсынады.

	өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардыңәркайсысыдоптықуы пжетіп, кәрзеңкегесалатын болады.	тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.	Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кенейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектенін тұрады, ойын қайта басталады.	**қаздар».** **Міндеті:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қ.О** « Күн мен жаңбыр» Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.	Тәрбиешікезекпенкімніңжала ушағабаратынынайтады ла балалардыңәркайсысынынкед ергідендұрысатпөтуінбақыл айды. Орындықтанжалаушаныалған нанкейін бала солжолменкерікайтады. Балалардыңбарлығыжалауша меноралғаннанкейінтәрбиеші жалаушалардыкөтеріп, маршпенжүріпотудіұсынады. (тәрбиешіритмменқолынсоғад ынемесебір-екі, бір-екідепдауыстаптұрады.) Оданкейінойынбалалардыңба скатобыменжүргізіледі.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Жуыну кезіндегі тақпақтар. Жылы су,жылы су , Біздің қолымызды жу, Ақ сабын көпіріп, Біздің бетімізді жу.	Жуыну кезіндегі тақпақтар Дос бол сабын ,сумен сен, Жиі жиі жуын сен. Таңертең де кешке де, Жуын күндіз,түстеде, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында.	***«Біз ұқыпты балармыз»***Киімдерін жинап, бүктеуге үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.	Шешіну кезінде белгілі тәртіппен шешінуге үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.
Түскі ас	Өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды өз орнына ілуге үйрету. *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)*				
Түскі ұйқы	Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру	**«Шалқан»** ертегісін айту.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау
Біртіндеп	Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.				

ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары. Бесін ас	«Тамақ отырып ас ішемін» **Міндеттері:** Үстел басында қаранайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тамызып жеуге дағдыландыру *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)*	Тамақ ішіп болғанан кейін ас қайтаруға үйрету. Аска берекет ,адамға қанағат. **Міндеттері:** Үстел басында қаранайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)*	«Тамақ ішкенде сойлемеймиз» **Міндеттері:** Үстел басында қаранайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.*(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)*	«Жылы су жылы су»тақпақ қайталау. **Міндеттері:** Жуыну туралы қысқа өлеңдер,тақпақтар үйрету. *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)*	«Құргақ жұмсақ орамал» ойыны.**Міндеттері:** Қол орамалды пайдалануға үйрету.*(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)*
Балалардың тербес іс-әрекетін (ақ қимылды , үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **Міндеті:** Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету**(жапсыру)** ермексазды қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау **(мүсіндеу)** топсалы дыбысықтау**(сурет салу)**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. **Міндеті:**Ермексазды алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту. Фланелеграф тақтасына доптарды, шарларды жапсыру. **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)**	Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(көркем әдебиет, музыка)Міндеті:**Ересектердіңсөзінтыңдайбілутеүйрету. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру**(сенсорика)**	Еркін іс әрекеттер Сенсорлық ойындар, кітаптардан шалқан ертегісінің суреттерін фланелеграфқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыру. **Міндеті:**.Ертегілер мазмұнын түсінуге үйрету.**Жапсыру** техникасын меңгерту. **(сенсорика, жапсыру)**	«Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту **Міндеті**: Суреттен артық суретті табуды жетілдіру.Саусақ ойындарына қызығушылықтарын арттыру. **(сенсорика)** Қандай сурет сала алатынымызды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту. **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)**

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Тналина Томириске ,Байденов Бейбарыска суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табу және көрсету	Ергазы Кәусарға,Аманғос Нұралиге шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдату және түсіндіру	Аскар Абдуллахка,Төреғали Алинұрға заттарды олшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруды үйрету.	Қайрат Айзерегe ,Жанбырбай Інжуге ермексазды, сазбалшықты алакан арасында домалауды үйрету.	Жауынбай Бекарыска Байденов Бейбарыска жақын адамдарын жақсы көруді, елгезек болмауға баулу.
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. *(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикаңы дамыту).*				
Серуен	№2Бақылау:	№3Бақылау:	№6Бақылау:	№7Бақылау:	№8Бақылау:
Балалардың үйгекайтуы	Балалардың сүйіктігі ойыншығы туралы әңгімелесу.	Топқа ойыншық алмасу сөресін жасауды ақылдасу	Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну	Үйде доппен ойнауды ұсыну.	Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.

Тексерілді: **Бердимуратова С**

Тәрбиеші Темірханова М

Дене шынықтыру: Карімова Д А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22 – 26 қыркүйек 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау.	Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Балалардың бала бақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау.	Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау. **Сөйлеуді дамыту.**	Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. **Міндеттері**:Балаларды жыл мезгілдерімен таныстыру. **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен таныстыру**.	Балалармен «Бауырсақ» ертегісін талқылау. **Міндеттері:** балалардың қызығушылығын арттыру. **Сөйлеуді дамыту**
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгімелесу	Балалардың бала бақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау. .	Балаларды ңкөңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру	Ата-аналармен әңгімелесу: Ата-аналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы ескерту	Тазалық - денсаулық кепілі» мәдени-гигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	**Үстел үсті ойыны:** «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?», «Бұл не?» **(көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны:** «Орманда», Суретпен әңгіме:«Салыстыр да, атын ата» **(көркем әдебиет)**	**Үстел- үсті ойыны:** **«Көкөністер мен жемістер»** доминосы. **Міндеті:** балалардың ой-қиялдарын дамытуға ойын арқылы көрсете білуге үйрету.**(көркем әдебиет)**	**«Түрлі-түсті қарындаштар»** **Міндеті:** балалардың бояулармен, қарандаштармен сурет салу техникасын жетілдіру.**(сурет салу)**	**Дидактикалық ойын :** «Жеке гигиена заттарын таңда» **Міндеті:**заттарды тани білуге және атай білу.**(қоршаған ортамен таныстыру)**
Ертеңгілік жаттығу	**№ 5 Жаттығу**				
Таңғы ас	**Гигиеналық процедулар** (қолдыдұрысжуу, сүлгінің орнын білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен ,жуын күнде су мен Сен ,жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың») . (**мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзі қызмет** ету)				

Ұйымдастыр ылған іс-әрекетің пайымдық	**Дидактикалық ойын «Не артық?»** **Мақсаты:** балаларды суретке, олардың топтастыруға үйрету **(сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Қонаға көмектесемін»** **Ойын мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстыруға, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. **Сенсорика**	**Дидактикалықойын: «Өлім және отбасым»** **Мақсаты:** Отбасындағы қарым – қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін көзінен түсіндіру. **Сөйлеуді дамыту**	Дидактикалық ойын:**«Қандай көлік»** **Мақсаты:** көліктер туралы түсінік беру, олардың пайдасын, не үшін керектігін көзінен түсіндіру. **Көркем әдебиет**	Дидактикалық ойын: **«Жасырынған жануарларды тап»** **Мақсаты:** үй жануарлары туралы түсінік қалыптастыру, жануарларға қамқорлық танытуға үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекеттер.	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы:** «Сылдырмақпен жаттығулар жасау» **Мақсаты:** балалар бір-бірімен соқтығыспай, шеңберге тұру керектігін үйрету. Сылдырмақпен жаттығулар жасауға үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе.** **Жүру жүгіру.**Бір-бірлеп сапқа тұрып сылдырмақтарды қолға ұстап жүру және жүгіру – бір қарқын және ырғақпен сақтау. **Жалпы дамытушы жаттығулар**Бір-бірінен 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ашып отырып, допты домалату. Екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы сапқа тұру. Бірінші қатарға допты тарататы. Екі қолдың саусақтары-ның бір мезетте қимыл жасауына назар аударады. Ойын түрінде тіке бағытта тұрғыдан еңбектеу	**Музыкалық жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс - әрекет** **Тақырыбы:** «Бауырсақ ертегісі» **Мақсаты:** Бауырсақ ертегісін оқып беру.ертегіні тыңдауға үйрету. Шаттық шеңбер Шаттанамын, күлемін. Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін **Пәлогог жетекшігімен ойын: «Поезд»** «Бауырсақ» ертегісін балаларға айтып беру.Ертегі аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету.Бауырсақ жолда неше адаммен кездеседі. **(сенсорика)** әр түрлі дауыста ертегі кейіпкерлерінің дауысын салу. Қимылды ойын ойнау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,музыка)**	**Ұйымдастырылған іс - әрекет** **Тақырыбы:** «Шалқан»ертегісі **Мақсаты:** Шалқан ертегісін оқып беру,ертегіні тыңдауға қызығушылығын арттыру. **Ұйымдастырылған іс -әрекет** Шаттық шеңбер Күн жылуын аямасын. Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала сақласын. Қызығушылықтарын ояту. Ой қозғау. **Пәлогог жетекшігімен ойын: «Мысық пен күшік»** Шалқан» мультфилімін тамашалату. Балалардың ойын тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)** Үйшік салуды үйрету **(сурет салу)** Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу.дербес қымыл жасауын дамыту**(құрастыру)** Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойынышықтармен еркін ойындар **(сенсорика**	**Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** «Сылдырмақты себетке салу» **Мақсаты:** Сөкпақты жүріп өтіп, сылдырмақты себетке салуға Төрттағандап еркін бағытта еңбектеуге үйрету. **Ұйымдастырылған іс -әрекет** **Кіріспе** **Жүру,жүгіру** Сылдырмақтарды қолға ұстап бір-бірлеп сапта жүру және жүгіру – қолды екі жаққа созу, жоғары көтеру. Нұсқау – шеңберді тарылтпау, сылдырмақтарды түсіріп алмау. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Екі қатарға сапқа тұрады. Бірінші және екінші қатардың басшыларын тағайындайды. Бағдарға және сапқа жүру ретіне назар аударталы (алдымен бағдарға бірінші қатар жүреді, сосын екінші қатар бағдарға қарай жүреді). Сапқатұрғызкөмектеседі. **Негізгі қимылдар.** Әр қатарға қарама-қарсы таяқшаларды пайдаланып, ені 25 см ұзындығы 2,5 м сөкпақ жасаймыз. Сөкпақты жүріп өтіп, сылдырмақты себетке салу ұсынылады. Төрттағандап еркін бағытта еңбектеу. **Ойын жаттығуы: «Маргаулар»**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз шынықкан балмыз» **Мақсаты:** Бір орында тұрып кезектесіп секіруге және жүгіруге үйрету. Сапқа бір-бірлеп қайта тұруға дағдыландыру. **Ұйымдастырылған іс - әрекет** **Кіріспе** **Жүру,жүгіру** Оңға бұрылып, бір-бірлеп сапқа тұру. Бір-бірлеп сапта жүру. Қолды белде ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүгіру. Тізені жоғары көтеріп жүру. Шеңбер бойымен жүру. Шеңбер бойымен сапқа тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** **1.Тауықтар қанатын қағады.** Б.к.: аяқтар табан өлшемінделі қашықтықта, қолды төмен түсіреді. 1 – қолды жоғары көтереді, 2 – б.к., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. **2. Қаздар киқулайды:** аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде.

	Жануарлардың балалары да кішкентай балалар сияқты екенін түсіндіреді. Балаларға кішкентай күшік болып өз қожайындарына қарай және қарсы бағытқа еңбектеу ұсынылады. Бірақ тек өз жұбына қарай еңбектеу керек екенін еске алады.. **Негізгі қимылдар.**Диаметрі 4 метр шеңберді еденге қояды, екінші диаметрі 2 метр шеңберді ортасына қояды. Нұсқау – балалар бір-бірімен соқтығыспай, шеңберге жүгіріп кіру керек. **Қимылды ойын : «Жылдамырақ шеңбер бойымен тұр».** **Міндеті:** белгілеген бағытпен жүгіруге жаттықтыру, зейінін, шапшаңдығын арттыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Қуыршақ театры» **Міндеті:**Қуыршақ театры ойыншықтарына қызығушылығын арттыру. Шаттық шеңбер Күнім күліп арайлы, Төрешемнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды. Қызығушылықтарын ояту. Ой қозғау. **Құрылымдалған ойын:**			Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді. Ойын ережесін еске салады: зал ішінде төрттағандап еңбектейді, «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, катып қалу, сосын қайта еңбектеу. **Қимылды ойын :**«Орнынды тап!». **Міндеті:** зейінін дамыту, өз орнын шапшаң таба біл **Ұйымдастырылған іс – әрекет** **Тақырыбы: «Ертегілер елі»** **Міндеті:**Суреттегі ертегілер түрлерімен таныстыру.Ертегі кейіпкерлерін атауға үйрету. Шаттық шеңбер Амандысың ,алтын күн! Амандысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер. **Нұсқау беру:** Дидактикалық ойын: «қай ертегіден» Суреттерді көрсету арқылы қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеу дағдысын дамыту **(көркем әдебиет)** Суреттегі ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын табу, ойнау, дауыстарын келтіруді жетілдіру **(сенсорика)** Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды орындауға талпындыру. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)**	1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.к., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. **3. Маргаулар керіледі.** Б.к.: төрттағандап тұрады. 1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иілктіреді.Б.к., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет **4. Құшіктер ойнайды**. Б.к.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды. **5. Торғайлар секіреді.** Бір орында тұрып кезектесіп секіружәне жүгіру. Сапқа бір-бірлеп қайта тұру. **Негізгі қимылдар.** І. «Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр иректелген жолмен жүру. 2. «Қарбыз жинаймыз» – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату. 3. «Жемістерді жинаймыз» – қолды жоғарыда ілінген затқа тигізіп, биіктікке секіру. Еденнен екі аяқпен итеріліп, жоғарыдағы затқа қолын тигізуін назарда ұстау. **Қимылды ойын :«Тауық пен балапандар»** **Ойын барысы:**.Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, көрек іздеуге аттанады. Ол

	«Күн мен жаңбыр ойыны»Қуыршақ театрын тамашалау. «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтуын үйрету **(сөйлеуді дамыту)** Кітаптардан бауырсақ ертегісінің кітабын көрсету. **Дидактикалық ойын:** «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атау. **(көркем әдебиет)**				балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «**Ойыншық көліктер» **Міндеті:**Ойыншықтардың ішінен көліктерді таңдауға,аттарын атауға үйрету. **Шаттық шеңбері** Сәлем саған алтын күн. Сәлем саған көк аспан. Сәлем саған жер ана. Сәлем саған достарым,Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. **Нұсқау беру:** Ойыншықтар жәрменкесі. Әр түрлі ойыншықтарды алып ертегі желісі бойынша жасайтын іс әрекеттерді жасауын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салуды пысықтау. **(көркем әдебиет)** Біртекті ойыншықтардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру. **(сенсорика)** **Дидактикалық ойын:** Әр түрлі қима бөліктерден көліктер құрастыру.
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.				
Серуен:	**№7** **Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Міндеті:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.	**№10** **Бақылау:** Күнді бақылау. **Міндеті:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:** «Тайқыдан аттап өт», «Қуаласпақ»	**№8** **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Міндеті:**Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек:**Жапырақтардан гүл шоғын жасау	**№18** **Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Міндеті:** Күннің қанша градуска төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Міндеті:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде	**№15** **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Міндеті:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге әсер ететіндігін түсіндіру.

	Еңбек: «Таза алаң». **Міндеті:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Міндеті:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Міндеті:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». **Міндеті:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер	**Міндеті:** Жылдамдыққа , ептілікке баулу **Еңбек**: Гүл шоғы. **Міндеті:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» **Міндеті:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл тоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Қимылдық ойын: «Бағдаршам»** **Міндеті:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** **1.Төбешіктен-төбешікке секір.** **2.Күн мен түн** **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сойлеу. дамыту)**	**Міндеті:** Қол икемділігін дамытаотырып, әсемдікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру Жеке жұмыс: «Күзгіжапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге еқонып үлгермей **Міндеті:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** «Аю жүрген орманда». **Міндеті:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын: «Допты қақпаға түсіру»** **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады да ойнағысы келген немесе ойынға тартылған балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұргызылады. Балаларға бір-бір доп таратып бергеннен кейін, тәрбиеші оларға допты қақпадан өткізуді ұсынады. бала допты домалатып, қуып келеді де сызыққа жеткеннен кейін кері оралады. Ойынға 5-6 бала қатысады Ойнаушы топтардың ауысуына болады; 2-3 рет ойнаған балаға тәрбиеші енді дем алуды, басқалардың қалай өткізетінін қоруді ұсынады. Қақпаны ірі құрылыс материалынан жасауға немесе оның орнына балалардың орындығын пайдалануға болады. Олардың аяғының арасынан балалар доп өткізеді. Балалардың өз бетімен ойнауы:	тұқымды гүлзарларға себетіндігімізі, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністер».** **Міндеті:** Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық»** **Міндеті:** Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын:** «Доппен ұрып алу» **Ойын барысы:**Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан- жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады **Еркін ойын:** • «Қуыршақты киіндіреміз». • «Отбасы» **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сойлеу, дамыту)**	**Еңбек**: Бидің ойын алаңы **Міндеті:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбеккорлыққа баулу **Жеке жұмыс**: Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғыпып **Міндеті:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. **Қимылдық ойын:** «Айголек-ау, айголек» **Міндеті:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** • Қуаласпақ. • Тығылыспақ. **(қоршаған ортамен таныстыру, дене шын.сөйлеу. дамыту)**

	айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке баланың жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дам**ыту)		**(қоршаған ортамен таныстыру,дене шын.сөйлеу. дамыту)**		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (**дербес қимыл әрекеті).**	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. **(көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)**	«Біз ұқыпты баламыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау.
Түскі ас	**Тамақтану** (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемеу, алғыс айту) (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет** ету)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар	Кірпіктеріміз айқасты, Көздеріміз жұмылды.	Мойын, бас, қол, аяқтар, Гажайып бір күйге енді.	Қолдарымыз да дем алды, Аяқтарымыз да дем алды.	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы

	алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(көркем әрекет)**	Дем аламыз жай ғана, Үйкыға біз кірістік. (әуенмен)	Дем алады барлығы, Тыныш бір күй кешеді. (әуенмен)	Дем алады барлығы, Дем алады барлығы. (әуенмен)	жағдай жасау.Музыка тыңдау.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	**№19** 1.Ояну Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Үйкымызды ашайық. Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)				
Бесін ас	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет** ету)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**«Бауырсақ» ертегісі Міндеті.**Балалардың таңдауы бойынша бауырсақты ермексаздан жасау дағдыларын, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта жапсыру дағдыларын пысықтау **(мүсіндеу, жапсыру)**	Үстелүсті театр ойыншықтарын және ертегі кейіпкерлерін атауды жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту)** **Міндеті.**Құрастыру ойыншықтарынан бауырсаққа үй құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)** Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды меңгерту (Жапсыру)	Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдауын ұйымдастыру. **Міндеті.**Ертегі желісі бойынша шалқан суретін салу дағдыларын **(Сурет салу)** ермексаздан мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	**Бейнелі –рөлдік ойын** «Отбасы» **Міндеті:** балаларды рөлдерді болуге және орындауға ,өзара әрекеттесуге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)** «Бауырсақ» ертегісін рөлдерге бөлу. Аз қимылды ойын: «Үшты, үшты» «Сақина тастамақ»	**Ойын:**«Жолда жүру ережесі» **Міндеті:** Жол белгілерін атай отырып, жолда жүру ережесін сақтауға, үйрету.(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Мухитов Мираспен,Алвадин Бекзатпен сурет бойынша жеке жұмыс. Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды	Жоныс Ибрахиммен,Алвадин Бекзатпен және мүсіндеу бойынша жеке жұмыс.Қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету.	Жауынбай Бекарыспен,Избасар Мединамен құрастыру бойынша жеке жұмыс. Көлік құралдарын айтуға, жемістер мен көкөністердің атын айтуға үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды**	Дастан Абдумәлікпен,Санаева Мединамен жапсыру бойынша жеке жұмыс.Ермексазбен бірге негізгі қимылдарды	Қайрат Айзеремен,Дастан Абдумәлікпен сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс. Өзіне жақын адамдардың есімдерін толық атауға үйрету. **Әлеумет**

	орындауға үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	**Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**		кайталауға үйрету. **Физикалық қасиеттері**	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу				
Серуен	**№7**	**№10**	**№8**	**№18**	**№15**
Балалардың йгекайтуы	Бауырсақ ертегісі баласымен бірге айтуға кенес беру.	Балалардын жетістіктері туралы айту.	Шалқан, бауырсақ мультфилімін бірге тамашалауға кенес беру.	Ертегілер кітабын бірге карауға кенес беру.	Баланын үйдегі күн тәртібінде ойынын маңыздылығы тақырыбында әнгімелесу.

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Темірханова М

Дене шынықтыру: Карилова Д. А.

Бекітемін:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Меңгерушісі_____ Б.Сансызбаев

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Қазан айы

«Балапан тобы»

Тәрбиеші:Темирханова М

2025-2026 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29 қыркүйек – 3 қазан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Ата-аналармен жеке әңгімелесу, Жеке балалармен жұмыс, дене қызуы мен тазалығына көңіл бөлу, жағымды жағдай орнатуға арналған ойындар. Әңгіран айту. **«Қуыр-қуыр, қуырмаш»** саусақ ойыны: **Міндеттері:** саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету. **Көркем әдебиет**	**Дидактикалық ойын:** «Бұл не?» **Міндеттері:** суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	**Көліктер»** Міндеттері затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қалағалау.	**Дидактикалық ойын:** «Түстерін тап» **Міндеттері:** екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып, топтастыруға үйрету.	**«Түсті таңда» ойыны: Міндеттері:** балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қалағалау. **Сенсорика**
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгімелесу	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.	Әңгімелесу: "Баланы бағдаршаммен таныстыру", "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі".	Әңгімелесу: "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту", "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы".	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру.Бір бірлерімен әңгімелесу. **(Сөйлеуді дамыту)**	Дидактикалық ойындарға «Қалай дыбыстайды?», саусақ ойыны «Қуырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру,белсенділігін арттыру. **(Балалармен жұмыс)**	Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. **(көркем әдебиет)**	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету **(сурет салу)**	Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. **(құрастыру)**
Таңертеңгі жаттығу	**№ 1 Жаттығу**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **Тамақтану туралы:** **Ас қайыру**				

(аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	ұйымдастыру.Бір бірлерімен әңгімелесу. **(Сөйлеуді дамыту)**	«Құырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру,белсенділігін арттыру. **(Балалармен жұмыс)**	Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа. Батамыз да қаламыз. **(көркем әдебиет)**	тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету **(сурет салу)**	дамыту. **(құрастыру)**
Таңертеңгі жаттығу	**№ 1 Жаттығу**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиналық шараларды орындау **Тамақтану туралы:** **Ас қайыру** Аска байлық, Денге саулық! Әумин!				
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	**«Ғажайып қалта» ойын-жаттығу:** **Міндеттері:** Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.	**«Қақпақтар»** үстел-үсті ойыны: **Міндеттері:** Балаларды ұқсас заттарды топтастыра білуге үйрету,саусақ моторикаларын дамыту. **Құрастыру**	**«Достық»** саусақ ойын жаттығуы **Міндеттері:** Балалардың саусақ маторикасын дамыту,ересектің нұсқауы бойынша қимылдар жасауға үйрету	**«Күз» өлеңі.** Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **Міндеттері:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. **«Түрлі -түсті моншақтар» дидактикалық ойын:** **Міндеттері:** Балалардың саусақ маторикасын дамыту. Ойлауқабілетіндамыту. **Сөйлеуді дамыту**	**Дидактикалыкой ын:«Түрлі түсті шарлар»** **Міндеттері:** Түстерді танып ажыратуға баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Командалық ойындар» **Мінтеттері:** негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру. саусақпен ойналатын	**Сөйлеуді дамыту, Сенсорика, Қоршаған ортамен танысу.** **Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша** **Ұйымдастырылған іс әрекет**	**Қоршаған ортамен таныстыру.** **Жапсыру .** **Мүсіндеу.** **Ұйымдастырылған іс Әрекет** **Тақырыбы.Табиғат біздің анамыз** Шаттық шеңберінде сәлемдесу.	**Дене шынықтыру.** **Сөйлеуді дамыту.** **Сурет салу.** **Құрастыру** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы. «Жүру жаттығулары»** **Мінтеттері:** негізгі қимыл түрлерін	**Дене шынықтыру** **Сөйлеуді дамыту** **Көркем әдебиет** **Ұйымдастырылға н іс әрекет** **Тақырыбы.** **«Жүру,жүгіру»** **Мінтеттері:**

	ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. **Кіріспе** **Жүру,жүгіру**Бір қатармен сапта жүру, жүгіру, жүргенде қолға арналған жаттығулар жасалады. Балалар арасындағы қашықтыққа, командалардың орындалуына көңіл аударталы. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** 1.«Көбелектер ұшады» – б.қ., аяқтар сәл алшақ қойылған, қолдар төменде. Қолды екі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 ред қайталайды. 2. «Көбелектер су ішеді»– б.қ.,алдыңғыдай. Еңкейеді, қолын артқа апарады, түзеледі.. 4 ред қайталайды. 3. «Көбелектер отырды» – б.қ., алдыңғыдай. Отырады, қолды тізенің үстіне қояды, түзеледі.. 5 ред қайталайды. 4. «Көбелектер аланқайға ұшып кетті»– б.қ.,	Шаттық шеңберін жасату. **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Бауырсақ қашты қояннан". **Мақсат-міндеттері:** Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері қоянның жанына қылқаламның ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, дөңгелек бауырсақты салуды үйрету; қылқаламмен салынған "сызықты" бақылап отыруға дағдыландыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; мазмұнды сурет жөніндегі негізгі ұғымдар қалыптастыру; баланың өзі салған кейіпкерін тұтас суреттің маңызды бөлігі ретінде қабылдай білуге баулу. "Бауырсақ кімнен қашты?" жаттығуы. **Міндеттері.** Балаларға таныс ертегі кейіпкерлерінің суреттеріне қарап отырып, ертегі мазмұнының есте жаңғыртуды үйрету.	Табиғат біздің анамыз Табиғатқа баламыз Ийлін сәлем беретін Біз әдепті баламыз. Қолмен қимылмен көрсету. Құрылымдалған ойын : «Бұл қай кезде болады?» Аюдыңкимылы мен дауысын салу. Видео (бейне) фильм арқылы «Аю , аю тұршы» әнін қимыл қозғалыста орындату. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	жетілдіру: жүру, жүгіру, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту **Кіріспе** **Жүру,жүгіру.** Бір қатармен жүру және жүгіру. Арақашықтықты сақтауға назар аударады. **Жалпы дамытушы жаттығулар.**Жаттығудың дұрыс орындалуына назар аударады. Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату, екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта. Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру. **Негізгі қимылдар.** Екі аяқпен алға қарай секіру. Балалар тұрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды. Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады. Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады. **Қимылды ойын:«Өз орныңды жылдам тап!».** **Міндеттері:** музыка ойнаған сәттен-ақ қимыл-қозғалысты бастай білуге жаттығу, кеңістікте бағдарды айқындауды жетілдіру **Ұйымдастырылған іс әрекет Тақырыбы.** **Ас атасы нан** Шаттық шеңберінде тұрып	Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіруге үйрету Балаларға шеңбер жасап тұруды қалыптастыру **Кіріспе** **Жүру,жүгіру** Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Арақашықтықтың сақталуына назар аударады.Балаларға шеңбер жасап тұруды ұсынады. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **1**. «Сылдырмақтар қайда?» Балаларға еденге отырып, аяқтарын жинау ұсынылады, нұсқаушы көзін жапқанда балалар қолдарын созып сылдырмақтарды сылдырлатады. Нұсқаушы сылдырмақтар қайда сығырлағанын сұраганда, олар сылдырмақтарды шапшаң арттарына жасырып, бос қолдарын көрсетеді. (4-5 ред қайталайды). **2.** **«Сылдырмақтар**

	аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлаштап сермеу. **Негізгі қимылдар.** **«Жұлдызқұрт»** Балаларға ойын ойнауды ұсынады. Ойын ережесін түсіндіреді. Балалар бірінің артынан бірі «жұлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы. Музыка ырғағымен жұлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі би қимылдарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады. «Бас» шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің соңына барып тұрады. **Қимылды ойын:** «Гүлдерді түсіне қарай жинау» Шарты: балаларды ептілікке,шапшаңдыкка. топпен бірлесіп ойнауға дағдыландыру. **Тыныс алу жаттығуларын жасату.** **Ұйымдастырылған іс әрекет** Шаттық шеңбері			сәлемдесу. -Арайлап таң атты Алтын сәуле тарапты Армысыңдар ,достарым Сәлем,сәлем, сәлем! «Нан қайдан келеді?» Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. **(сурет салу)** Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. **(мүсіндеу)**	**сылдырлайды!».** Шалқасынан жатып сылдырмақты сылдырлатады, етпетінен аунап түсіп сылдырмақтарды сылдырлатады. Кезектеп ауыстырады. (4–6 рет қайталайды). **3. «Аяқтар мен сылдырмақтар».** Б.к. – аяқтарын алшақ қойып, созып, еденге отырады. сылдырмақтарды алдына қояды. қолдарын артына қойып еденді тірейді. аяқтарын бүгеді, аяғының ұшын сылдырмақтың қасына қояды. (4–6 рет қайталайды). **4. «Сылдырмақпен билейік».** Екі аяқпен секіреді және сылдырмақты сылдырлатады. (4-6 рет қайталау). **Негізгі қимылдар:** **1.«Сылдырмақты қағып кетпе»** Тепе-теңдікке арналған жаттығу – еденге қойылған тақтайша үстімен

	Армысың, Алтын күн! Армысың, Жер Ана Армысың, достарым! Тәрбиеші сөзін есту және тыңдау. Әр түрлі жануарлардың дыбыстарын естіртіп бұл дыбыстар кайдан шығып жатыр екен деп сұрау арқылы қораптан шығып жатқанын көрсету, әр жануардың дыбысына сәйкес шығарып көрсету, бірге кайталау. Түрлі дыбыстарды саралау **(сөйлеуді дамыту)** құрылыс материалдарынан және әр конструктор бөлшектерінен жануарларға қора құрастыруды үйрету. **(Құрастыру)**				жүру. **2.**Сылдырмақтарды жол бойына сызылған текшелер үшіне қойыңдар және бір-бірінің соңынан бір қатарға тұрыңдар. (Тәрбиешінің соңынан жүру, қайталаған кезде сылдырмақтар арасынан иректелген жолмен жүру. (2-3 рет қайталау) **3. «Велосипед тебу».** Велосипедке өз бетінше отырады, аяқтарын педальға қояды және айналдырады, жылдамдықты 4-5 есе күшейтеді. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Менің көңілді добым» Тәрбиеші қолымен доп лақтырған секілді қимыл жасайды Менің добым көңілді Кайда кетті секіріп? Сары, ақ, көк, қызыл Қашпа менен секектен, Тұра қалшы сен енді «Тұра қалшы сен енді» деген

					сөздерден кейін бір баланың атын атап, «қағып ал!» дейді. Мысалы, «Мәдина , қағып ал!» дегенде, Мәдина допты қағып алуы керек. **Ұйымдастырылған іс әрекет шаттық шеңберінде сәлемдесу.** Гүлдер туралы өлең оқу: Гүлдер ,гүлдер көп гүлдер Қызыл гүлдер көк гүлдер Бақшамызда жайнайды. Тобымызда да жайнайды. Ойыншық жануарларды беру. Еркін ойындар ойнату Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға. «Үш аю» ертегісі бойынша кейіпкерлердің атауларын атауын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Көңілді муызка қою. Карапайым би

					қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу қимылдарын үйрету(музыка)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты)**,дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен:	**№19** **Бақылау:** Күзгі көріністі бақылау. **Міндеттері:** Күз ерекшеліктерін айыра ылуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. **Еңбек: Ойын алаңы.** **Міндеттері:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **Жеке жұмыс**: «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту.	**№20** **Бақылау:** Күз мезгіліндегі адамдардың киім кисін бақылау. **Міндеттері:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Міндеттері:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбеккорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім». **Міндеттері**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету. **Қимылдық ойын: «** Күн мен түн». **Міндеттері:** Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	**№17** **Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Міндеттері:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Міндеттері:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністер».** **Міндеттері:** Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. **Қимылдық ойын:**	**№10** **Бақылау:** Жәндіктерді бақылау. **Міндеттері:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». **Еңбек**:Біздің алаң. **Міндеттері:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.** **Міндеттері:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында көкірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын қоғамда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы	**№11** **Бақылау:** Күнді бақылау. **Міндеттері:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:** «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ» Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу. **Еңбек**: Гүл шоғы. **Міндеттері:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы , «Бағдаршам» **Міндеттері:** Бағдарнаммен

	Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **Қимылдық ойын: «Қашпа. доп».** **Міндеттері:** Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл-қозғалысын дамытуға , ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** «Жүгіріп өтуге үлгер». **Міндеттері:** Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал береді.Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет. **Дербес ойындар:** • Қуаласпақ • Қояндар секіреді.	**Қимылдық ойын**: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». Мақсаты: Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа , ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі.	**«Тышқан мен мысық»** **Міндеттері:** Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын:** . «Допқа ұрып алу». **Ойын барысы:**Балалар дөңгеленіп тұрады. Тәрбиешіжүргізушінің таңдап алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан- жаққа қашады. Жүргізуші допқен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. **Еркін ойын:** • «Құыршақты киіндіреміз». • «Отбасы»	шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тыныштық. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау.	таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру Е.Өтетілеуұлы «Бағдарнам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның алтын «тілін» Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем дегде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын қалт тоқтай. **Қимылдық ойын: «Үрпек тобет»** **Міндеттері:** Тез жүгіре білуге үйрету жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі тобетті бейнелейді, ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сүйеп, Әнекей жалбыр

					төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки салғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы: 1.Төбешіктен-төбешікке секір. 2.Күн мен түн**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес	Балаларды жүйелі түрде шешінуді, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюды, қолдарын жууды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көр**кем**	Серуеннен келе жатқанда балаларға тақпақтар қайталату. Тіл ұстарту жаттығуларын қайталату.	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербесқимылэрекеті)**

	қимыл- әрекеті).		**әрекет, дербес ойын әрекеті).**		
Түскі ас	**Ас алдында айтылатын тақпақ:** Ас дегенде отырып, Тәрбиешіні тыңдаймыз Тамақ ішіп болған соң, Орнымызды жинаймыз.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үш аю» ертегі	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Мақта қыз бен мысық» ертегі
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	№9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық - Керуетте жатып, аяқ - қолдарын жоғары көтеру кезекпен. -Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. 2. Гимнастикалық жолдан жүру Мықты болсын аяғым Мықты болсын бақайым Шынықтырып аяқты Жаттығуды жасаймын. 3. Тыныс алу жаттығулары Бақаны көрдім деп Достарым шақырды Ашуланып бақа Бақ-бақ етіп бақырды . «Дем жұтып шығару» 4. Жуыну жолдары Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін.				
Бесін ас	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				

Ойындар, дербес әрекет.	Жануарлардың ойынышқтарын қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысуды үйрету. (көркем әдебиет) сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерінжетілдіру. Жануарлар ойнауына арналған доп жасау. **(мүсіндеу)**	Аюлардын ыдыстары, тәрелкелерді жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру **(мүсіндеу)**қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Үш аю бейнесін орналастыруды үйрету. **(Жапсыру)** Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуларына жағдай жасау. Өзеркіменәрекеттердіжасауындамыту. **(Сурет салу)**	Аюды домалақтар арқылы жасау. Заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеу **(мүсіндеу)**Бірнеше пластмасшарды топқа алып келіп атын, түсін атату. Әр балаға таратып беріп еркін ойындар ұйымдастыру. көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды арнайы орындарына топтастыруды үйрету **(сенсорика)** Шармен көңілді би ұйымдастыру, ән айту. (музыка)	Екі пішін арқылы үй құрастыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; **(сенсорика)** Саз балшықты алақан арасына салып есу, жалпақтау арқылы жапырақ жасату. (мүсіндеу) Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуларына жағдай жасау. Балалардың өз бетінше таңдап жасайтын әрекеттерін дамыту. **(Сурет салу**	Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуларына жағдай жасау. Балалардың өз бетінше таңдап жасайтын әрекеттерін дамыту.. **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)**
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Алвадин Бекзатпен жеке жұмыс Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Мухитов Мираспен жеке жұмыс.Қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Лұқпан Расулмен жеке жұмыс.Дене жаттығуларын орындауға үйрету, негізгі қимылдарды қайталауға үйрету. **Физикалық қасиеттері**	Лұқпан Рамазанмен жеке жұмыс.Өзіне жақын адамдардың есімдерін толық атауға үйрету. **Әлеумет эмоцианалды дағдыларын қалыптастыру**	Казмагамбет Таирмен жеке жұмыс.Дене жаттығуларын орындауға үйрету, негізгі қимылдарды қайталауға үйрету. **Физикалық қасиеттері**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киімдегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінің неше айы бар?	«Тату болып ойнаңдар» (балаларды достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу)	«Серуен кезінде» (тазалық туралы әңгіме)	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**
Серуен	**№19**	**№20**	**№17**	**№10**	**№11**

Балалардыңүйге қайтуы	Балалардыңсүйіктіойынын ығытуралыәңгімелесу.	Үш аю ертегісін үйде балаға оқып беру немесе теледидар **арқылы** бірге тамашалау	Табиғи **материалдармен** ойын ойнауды ұсыну	Үйде **доппен** ойнауды ұсыну.	Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.

Тексерілді: Сәмет

Тәрбиеші: Т.Ш **Бердимуратова С**

Тәжиханова М

Дене шынықтыру: Ж.Дина Жарылова Д.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 6 – 10 қазан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. **Міндеттері:** Балаларды жақсы көтеріңкі қарым қатынас жасауға тәрбиелеу . **(сөйлеуді дамыту)**	**«Амансың ба, достарым!» Міндеттері:** Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға үйрету. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту).**	**«Сәлем, балақай!» Міндеттері:** Балаларды адамдармен қарым қатынас жасап әңгімелесуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту).**	Әңгімелесу «Ойындағы мінез құлық ережелері» **Міндеттері :** Балаларды ойындағы мінез құлық ережелерімен таныстыру. Зейінді байқағыштықты дамыту. **(сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру.)**	Әңгімелесу «Қимылды ойындар кезінде өзін қалай ұстау керек. **Міндеттері:** Балаларды мінез құлқын басқара білуге тәрбиелеу. Басқалардың пікірін тыңдап адамдармен қарым қатынас жасауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру.**
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгіме лесу	Ата аналармен балалардың үйде күнтәртібін қалай сақтайтындары жайлы сөйлесу.	Балалардың бала бақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	«Баланы балабақшаға бейімдеу» Ата аналарға арналған кеңес.	Ата аналармен баланың көңіл күйі,жағдайы жайында әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	«Жапырақтар»,саусақ ойыны «Құырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру. **Міндеті:** Түрлі ойындар ойнату арқылы ойындарға қызығушылығын арттыру. **(Сөйлеуді дамыту)**	Құстар суреттерін тамашалау. **Міндеті :** Құстардың түрлерімен таныстыру, аттарын атауға үйрету. **(қоршаған орта)**	Балалармен құстар туралы ән жаттап үйрену. «Чик чирик». **Міндеті:** Құстар туралы әндер жаттауға үйрету.Құстардың тіршілігімен таныстыру. **(музыка)**	Топтағы заттарды бақылау барысында баланың әңгімелеуі **Міндеті :** Балаларды заттар туралы әңгімелеуге үйрету,сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуін дамыту.)**	Құрастыру материалдарынан түрлі заттар құрастыруды дамыту. **Міндеті : Құрастыру материялдарын** қолдана отырып түрлі заттар құрастыруға үйрету. **(құрастыру)**

әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) Таңертеңгі жаттығу		**(Балалармен жұмыс)**	Батамыз да қаламыз. **(көркем әдебиет)**	**(сурет салу)**	
Таңғы ас	Таңғы ас алдындақолдарынсуменсабынданжуумәдениетінқалыптастыру. Жеңдерінозбетіментүру, жуынукезіндекиімдісуламау, жуынукезінде суды шашыратпаубілін ібекіту. **(мәдени гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету)**				
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Бала баламыз, Бақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз.» **(көркем әдебиет)** тақпағын есеріне түсіріп айту.Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.	**«Ертегілер елінде» тақырыбында жеке әңгімелер.** Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**	**Құрастыру «Үй және қақпа» Міндеті:** Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға, олардың түсін, пішінін. көлемін ажырата алуға дағдыландыру, құрылыс материалдарын кеңістікте орналастыра отырып көпір құрастыра білуге үйрету.	**«Достық»** саусақ ойын жаттығуы **Міндеті:** Балалардың саусақ моторикасын дамыту,ересектің нұсқауы бойынша қимылдар жасауға үйрету	**Сөйлеуді дамыту «Күз» өлені.** Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген. Тоғайды да көрдім мен. **Міндеті:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру (таза ауада) Ұйымдастырылған іс әрекет Міндеті.**Таспаны қолға ұстап жүру және жүгіру. Берілген белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертеді.: **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Ь.қ.: түреген тұрады, таспаның бір ұшын қолымен ұстап тұрады Таспаны алға және артқа сермейді. Бірнеше рет қайталағаннан кейін, (4–6) таспаны екінші қолға ауыстырып жаттығуды	**Ұйымдастырылған іс әрекет Тақырыбы. «Менің отбасым»** Шаттық шеңбері Арайлап таң атты , Алтын сәуле таратты. Қайырлы күн балалар, Қайырлы күн достарым. **Қызығушылық тарын ояту.** Қуыршақтардың отбасы мүшелерін көрсетіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау дағдысын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша шар мен	**Ұйымдастырылған іс әрекет Тақырыбы. «Менің ойыншықтарым»** Шаттық шеңбер Армысың шұғылалы нұрлы күн! Армысың мейірімді жер – ана! Сәлеметсіздер ме қонақтар. Бәріміз күндей жарқырайық! Бәріміз тату – тәтті болайық! **Қызығушылық тарын ояту.** Ойыншықтарды қима	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс әрекет Міндеті.** Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтырып–бүтілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созуға үйрету. **КіріспеЖүру,жүгіру.** Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен сапта жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру. **Жалпы дамыту жаттығуларын жасату.**Шынтағын бүкпеуге, еңкейгенде тізесін бүкпеуге назар	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс әрекет Міндеті.**Жаттығуларды орындауға үйрету, қимыл қозғалыстарын дамыту **Жүру,жүгіру** Сылдырмақты қолдарына ұстап бір қатармен жүру, қолға арналған жаттығу жасап жүру – сылдырмақты ұстап қолдарын жоғары көтеру, екі жағына созу. Тізені жоғарыкөтеріпжүру – арақашықтықты сақтау, тізенібүгу. **Жалпы дамытушы**

	қайталайды. Б.қ.: аяқтарын бірге қосып отырады, таспаның екі ұшынан екі қолымен ұстайды. Алға қарай еңкейеді. Таспаны аяқтарының ұшына қояды, түзеледі, қолды жоғары көтеріп оған қарайды. Тәрбиешінің нұсқауымен алға қарай еңкейеді, таспаны алады. (3-4 рет) Б.қ.: шалқасынан жатады, таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқты бір мезетте таспаға дейін көтеріп, сосын қайта түсіреді. Аяқты созып та, бүгіп те көтеруге болады. (3-4 рет). Бірінің соңынан бірі баяу жүру. Таспаныозорынаапарыпқою **Негізгі қимылдар.**Көлбеу тақтайшамен жоғарыға, төменге қарай жүру.Тепе-теңдікті сақтауға назар аударады. Қажет кезінде сақтық шарасын көрсетеді. Допты жоғарыға және тор немесе керілген таспа арқылы алға қарай лақтыру. Нұсқау – допты бастан асыра жоғарыға лақтыру, қолды жылдам түзету. **Қимылды ойын:**«Тиіп кетпе!»Жіптер арқылы алаң шегарасын белгілейді (5метр) – еңбектеуді топ болып орындайды.	доптар тақырыбында домалақтардың суретін салу, сазбалшықтан дөңгелек мүсін жасау. Отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Құрастыру материалдарынан машиналардың жолдарын құрастыруды дамыту. **(құрастыру)**	карточкалардан құрастыру. Құрастырған ойынының туралы өз ойын айтуын дағдыландыру. Зат есімнің көпше түрін пайдалануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** Балалардың сүйікті ойынының допты сазбалшықтан мүсіндеуді ұсынықтау. **(мүсіндеу)**	аударады. **Негізгі қимылдар.** Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру бүтілген шыңтақтарын жылдам жаяу қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру. 109 Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – санға тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, допты ңеоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру. Доға астынан еңбектеу (биіктігі –40 см) – өтер кезде тонтасу, бір-біріне кедергі жасамау. **Қимылды ойын : «Доп шеңберде»** **Ойын шарты:** Балалар жерге дөңгеленің отырады да допты бір-біріне домалатады. Тәрбиеші балаларға екі қолымен қалай және қай бағытқа қарай итеруді үйретеді. 8-10 баладан құрылған топта ойын қызықты да ширақ өтеді. **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы.**«Өтең мен түлкі» ертегісі. Шаттық шеңберінде тұрып сәлемдесу. -Арайлап таң атты Алтын сәуле тарапты	**жаттығулар.** Екі қатарға тұрып сылдырмақтармен жаттығу жасау. Жаттығуды атайды. Жаттығуды орындау жолын көрсетеді. Сылдырмақтарды қораптаға салуды ұсынады. **Негізгі қимылдар** Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: Әртүрлі бағытта жүгіру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Құаласпақ». Жеңіл әрі бір қарқынмен жүгіруге көңіл аударады. Орнында тұрып ұзындыққа секіру (арақашықтығы –40 см) Ойын жаттығуы: «Өзеннен секіріп өт» (ені 40 см матаның жолағы). Нұсқау екіаяқпен бар күшіменитерілу., **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы. «Машина»** **Шаттық шеңбері** Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғыласы таңдаймыз! Күлімдеген күндеймін! Ешуайымды білмеймін. **Қызығушылықтарын ояту.** **Пед жет ойын:** «Таңқыр болсаң, тауып көр» Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге дағдыландыру. Топпен бірге «Машина» тақпағын

	Ұйымдастырылған іс әрекет **Тақырыбы. «Түрлі- түрлі ойыншықтар»** Шаттық шеңбері Біз, қандаймыз, қандаймыз Шұғыласы таңдаймыз, Күлімдеген күндеймін, Ренжісуді білмеймін! Біз доспыз, бауырмыз, Біз бақытты баламыз! **Қызығушылық тарын ояту.** **Тосын сәт.** Қонаққа есік тоқылдап бауырсақ кейіпкерін кіргізуі Балаларға жаңа ойыншықар алып келгенін айту. Әр баланың қолын қалтасына салдыртып бір ойыншық алуды ұсынады.Қанша ойыншық алып келгенін санау.**(сенсорика)** Балалар алған ойыншықтарын атап, қалай ойнайтынын көрсетеді. сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету. **(сөйлеудідамыту)** Бауырсақпен бірге тақпақ жаттау. Мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды қалыптастыру.			Армысыңдар ,достарым Сәлем,сәлем, сәлем! **Қызығушылық тарын ояту.** **Тосын сәт.** Үстел үсті театры арқылы «Өтеш пен түлкі» ертегісін тыңдап, айтып берумен эмоциалды қабылдауды үйрету. **(көркем әдебиет)** Ертегі кейіпкерлерін тану, көрсетіп атау. Не істеді сұрағына жауап беруді үйрету. ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту **(сөйлеуді дамыту)** Ойыншықтар әнін тыңдау.Балалардың қарапайым би қимылдарын жасау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуін жетілдіру **(музыка)**	айтуды үйрету Машинамын - көлікпін. Мамандарға қойықтым Үйренген сөз біліміді Білерсіндер шымшым Ә.Табылдиев**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**
Серуенге	Көрсету бойынша киімдерін	Балалардың дербес	Балалардың өзіндік	«Біз көмекші боламыз»	Балаларға өз киімдерін

дайындық	киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).**	қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**	қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну (ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**	балалардың киіну кезінде бір-біріне көмектесу арқылы үлкен және ұсақ моториканы дамыту «	тануды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету **(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)**
Сеpуен:	**№3** **Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Міндеті:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қатты,ының оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау. **Міндеті:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан . Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Үшып кетті тырналар. **Міндеті:**Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.	**№4** **Бақылау:** Желді бақылау. **Міндеті:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Міндеті:**Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» **Міндеті:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел үлейді у-у-у.	**№5** **Бақылау:**Көшедегі машиналарды бақылау. **Міндеті:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрметтеуге үйрету. **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Міндеті:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** « Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің	№1 **Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Міндеті:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы:Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Міндеті:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген?	**№20** **Бақылау:** Күз мезгіліндегі адамдардың киім кисін бақылау. **Міндеті:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Міндеті.** Аулалағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбеккорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім». **Міндеті**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету. **Қимылдық ойын:** « Күн мен түн». **Міндеті:** Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа

	Дидактикалық ойын: «Күзде не киесіз?» **Міндеті:**Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қимылдық ойын:** «Аттамақ». Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыкка , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жігіт кеpіп ұстап тұрады.Бpіншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жігіттерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жігіті кеpіп ұстап тұрған адамдар жігіті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан «кала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік. **Тренинг:** «Тырналар болып ұшайық».	Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылдық ойын:** «Айгөлек-ау, айгөлек». **Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыкка баулу. **Қимылдық ойын:** «Орамал тастау». **Ойын барысы:**Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,дұрыға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сыртарынан айналып, біреулі белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны	грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **Қимылдық ойын:** « Ақ қояным» **Міндеті:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Қимылдық ойын:** «Үшты-ұшты» **Ойын барысы:** « Осы кезде үшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. **Дербес ойындар:** • **«Тәтті тоқаштар» пісірейік** • **«Мені қуып жет».** **Тренинг: «Шаңырақ»**	(Жаңбыр) **Міндеті:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек». **Міндеті:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыкка баулу. **Қимылдық ойын:** «Сұр қоян». **Ойын барысы:**Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай олең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді. Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала	тәрбиелеу **Қимылдық ойын**: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». **Міндеті:** Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыкка , ептілікке , ұйымшылдыкка тәрбиелеу Ойын барысы: Екі қыска жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таякты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентага дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі.

		кууға тиіс.Ойынныдан қашып жүрген бастауышы босап қалғанорынға келіп отырады.		қоянмен ауысқандаойын аяқталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Сазбалшықтан «кала» құрастырайық 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік. **Тренинг:** «Қолшатыр».	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес **қимыл** әрекеті).	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл үстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. **(көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)**	Балаларды жүйелі түрде шешінуді, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюғды, қолдарын жууды үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)**	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербесқимылэрекеті)**	**Көркем сөз:** Зеңгір көктен Нұрын төккен Ортақ біздің күніміз Жайнап өскен, жайдары өскен Біз өмірдің гүліміз
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Күндізгі ұйқы	Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Балапаным» **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди, әлди» **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйқының пайдасы» **Әңгіме**	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Ертегі айту, кітіп оқу (көркемдік қызмет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**				
Бесін ас	Бесінас алдында гигеналық рәсімдерді орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)** балалардың назарын тамакка аудару, мәлеми тамақтанумен таныстыру **(сөйлеуді дамыту)**				
	Қалауы бойынша дамытушы	Ойыншықтар әлін айту.	«Машина»	Еркін іс әрекеттер	Қалауы бойынша

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	орталықтарда еркін іс әрекеттер. Қуыршақ ойыншықтарға қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа киімдерін киіндіру. фланелеграфта жапсыру **(жапсыру)** Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау **(мүсіндеу)**	видео арқылы көру. Бірге қимыл жасау. **(көркем әдебиет, музыка)** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру **(сенсорика)** Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер	Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренгенсоң білімді Білерсіңдертілімді. Ә.Табылдиев Таныс тақпақты қайталау, жаттау. Жеке балалармен жұмыс. **(көркемәдебиет)**Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін ,дамыту. Құмда доп салуды пысықтау(**сурет салу**)	Сенсорлық ойындар, кітаптардан «Әтеш пен түлкі» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін фланелеграфқа ертегі желісі бойынша жапсыру. **(сенсорика, жапсыру)**	шариктер суретін салуды жетілдіру. Түрлі түсті ермексаздан шариктер жасау. Фланелеграфқа шариктер жапсырып, моншақ тізуді үйрету. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Сағымбай Айзамен ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады. **Физикалық қасиеттері**	Рахатқызы Ақжарқынмен қимылды ойындарды қуана ойнайды;**Физикалық қасиеттері**	Нұрлан Ансармен кітаптарға қызығушылық дамытады. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Қоныс Аруназбен ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Лұқпан Расулмен жеке жұмыс.Өзіне жақын адамдардың есімдерін толық атауға үйрету. **Әлеуметтік дағдылары**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты)**,дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу	«Тату болып ойнаңдар» (балаларды достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу)	«Серуен кезінде» (тазалық туралы әңгіме)	«Киімдерін ұқыпты жинау» (серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)
Серуен	**№3**	**№4**	**№5**	**№1**	**№20**
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың денсаулығы туралы ақылдасу.	Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну	Үйде доппен ойнауды ұсыну.	Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Үйшік, мақта қыз мультфилімін бірге тамашалауға кеңес беру.

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші : Темірханова М

Дене шынықтыру : Карилова Д

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13 – 17 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Балалар үшін жайлы ойын жағдайын жасау.	Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Сәлеметсіз бе! сөзін сөздік қорына қосу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру**(сөйлеуді дамыту).**	Балалардың ауа райына байланысты жылы киіну жағдайларын талқылау. Балалардың көңілкүйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу	**Дидактикалық ойын:** «Біздің көңіл - күйіміз» **Міндеттері:** балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу **(математика негіздері, танымдық-коммуникативтік іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын:** «Қарап алда есіне сақта» **Міндеттері:** балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдарды және құстардың жалпы аттарын айтқызу.Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу **(көркем әдебиет, танымдық-тілдік, коммуникативтік іс –әрекет)**
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгіме лесу	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне бай.ланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.	Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде)	«Тазалық - денсаулық кепілі» мәдени-гигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу.	Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Күз кереметтері»	«Баланың балабақшаға бейімделуі» ата-аналармен жеке әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру.Бір бірлерімен әңгімелесу. **(Сөйлеуді дамыту)**	Дидактикалық ойындарға «Қалай дыбыстайды?», саусақ ойыны «Құырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру.белсенділігін арттыру.	Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күнібойықызық қа,	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. түзу, қолденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету	Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. **(құрастыру)**

						ы жайында әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	«Жапырақтар»,саусақ ойыны «Қуырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру. **Міндеті:** Түрлі ойындар ойнату арқылы ойындарға қызығушылығын арттыру. **(Сөйлеуді дамыту)**	Құстар суреттерін тамашалау. **Міндеті :** Құстардың түрлерімен таныстыру, аттарын атауға үйрету. **(қоршаған орта)**	Балалармен құстар туралы ән жаттап үйрену. «Чик чирик». **Міндеті:** Құстар туралы әндер жаттауға үйрету.Құстардың тіршілігімен таныстыру. **(музыка)**	Топтағы заттарды бақылау барысында баланың әңгімелеуі **Міндеті :** Балаларды заттар туралы әңгімелеуге үйрету,сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуін дамыту.)**	Құрастыру материалдарынан түрлі заттар құрастыруды дамыту. **Міндеті :** Құрастыру материялдарын қолдана отырып түрлі заттар құрастыруға үйрету. **(құрастыру)**	
Таңертеңгі жаттығулар	Жаттығу № 10					
Таңғы ас	«Нан туралы тақпақ» Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **Міндеттері.** Нанды ,тамақты төкпей шашпай жеуге тәрбиелеу.Ысырап қылмауға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту)**					
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	ҮІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. **Міндеті.**Балаларды сабаққа қажетті құралдарды таңдауға үйрету. **(Қоршаған орта)**	«Көліктер» **Міндеті.**Көліктердің аттарын атап,түрлерімен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту)**	«Жемістер жыры» оқып беру. **Міндеті.** Жемістермен таныстыру,аттарын атауға үйрету. **(Көркем әдебиет)**	Балаларды ұйымдастырылған іс әрекетіне сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен озара әңгіме жүргізу. **Міндеті..**Балаларды әңгімелесіп ойларын тыңдап,сұрақтарға жауап беріп сөйлесуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту)**	«Әдемі құстар» **Міндеті.**Құстармен таныстыру аттарын атау. **(Қоршаған орта)**	
Мектепке дейінгі ұйым дастыру кестесі	**Дене шынықтыру (таза ауада) Ұйымдастырылған іс әрекет Міндеті.**	**Ұйымдастырылған іс әрекет Тақырыбы: « Құстар біздің досымыз»** Шаттық шеңбері	**Ұйымдастырылған іс әрекет Тақырыбы: «Балапандар»** Шаттық шеңбері	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс әрекет Міндеті.** Шеңбер бойымен, қолдарын	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс әрекет Міндеті.** Әртүрлі бағытта және	

бойынша ұйымдасты рылған іс әрекеттері	Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, жүру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) **Негізгі қимылдар:** педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу. **Тыныс алу жаттығулары.** **Қимылды ойын «Жел көбік» Ойын шарты:** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гор көбік-шар, Көпіре гор кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып,	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күлін шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қызығушылықтарын ояту. Ой қозғау. **Педогог жетекшігімен ойын: «Құстардың дауысын салу»** Бір бірінің артына тұрып, құстар сияқты ұшып топ бөлмесінде серуен жасау. Топты аралатып, топтағы заттарды көрсету және атау,әңгімелеу. Оларды атап, не үшін қолданылатынын түсіндіру. Топтағы заттарды балаларға қолдануға беру. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру. зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету. **Дидактикалық ойын.** «Ыдыстармен тамақ жасау» **Сергіту жаттығуы.** **«Құс боп қанат қағайық»** Құстар туралы ән айту. **«Чик чирик»** **Қорытындылау.**	Арайлап таң атты , Алтын сәуле тарады. Қайырлы күн балалар, Қайырлы күн достарым. Қызығушылықтарын ояту. Баланаының дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін пысықтау. **Дидактикалық ойын** «Кішкентай балапан» ертегісін теледидардан тамашалау»Ақ қағазға балапанды жансыру. **Сергіту жаттығуы.** «Шожелерім»әніне билеу. Ермексаздан балапанды мүсіндеу. **Қорытындылау.**	әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің артынан, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, жүру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу **Негізгі қимылдар:** Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу; **Қ.О « Қоңырау қайдан естіледі?» Ойын шарты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел	берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, жүру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүту (жазу) **Негізгі қимылдар:** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, 10-15 см биіктен секіру. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төртағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Екі

	Кете көрме жарылып. Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектенін тұрады, ойын қайта басталады. **Қорытындылау.** **Ұйымдастырылған іс әрекет** Шаттық шеңбері Армысың, Алтын күн! Армысың , Жер Ана Армысың, достарым! **Педогог жетекшігімен ойын: «Құстармен таныстыру»** Құстардың суретін көрсету. -Суретке қарап әңгімелеу? сөз қорын кеңейтіп дамыту Құстардың дыбысын тыңдату. Бұл ненің дауысы? Құстарға жанашырлық білдіруді үйрету. Қысқы азығын жинауға көмектесу туралы әңгімелесу. Құстардың бөліктерін құрастырып ойнау. **Сергіту жаттығуы.** «Топ топ балапан» әнін			басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. **Тыныс алу жаттығулары.** **Қорытындылау** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы: «Жыл құстары»** Шаттық шеңбері Күлімде күн күлімде, Күліп ойнап жүрейік. Күлкіменен түлейік, Көңілді боп жүрейік. Қызығушылықтарын ояту. Терезеге қаратып, далада жел тұрып, жаңбыр жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын ууу деп салуды. Саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды үйрету. Дала суық болғандықтан құстар жаурайды деп қимылмен көрсетуді жетілдіру. Олардың үйлері жоқ, олар түнде қайда ұйықтайды деп балалардың пікірін тыңдау. Жаңбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу. Құстарға үйшік құрастыру. Жыл құстарымен таныстыру. **Дидактикалық ойын** «Жаңбыр жауды тырс тырс» Қағазға құстардың суретін салу және бояу. **Сергіту жаттығуы.** «Әдемі құстар» **Қорытындылау.**	қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (қолденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай)доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату **Қ.О « Күн мен жаңбыр» Ойын шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», -

	айту. **Дидактикалық ойын.** «Құстардың бөліктерін құрастыру.» Құстар туралы тақпақтар айту арқылы **Қорытындылау.**				дейді, ойын қайта басталады **Тыныс алу жаттығулары** **Қорытындылау** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы: «Әнші құстар»** Шаттық шеңбері Балалар бір бірінің қолдарынан ұстап тілектер айту. **Ғажайып сәт** Топқа қоян келеді Қоян балалардан әнші құстармен таныстыруды сұрайды. **Тәрбиеші.**Балалар қоянды құстармен таныстыралық па? **Балалар -Ия** Құстардың қима суреттерін құрастырып, кандай құс екенін атау. Не білетінін айтқызу. Дыбыстарын, қимылдарын салуын пысықтау. Сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға үйрету Кітаптардан құстардың суретін тамашалау. Әнші

					құстарды атау. **Сергіту жаттығуы** «Құс боп ұшайық» **Дидактикалық ойын** «Құстардың дауысын тыңдау және дыбыстарын салу.» Қоян балаларға рахмет айтып қоштасады. **Қорытындылау.**
Серуенге дайындық	Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Серуен:	**№7** **Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Міндеті:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Міндеті:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Міндеті:** Ү дыбысының айтылуына	**№8** **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Міндеті:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек:**Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Міндеті:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Міндеті:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Қ.О « Қоңырау қайдан естіледі?»** Ой	**№15** **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Міндеті:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: Біздің ойын алаңы **Міндеті:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбеккорлыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Міндеті:** Тақпақ үйрету	**№19** **Бақылау:** Күзгі көріністі бақылау. **Міндеті:** Күз ерекшеліктерін айыра ьілуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. **Еңбек: Ойын алаңы.** **Міндеті:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **Жеке жұмыс**: «Күз» өлеңі. **Міндеті:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көріпеді шалғайдан,	**№20** **Бақылау:** Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. **Міндеті:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Міндеті:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбеккорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім». **Міндеті**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету.

	жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қан-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Қимылды ойын «Жел көбік»** **Ойын шарты:** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа	**ын шарты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.	аркылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. **Қимылды ойын: «Кішкене өзен аркылы» Ойын шарты.** Тәрбиеші екі сызық сызады да балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға. «Көпір аркылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді	Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **Қимылдыойын: Жолмен (жалғыз аяк жолмен). Ойын шарты.** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі катар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де сол тәртіппен қайта қайтады. жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.	**Қ.О « Күн мен жанбыр» Ойын шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайталап: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.

	көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектенін тұрады, ойын қайта басталады.				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәтті ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Киімдерді орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. . (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бауырсақ» ертегісін оқу. **(көркем әрекет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди, әлди» бесік жырын қосу. **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аягымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. **(Сөйлеуді дамыту, дене жаттығулар мен белсенділігі)**				
Бесін ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» **Міндеттері :**Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты	«Тамақты тыныш ішеміз» **Міндеттері:** Бір- бірінс кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. (**мәдени-гигеналық**	«Астарыңыз дәмді болсын» **Міндеттері:** Балалардың назарын тағамға аудару.Тамақ ішу тәртібін сақтауға үйрету. (**мәдени-гигеналық**	Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **Міндеттері:** Бата жолдарын жаттауға үйрету. Ас қайтаруға тәрбиелеу. (**Көркем әдебиет**)	«Ас дәмді болсын» **Міндеттері:** Ас мәзірімен таныстыру, балаларға ас ішу тәртібін үйрету. (**мәдени-гигеналық**

	тауысып жеуге дағдыландыру. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		**дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ойындар, дербес әрекет.	Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. **Міндеті:** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен балапан бейнелерін табу, балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету. Балапан бейнесін бояу. **(Сурет салу)** **(Жапсыру)** (**Музыка**)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу. **Міндеті:** ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, тақтаға доптарды, шарларды жапсыру. Ермексазды алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту машиналарды, үйлерді, доптарды, құстарды және жануарларды топтастырып жапсыру. **(Жапсыру)** **(Мүсіндеу)** **(Сурет салу)**	Дамытушы орталықтарда балалрдың бастамасымен құрылыс материалдарынан заттар құрастыру ойындары. **Міндеті:** Парақ бетінде бейнені орналастыру әрекетін дамыту. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру **(Құрастыру)** **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)**	Қағаз бетіне жанбыр тамшыларын салдырту. **Міндеті:** Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу пластмасса құрылыс материалдары арқылы әр түрлі құрылымдар жасау. **(Құрастыру)** **(Сурет салу)**	Саусақ қимылын дамыту Қандай сурет сала алатынымызды көрсетейік. **Міндеті:** Қалаулары бойынша шығармашылық пен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)** **(Сенсорика)**
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Қайрат Айзеремен,Қонысбай Абзалмен Тілдегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. **Коммуникативтік дағдылары**	Қонысбай Абзалмен ,Рахымжан Әмірханмен Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Мұхитов Мираспен ,Оразгалиев Елнұрмен Қарынданпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Берикова Зеремен,Қоныс Аруназбен Табиғатқа қамқор болуға үйрету. **Әлеуметтік дағдылар**	Жанбырбай Інжумен ,Лұқпан Рамазанмен Тілдегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. **Коммуникативтік дағдылары**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	**№7 Бақылау:** Ауа-райын бақылау.	**№8 Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.	**№15 Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.	**№19 Бақылау:** Күзгі көріністі бақылау.	**№20 Бақылау:** Күз мезгіліндегі адамдардың киім кисін бақылау.
Балалардың	Ата-аналарға кеңес:	Дәрумендерді жиі қолдану.	Балабақшаға уақытылы	Балалардың тәртібі туралы	Демалыс кезінде

үйге қайтуы	«Тазалық – зор байлық». Тазалық туралы ескерту.		келу туралы айту.	әңгімелесу.	қалаған ертегісін айтып беру.

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Телиржанова М

Дене шынықтыру: Карилова Д. А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20 – 24 қазан 2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Әңгіме айту. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** **Дидактикалық ойын: «Бау байлау»** **Міндеті:** Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз-қол» сенсоматикалық кеңістік үйлесімділігін дамыту. **Ойынның барысы:** Аяқ киім түрлерін атап үйрету, сипаттама беру. Бауларын байлауға үйрету. **(қолдың ұсақ моторикасының үйлесілімдігін дамыту)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»** **Мақсаты:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. .	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»** **Міндеті:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін қабылдау процесстерін дамыту. **Шарты:** Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Құраған сурет бойынша әңгіме құрауды үсыну. **(құрастыру)**	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Дидактикалық ойын: « Не өзгерді? »** **Міндеті:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Ойынның барысы.** Педогог жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып,Балаларға көздерін жұмуын сұрайды.Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды.Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды.Ойын осылай жалғасады,барлық балалармен бірге ойналады.	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу	
Балалардың **дербес іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** кітаптар қарау	**"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.** Міндеті: Балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту,	**"Мұқият бол" қимыл-қозғалыс ойыны.** Міндеті: Мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің артынан	**Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр".** Міндеті: Жануарлардың бөлшектенген суреттерінен тұтас бір бөлікті құрастырудың	**"Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.** **Міндеті:** Балаларға жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды	

	үйрету. **(қолдың ұсақ моторикасының үйлесілімдігін дамыту)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу	
Балалардың дербес іс- әрекеті (азбар? қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**"Қапшықта не дидактикалық ойыны.** **Міндеті:** Балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: жануар ойыншықтар. **Шарты:** Тәрбиеші кез келген балаға көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды, қапшыққа балаларға таныс жануар ойыншықтарды салады. Басқа ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған жануар ойыншықты	**"Мұқият бол" қимыл-қозғалыс ойыны.** **Міндеті:** Мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңберге жасап тұрады. **Шарты:** Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет: жануар, тастар және құстар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды. Педагог кезекпен суреттері бар карточкаларды көрсетеді. 1. Жануарлар карточкасын көрсеткенде балалар қолдарын сермеп, шеңбер бойымен баяу жүгіреді. 2. Тастарды көрсеткенде балалар тізелерін құшақтап отырады. 3. Құстарды көрсеткенде балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары көтеріп, қолдарын жан-жаққа тербеледі.	**Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр".** **Міндеті:** Жануарлардың бөлшектенген суреттерінен тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. **(сөйлеуді дамыту,құрастыру)** **"Суретті тап" ойыны. (топпен жұмыс)** **Міндеті:** Есте сақтау, зейінді дамыту. Балаларға суретті белгілі уақыт көлемінде көрсету. Одан кейін балалардың көздерін жұмып, көптеген суреттердің ішінен бірінші қараған суретін тауып алып, қазақ тілінде атау керектігін айту. **(сөйлеуді дамыту,)**	**"Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.** **Міндеті:** Балаларға жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. **Шарты:** Қонжық орманда жүреді, (екі аяқ иық енінде, қол белде) Маймаңдайды, теңселеді. (маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу) Маймаңдайды, теңселеді. Тәтті жидекті тереді. (шоқайып отыру, саусақтармен еденді соққылау) Ағаштарға өрмелейді, (екі қол кеуде алдында бүтулі; қолды көтеріп-түсіру, аяқтарды бүту, кезекпен көтеріп-түсіру) "Бал бересің бе?" - деп сұрайды. (екі алақанды қосып иікелеу) "Бал бересің бе?" - деп сұрайды. Жерге түсіп маймаңдайды.	

	сипаттап берулері тиіс. Бала қолын капшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**	Қателескен бала ойыннан шығып қалады. **(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)**		(маймандап жүру) Д. Ахметова **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**
Ертеңгілік жаттығу	**«Сағаттар» ойыны:** Б.к.: Б.к : аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі. Орындалуы: Қолды алға-артқа сермеу – «тақ-тұқ» Қайталануы: 4 рет	**«Тұқ-тұқ» ойыны:** Б.к.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде Орындалуы: алға иілу, алақандарымен тізелерін соғу, Қайталануы: 4-5 рет.	**«Шарлар» ойыны:** Б.к: Аркаға жатып, сылдырмақ жоғары жақта. Орындалуы: Қолымызды ішімізге әкелип, тіземіздi бүту «шар сияқты домалақ боламыз» б.к оралу.	**«Доп» ойыны:** Б.к.: еркін Орындалуы: бір орында секіру Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру.
Таңғы ас	Таңғы ас алдында тигиеналық шараларды орындау **Тамақтану туралы:** Ас-адамның аркауы. Деген сөз бар ежелден Бойға сіңіріп тарқауы. Үшін керек ереже. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртіну. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	**Ойын-жаттығу «Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Ас болсын тамағын Өсіп ер жет қалмағын Орындалсын арманын Бойға сіңсін жеген тамағын. Әумин **(сөйлеуді дамыту)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	**"Кім көп атайды?" дидактикалық**	**"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.**	Дид **ойын**. «Әжеме арналған орамал»	**" Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.**

дайындық	**ойыны.** **Міндеті:** Қаланың көрікті жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы: Астана - мемлекетіміздің астанасы. Біздің Астанмыз әдемі, үлкен қала.**(сөйлеуді дамыту)**	**Міндеті:** Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту. Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Барысы: педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады. **(сөйлеуді дамыту)**	**Міндеті:** Ою -өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады, құрастырады, жабыстырады **(сурет салу, жапсыру, құрастыру)**	**Міндеті:** Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы синаттамалық эңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуін дамыту; бақылау, көркем зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымға қатысты суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы эңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру**	**Музыка**	**Дене шынықтыру**	**Дене шынықтыру (таза ауада)**	
	Міндеттері: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. **Жүру,жүгіру** Педагог ойыншық қоянға назар аударуды сұрайды. Спортзалда қоянмен ойнауға ұсыныс жасайды. 2. Ойыншық алып саптың алдына тұрады.	**Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастыру кезеңі:** **Шаттық шеңбері.** Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді бол жүрейік **Негізгі бөлім.** Күз бізге тек жел. бұлт пен жауын ғана әкелген жоқ! Оның бізге берері көп. Сендер күзде адамдардың не істейтінін білесіндер ме? Олар есік алдындағы бақшада не істейді?	**Міндеттері:** Түрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру. **Жүру,жүгіру.** Бір-бірлен сапқа тұрып сылдырмақтарды қолға ұстап жүру және жүгіру – бір қарқын және нық қадамды сақтау. **Негізгі кезең.** **Шеңбер бойымен тұрып, сылдырмақтарды қолданып ЖДЖ жасау** Балалар арасындағы	**Міндеттері:** . Бірқалыпты, аяқтың ұшымен. сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша»,шашырап жүгіру Жүру,жүгіру. Бір-бірден тізбекке тұру. Бірінің артының бірі жүру. Ал енді қандай жылдам екенімізді көрсетеміз. Жүгіру. Ал енді қандай епті әрі ұшты екенімізді көрсетеміз. Шеңберге тұруды ұсынады. Негізгі кезең. Бір-бірлен сапқа тұрғызу.	

	Қояды шеңбер бойымен дұрыс жүруге – бір қарқын және нық қадам басып жүруге үйретуді ұсынады. **Негізгі кезең.** Шеңбер бойымен тұру. Балалар арасындағы қашықтықты сақтауға назар аудару. **Шеңбер бойымен тұрып жалпы дамыту жаттығуларын жасау.** Негізгі кимылдарды орындау. Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру – аяқтарын алшақ қойып секіру). Екі аяқтың ұшымен бір қарқынмен итеріліп, тізені жартылай бүгіп, секіріп түсуге назар аудару. **Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Қарақұлақ» (қазақтың ұлттық ойыны). Балаларға «үйшікті» көрсетеді. Ойын ережесін түсіндіреді. Балаларға жүгіргенде бір-біріне кедергі жасамау	Ең алғаш рет өз беттерінше ой түюге тырысады: күзде адамдар жемістер мен көгөніс жинайды. Жемістер (үлгілерін де пайдалануға болады) салынған себеттің көмегімен балалардың танып-білуге деген қызығушылығын оятады. **2. Негізгі кезең** Балаларды себетке қандай жемістер салынғанын көруге шақырады. Күз балаларға көп қылып дәмді жемістер әкелінті! Жемістердің атауларын біледі: алма, алмұрт. Апельсин, банан, өрік. Олардың түсі мен көлеміне тоқталады. Балаларға мынадай сұрақтар қояды: Қандай жемісті жақсы көресіңдер? Неліктен? Балалар өздерінің ұнататын жемістері жайлы әңгімелеп береді. Жаңа әсерлерге бөленеді! Тұңғыш рет өз бетінше пікір білдіруге мүмкіндік алады. **«Жұпты суреттер» дидактикалық ойыны:**Педагог балалардың назарын суреттердің жұбы барына аударады Балаларға белгілі бір жемістің суреті бейнеленген картинаны таңдап алып, содан соң оның екінші жұбын іздеп табу туралы ұсыныс жасалады. Алманың қайда өсетінін айтып беруді өтінеді. Барлық жемістердің ағашта өсетінін түсіндіреді.	қашықтыққа көніл аударады. **Негізгі қимылдарды орындау:** Бір-бірінен 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ашып отырып допты домалату. Екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы сапқа тұру. Бірінші қатарға допты таратады. Екі қолдың саусақтары-нын бір мезетте қимыл жасауына назар аударады. Ойын түрінде тіке бағытта тоқтағандап еңбектеу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жылдамырақ шеңбер бойына тұр».** Диаметрі 4 метр шеңберді еденге қояды, екінші диаметрі 2 метр шеңберді ортасына қояды Ныскау – балалар бір-бірімен соқтығыспай, шеңберге жүгіріп кіру керек. **Қорытындылау.** **Тақырыбы: Құстар** **Ұйымдастыру кезеңі:** Педагог музыканың орнына құстардың шырқаған даусы жазылған үнтаспаны қосу арқылы балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. Олардан нешін дауысын естігенін сұрайды.**(музыка)** **Негізгі кезең** Топтың бөлмесіне орналастырылған картиналарға назар аударады. Құстардың атауларын	бірінің артынан бірі жүреді. – Ал енді қандай шапшан екенімізді көрсетейік. *Жүгіреді.* – Ал енді ептілігіміз бен күшімізді көрсетейік. Шеңбер бойымен тұруды ұсынады. «Қазір қонжық әркайсымызға бір-бірден жаңғақ береді. Біз оған жаңғақпен қандай жаттығу жасауға болатынын көрсетеміз. Жаңғақтардың көмегімен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Б.қ. – аяқтары иықтарымен сәйкес қашықтықта, жаңғақ ұстаған қолдары төменде. 1-қолдарын жоғары көтереді, еріледі, жаңғақты жерге тастайды, отырады, жаңғақты жерден көтереді, түзеледі (4 рет қайталайды). Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып отырады, қонжықты қолдарына ұстап тізесіне қояды. 1-2 – алға қарай иіледі (тізелерін бүкпеуге тырысады) жаңғақты аяқтарының арасына қояды, 3-4 – түзеледі, шапалақтайды, 5-6 – алға қарай еңкейеді, жаңғақты алады, 7-8 – түзеледі, жаңғақты жоғары көтереді (4 рет қайталайды). – шалқалап жатады, жаңғақты екі қолда ұстап басынан жоғары көтереді. 1-2 – аяқтарын жоғары көтереді, қолдарын жоғары

	керектігін естеріне салады. **Саусақ гимнастикасы:** «Қоян» «Биік терек түбінде Секіреді ақ қоян. Оған қайың түбінен Ойнауға келді сұр қоян **Қорытындылау.** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Шаттық шеңбері** Армысың, Алтын күн! Армысың , Жер Ана Армысың, достарым! **Педогог жетекшілігімен ойын:** «Шалқан ертегісін айтып бер» «Шалқан» мульфилімін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау, шығарманың бейнесін және мазмұнын түсінуге үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Шалқанды бояу. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту **(сурет салу)** Саусақ	Алманы мұқият қарап шығып, түсін, пішінін (доп сияқты домалақ), жеңіл, ауырлығын айтады. **Балаларды «Егін жинау» ойынына қатысуға шақырады.** Балалар жерге тасталған көлемі әртүрлі доптарды теріп, тиісті себеттерге (көлеміне қарай) салады. Түрлі түсті қағаздарды қиып алып,қағаз бетіне жабыстырайық. **(сенсорика,қоршаған ортамен таныстыру,жапсыру.сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** **Балаларды мадақтау.** **Қорытындылау.**	қайталайды – торғай, көгершін, қарға. Балаларға әңгімелеп береді: «Балақай, қарашы, құстардың аяқтарындағы саусақтары өте мықты, ілгіш болады. Олар құстардың ағаш бұтақтарына қонғанда құлап кетпеуіне көмектеседі». «Биік-аласа» түсінігін нығайтады. Құстарға тән құрылымдық ерекшеліктерге тоқталады – денесі, құйрығы, қанаты, аяғы. «Құстар қанатының көмегімен ұшады. Сонымен қатар олар адамдар мен аңдар сияқты кішкентай аяқтарының көмегімен жүре алады. Құстар жерге қонғанда тамақ іздейді (сол кезде көгершінге тамақ беруге болады)». Құстарды бір-бірімен салыстырады: қарға үлкен, көгершіннің көлемі орташа, ал, торғай кіп-кішкентай. «Қараңдаршы, балалар, қарғаның тұмсығы қандай үлкен!» Барлық құстарды санайықшы. «Ал торғай өте пысық. Ол жерге ұшып-қонып, тамақ іздеп жүр. Өзі сондай кішкентай әрі қорғансыз. Шамасы, ол мысықтан қатты қорқатын болса керек». Педагогтің көмегімен торғайды суреттейді: кішкентай күс, басы домалақ,	көтеріп алға қарай созады, табанын жаңғаққа тигізеді, 3–4 –б.қ. алғашқы кезеңге келеді (4 рет қайталайды). Қимылдың негізгі түрлері: 1 «Жолдан өту» «Кәнеки, қонжықты жолдан өтуге үйретейік». Бірінен соңы бірі сапқа тұрып басты солға және оңға бұрып «жолмен» жүру (2 рет қайталайды). 2. «Жүгірейік» «Міне, біз саябаққа келдік. Бұталар арасында жүгірейік». 3. «Секірейік» «Ал енді қонжықты дұрыс секіруге үйретейік» Сызық үстінен екі аяқпен секіру. Екі аяқпен бір мезетте итеріліп секіруге назар аударамыз. Аз қозғалысты ойын: «Допты домалат» Нұсқаушы қонжықпен бірге допты қолына ұстап, шеңбердің ортасына тұрады. Ол допты әр балаға кезегімен домалатады. Ойын 2 рет қайталанады. Қортындылау. **Тақырыбы:** Көгөністер – табиғаттың сыйы **Ұйымдастыру кезеңі:** Педагог «Гажайып қапшық» ойынының көмегімен балалардың тану үдерісіне деген қызығушылығын арттырады. Көзіміз бәрін көріп тұр,

	бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар **(сенсорика)** Сергіту жаттығуы. «Топ топ баланан» әнін айту. **Дидактикалық ойын:**«Қай ертегі кейіпкері?» Суреттен көрсетіп атын атау. **Қорытындылау.**		қанаттарының түсі сұр, түмсығы үшбұрышты, қызыл түсті болып келеді. Балалардың назарын құстардың қауырсындарына аударады. Мұқият танысып шығуды сұрайды. Құстар бейнеленген суреттерді қарап шығады. **Сергіту сәті** Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. **(сенсорика,,қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:Ұшты-ұшты.** **Қорытындылау.**	Құлағымыз бәрін естіп тұр. Педагог балаларға «гажайып қапшық» бүгін не туралы сөз болатынын табуға көмектесетінін айтады. «Менің қолымдағы қапты көріп тұрсыңдар. Ол жай қап емес, гажайып қапшық. Қолдарыңды салып, ілінген затты алып шығыңдар». Балалар қолдарын қапқа салып, қолына түскен затты (үлгіні) алып шығады және атауын атап береді. Ойынға қызығушылық танытады. Негізгі кезең Балалардың назарын көгөніс салынған себетке аударады. Мұқият қарап шығып, көгөністердің атауларын айтып беруге шақырады. Ең алдымен қиярды алып шығады. – Қияр – аса үлкен емес, сопақша пішінді, жасыл түсті көгөніс. Жап-жасыл, сопақ дақыл Жерде жатыр. Дер кезінде жинамасаң, Сарғайып кетер батыр. (Қияр) Содан соң сәбізді алады. – Сәбіз – сырты тегіс, ұзын, сарғыш түсті көгөніс. Ұзын құйрығы бар. Сәбіз туралы тақпақ оқиды. Көгөніс бұл қалауы, Жасамас онсыз палауды. Көгөністің атауын атайды.

				Қызанақ – қызыл түсті көгөніс. Ол домалақ, алмаға ұқсайды. Бақшада жүйекті бойлай егіледі. Піскен кезде қызанақ, Көз тартар қызыл түсімен. Бар ма адам сүйсінбей Томат шырынын ішпеген? Одан кейін қызанақты зерттейді. Көгөністің атауын атайды (сөздер мен тіркестерді қайталайды). Алған әсерлерін білдіреді. Балалардан бір тілім көгөністен дәм татып, оның қандай көгөніс екенін айтып беруді сұрайды.Ал қане балалар қағаз бетіне қызанақтың суретін жапсырайық. **Сергіту сәті** **«Сәбіз өсіп шықты»** Алдымен жерге кішкентай тұқым егілді *(балалар тізесін бүгіп отырады)*. Күн оны жылуға бөлеп, аялады, жауын суарды. Сәбіз күн санап өсе бастады. *(Балалар ақырындап орындарынан тұрады)* Сәбіздің жап-жасыл жапырақтары өсіп шықты. *(Қолдарын жоғары көтереді)*. Сәбізді жұлатын кез келді. **Үлестірме парағындағы суреттермен ойнауға шақырады.**Тапсырманы педагогтің көмегімен орындайды: Қоян байқамай	

				көгөністер мен жемістерді шатастырып алды. Оған көмектесіп жібер. Көгөністер қайда? Олардың атаулары қандай? **(сенсорика,,қоршаған ортамен таныстыру,жапсыру.сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) Қорытындылау.**	
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**	
Серуен	**№20** **Бақылау:** Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. **Мақсаты:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбеккорлыққа	**№15** **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбеккорлыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.	**№4** **Бақылау:** Желді бақылау. **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Мақсаты:**Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» **Мақсаты:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.	**№3** **Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Мақсаты:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Үшып кетті тырналар. **Мақсаты:**Балалардың сөздік	

	баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім». **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету. **Қимылдық ойын: «** Күн мен түн». **Мақсаты:** Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалсын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа , ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай	**Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың сөзге сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын:** «Айголек-ау, айголек». **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»** **Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс басп (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы бардық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** • Қуаласпақ. • Тығылыспақ.	Жел үлейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-ту-ту, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылдық ойын:** «Айголек-ау, айголек». **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Орамал тастау». **Ойын барысы:**Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиырышқталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыннидан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. **(денешынықтыру,қоршаған ортамен таныстыру,**	корларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Күзде не киеміз?» **Мақсаты:**Күз мезгілінс байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қимылдық ойын:** «Аттамақ». Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек. екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттенін аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік. **Тренинг:** «Тырналар болып ұшайық». **(денешынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)**

	жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі. **(денешынықтыру, коршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)**		**сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**	Жуынуға арналған жаттығу жаттығуы. **Мақсат-міндеттері.** Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. **Құралдар: сабын.** Сабындаған кезінде Ашытады көзіңді. Бола білсең тазімді, Тап-таза етер өзіңді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы.	Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафка орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)**	
Түскі ас	"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету;(**сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**	тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары.Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі.	«Үртөкпақ» ертегісін оқып беру.	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.	«Кім мықты?» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.	

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	(көркем әдебиет) **Ұйқыдан ояту жаттығу кешені** **№5** Ойнайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, бұлғау «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілдерін жатыр" – қолды шапалақтау 2. Гимнастикалық жолдан жүру Мықты бала боламыз Шынығамыз күнде біз Жаттығуды жасаймыз Сау болсын деп денеміз Бүдір жолмен жүреміз 3. Тыныс алу жаттығуы Алыстан мен көрдім Жақындып мен келдім Өсіп тұрған әдемі	(көркем әдебиет) **Ұйқыдан ояту жаттығу кешені** **№6** Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық. - арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге үстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 2. Гимнастикалық жолдан жүру Жүреміз күнде біз Сауықшыл іземіз Шынығып табаным Желаяқ боламын. «Ирек жолдар» 3. Тыныс алу жаттығулары Орманға мен бардым Кірпіні мен көрдім Шақылдап келіп ем Дем алды кенеттен. УФ-делі 4-5 рет қайталау 4. Жуыну жолдары Салқын суда жуынсам Денімді мен нығайтам Мықты болып өсемін Қиындықтан төземін.	(музыка) **Ұйқыдан ояту жаттығу кешені** **№9** Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Таркасайық, тұрайық - Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. 2. Гимнастикалық жолдан жүру Мықты болсын аяғым Мықты болсын бақайым Шынықтырып аяқты Жаттығуды жасаймын. 3. Тыныс алу жаттығулары Бақаны көрдім деп Достарым шақырды Ашуланып бақа Бақ-бақ етіп бақырды . «Дем жұтып шығару» 4. Жуыну жолдары Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін	(көркем әдебиет) **Ұйқыдан ояту жаттығу кешені** **№8** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық -қол белде: басты оңға, солға, алға, бұру. -кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу 2. Гимнастикалық жолдан жүру Мықты болсын аяғым Мықты болсын бақайым Шынықтырып аяқты Жаттығуды жасаймын. 3. Тыныс алу жаттығулары Көбелекті көрдім мен Қызықтап жүрдім мен Көбелек ұшып барады Балдар оған қарады «Көбелекті ұшырамыз» 4. Жуыну жолдары Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін.	

	Гүлді алам деп едім. «Гүлдерді иіскейік» 4. Жуыну жолдары Шынықсын деп денеміз Мөлдір суды сүйеміз Сапқа бірге тұрамыз Бет-қолымызды жуамыз.			
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару. **мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **көркем әдебиет**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.** "Қазақстан туралы әңгімелесу". **Мақсат-міндеттері** Балаларға Қазақстан Республикасының Әнұраны, Елтаңбасы және Туы және Қазақстан туралы негізгі ұғымдар беру; Қазақстан туралы қарапайым тақпақты жаттатып үйрету. **"Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері.	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Ақ көгершін"** **Мақсат-міндеттер.** Балаларды ақ көгершіннің сыртқы келбетімен таныстыру; ақ көгершінді тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін кеңейту; Қазақстанның Ата заңы туралы түсінік беру. Балаларды ақ көгершінмен таныстыруда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және құштарлығын дамыту. "Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.	«Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту Қандай сурет сала алатынымызды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту. **(сурет салу, мүсіндеу, сенсорика, жапсыру)**	Қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салдырту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу пластмасса құрылысматериалдары арқылы әр түрлі құрылымдар жасау. **(құрастыру, сурет салу)**

	Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. **(математикалық негіздері, сөйлеуді дамыту)**	Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды қолмен үстап санауды үйрету. 1-нұсқа. Затты қолмен үстап санау. 2-нұсқа - қандай зат екенін қолға үстап анықтау. (сөйлеуді дамыту) "Қайсы қайда барады?" сұрамақ. - Қасқыр, қайда барасың? - Қой қырқуға барамын. - Қарсақ, қайда барасың? - Қаңғыруға барамын. - Түлкі, қайда барасың? - Тауық іздеп барамын. - Маймыл, қайда барасың? - Сауық іздеп барамын. - Аю, қайда барасың? - Бал тапқалы барамын. - Майдан, қайда барасың? - Мал баққалы барамын. **(сөйлеуді дамыту)**			
Балалармен жеке жұмыс	**Асқар Абдулахпен жеке жұмыс.** Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді **(физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Сағдат Алинұрмен жеке жұмыс.**Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, сөіктеу сөздерін айта алады: **(коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру)**	**Айжарық Рамазанмен жеке жұмыс.** заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды **(әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Нұрлан Ансармен жеке жұмыс.** Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады **(шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы)**	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге шығарып, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(дербес әрекет)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу Қатармен жүптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ**	Қатармен жүптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**	Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**	

		моториканы дамыту)		
Серуен	Қазан Серуен №20	Қазан Серуен №15	Қазан Серуен №3	Қазан Серуен №5
Балалардың үйге қайтуы	Жадынама "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"	Бауырсақ ертегісі туралы айтып беруін баласының сұрауға кеңес беру	Ата-аналарға кеңес "Демалысты пайдалы өткізу"	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

Тексерілді: Бердімуратова С.

Тәрбиеші: Тлф Тлеуханова М.

Дене шынықтыру: Ж Дәрі Жарылова Д. А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27 қазан - 31 қараша 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру. **Міндеті:**Балаларды балабақшадағы күн тәртібіне үйрету. **Сөйлеуді дамыту.**	Балалармен әңгімелесу Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. **Міндеті:**Балаларды жыл мезгілдерімен таныстыру. **Көркем әдебиет Қоршаған ортамен таныстыру.**	Дидактикалық ойын: «Көңілді таяқшалар» **Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту. **Сөйлеуді дамыту**	**Әңгімелесу** "Әркашан сыпайы бол" балаларды әр түрлі кешірім сөздерін қолдануға үйрету. **Міндеттері:**Әр түрлі кешірім сөздерін қолдануға үйрету. **Сөйлеуді дамыту. Қоршаған ортамен таныстыру**	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Дидактикалық ойын: « Не өзгерді? » Міндеттері:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру Балалардың зейінділігін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	Балалармен құстар туралы ән жаттап үйрену. «Чик чирик». **Міндеті.**Балаларды әнді жаттауға үйрету **(көркем әдебиет)**	Топтағы заттарды бақылау барысында баланы әңгімелеуі **Міндеті**.Балаларға топтағы заттардың аттарын атауға үйрету.**(сөйлеуін дамыту.)**	Үстел-үсті ойыны: «Түсін тап» **Міндеті:** түстерді сәйкестіндіру Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттер-ден тануға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Көшедегі үйлер» **Міндеті:** Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Менің досым» **Міндеті:** Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуі үйрету. **Сөйлеуді дамыту**
Таңертеңгі жаттығу	**№ 1 Жаттығу**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				

		дамыту.)	тануға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	
Таңертеңгі жаттығу	**№ 1 Жаттығу**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс әрекетіне сұрақтар қоя отырып дайындау. балалармен өзара әңгіме жүргізу. **Міндеті.**Балаларды сұрақтарға жауап беруге үйрету.	**«Түсті таңда»** ойыны **Міндеті:** балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру. **Сенсорика**	**«Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Сөйлемді толық құрауға үйрету , ойлау қабілеттерін дамыту . Мамандыққа баулу, ягни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету	**Құрастыру** Үстел -үсті ойыны пазл: **«Үйшік құрастыр»** **Міндеті:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту. **Құрастыру**	**Үстел-үсті ойыны:** «Пойыз құрастыр» Балаларды ойыншықтардың түрлерімен таныстырып,құрастыру. **Міндеті:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту. **Құрастыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, санға бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, сыбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;	**Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Шаттық шеңбері** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! **Қызығушылықтарын ояту.** **Ой қозғау.** **«Балабақша»** туралы тақпақтың айтылу мәнерін	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жемістер суреті арқылы топтарға бөліп алу. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсінік алады..Қызанақ пен алманы түсі, көлемі ,дәмі бойынша ажыратады. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Алма мен қызанақ» **Нұсқау беру:**	**Дене шынықтыру** **Міндеттері** .Тізені жоғары көтеріп,аяқтың ұшымен санға бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру секіру, лақтыру мен қағып алу, сыбектеу мен өрмелеуді	**Дене шынықтыру** **Міндеттері** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Кіріспе** **Жүру.** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан

	Ұйымдастырылған іс әрекет **Жүру,жүгіру** Бір қатармен жүру, шеңбер бойымен жүгіру, фонариктерді қолға ұстап, жаттығу орындау – фонарикті ұстап жоғары көтеру, екі жағына қолдарын созу, алға қарай шынтақты бүкпей қолды созу, денені тіқұстау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Шеңбер бойымен тұрып шариктермен жаттығулар орындау. **Негізгі қимылдар.** 1,5 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және қайта лақтыру – допты саусақтары айқара ашылған алақанымен ұстау Еденде жатқан жазық шеңберге секіру. 126 Екі аягымен бір мезетте итеріліп, жайлап аяқтарының ұшымен секіріп түсуге көңіл аудару **Қимылды ойын:**«Жоғары-төмен». **Міндеті:** көлбеу тақтайшада кезкелген ретпен жүруге жаттықтыру. **Ұйымдастырылған іс**	қабылдап, түсіндіру. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Тақпақ айта аламыз!» Балалар , сендер қандай балабақшаға келесіңдер? -балабақшада сендерді кім күтіп алады? -балабақшаға сендерді кім әкеледі? Балалардың жауаптарын тыңдау. **Пішіндер арқылы топтарға бөліну.(Сенсорика)** **Құрылымдалған ойын: «Жұбын тап»** -Балалар алдарындағы суреттерге қарап , ішінен балабақшаның суретін жұптасып таба қойындаршы.Балабақша ауласындағы ағаштарды, гүлдерді атау. танысу**(коршаған ортамен танысу)** **Сергіту сәтін өткізу.** -Балабақша туралы тақпақты айтып беру. Қайталату. **Еркін ойын :** «Балабақша ортақ үйіміз» **Қорытынды.**	Балалар,алдарыңдағы тәрелкедегі алма мен қызанақтың дәмін көре қойыңдар. **Еркін ойын:** «Бауда ма , бақшада ма?» 1-2 топтағы балалар , алманың суретін саламыз**(Сурет салу)** 3-4 топтағы балалар қызанақтың суретін қағазға жапсырамыз.**(Жапсыру)** **Қорытынды.**	орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Кіріспе** **Жүру,жүгіру.** Тізені жоғары көтеріп, бір қатармен сапта жүру Аяқтыңұшымен, өкшемен жүру **Жалпы дамытушы жаттығулар** **Негізгі қимылдар:** **Қимылды ойын:** **« Түлкі мен қаздар»** **Шарты:** Балалар зал дың бір шетінде тұр ады. Олар каз болып ойнайды. Бір бала түлкі болад ы. Ол залдың екінші шетін де тұрады. Түлкінің қимылын жасап әнді« Түлкі» бастайды. Қаздың қимылын жа сап, «Қаздар» оған жауап береді. Ән біткенде « Қаздар» қашады. « Түлкі» қуады. Ұсталғанбала «Түлкі» болады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Күз туралы өлең оқып	ұстап, аяқтың ұшымен жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Музыка ырғағымен тасламен жаттығулар жасаужасау. **Негізгі қимылдар:** **1.«Биік көпірі» ойын-жаттығуы.** Балалар бірінің артынан бірі биікке көтеріледі, тепе-теңдікті сақтай отырып соңына дейін барады. Биіктің соңына жеткенде одан секіреді Педагог балалардың биіктен секіріп жаткандарға кедергі келтірмеуі. оларды асықтырмауын қадағалайды, жасқаншақ және өздеріне сенімсіз балаларға көмектеседі. **2. «Нысанаға тигіз».** Балалардың назарларын бастапқы қалыпты дұрыс ұстануға, көздеуге, сермеуге және лақтыруға аударады. 3. **«Қарға мен ит» қимыл-қозғалыс ойыны**Қарқылдайды қарғалар: «қарқ-қарқ!» Балалар, қарқылдап, секіріп қарғаны бейнелейді. Ересек адам келеді де, қолына итті алып: Ит келіп үргенде, Ұшып кетті бір демде, «Әуп-әуп!» Қарға балалар жан-жаққа қашады. Ойын

	әрекет Шаттық шеңбері Армысың, Алтын күн! Армысың , Жер Ана Армысың, достарым! «Менің сүйікті ойыншығым» әңгімелеу. **(көркем әдебиет)** **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «менің сүйікті ойыншығым» **Ұйымдастыру кезеңі:** -Балалар ,сендерге қандай ойыншықтар ұнайды? -Сүйікті ойыншықтарын қандай? -Қызадар немен ойнайды? -Ұлдар ше? Балалардың жауаптарын тыңдау. **Құрылымдалған ойын:** **«Орнына орналастыр»** Орталықтарға әр түрлі ойыншықтарды таратып қою.Ойыншықтар нешеу? **(Сенсорика)** **Еркін ойын:** **«Ойыншықтар»** **Қорытынды.** Кері байланыс беру.			беру. Жапырақтар түсіне қарай топтарға бөліп алу. **Нұсқау беру:** -мен қазір сендерге түрлі суреттер көрсетемін ,сол суреттегі заттардың атын сұраймын ,ал сендер атын айта қойыңдар. (жапырақ, гүл құс т.б)Жапырақтың суретін салайық**(Сурет салу)** **Құрылымдалған ойын:** **«Жұбын тап»** Балалар алдарындағы суреттегі адамдар не істеп жатыр ?Осы суреттерге қарап жапырақтар құрастырайықшы. **(Құрастыру)** **Сергіту сәтін өткізу.** **Еркін ойын:** **«Жапырақты жинайық»** **Қорытынды.**	қалаулары бойынша 2– 3 рет қайталанады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ағаштардың суреттерін көрсетіп,жапырақтарының түсін сұрау. Жемістер мен көкөністердің қайда өсетіні туралы сурет арқылы әңгімелеу. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Ағаштар» **Нұсқау беру:** -балалар ағашта нелер өседі? Ағаш бізге не үшін керек? Суретке қарап отырып әңгімелесіңдер. (суретте ағаштың басына ұя салған құс, жеміс ағаштары ағаштан жасалатын заттар) **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау арқылы.**
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру.Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балалардың				

	реттілікпен киінуге дағдыландыру.				
Серуен	**№6** **Құстардың күзгі тіршілігін бақылау.** **Міндеті:** Құстардың күзгі тіршілігін қалағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. **Еңбек**: «Біздің ойыншықтар». **Міндеті:**Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. **Жеке жұмыс:** Тақпақ: «Құстар қайтып барады». **Міндеті:**Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. **Қимылдық ойын: «Жүзік салу»** **Міндеті:** Зейін қойып тыңдауға үйрету. **Қимылдық ойын:** «Сымсыз телефон». **Ойын барысы:** Балалар сап түзеп тұрады.Ойын басқарушы бірінші	**№3** **Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.** **Міндеті:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау. **Міндеті:** Құстарға қамқорлық пен қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Міндеті:**Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Күзде не киеміз?» **Міндеті:**Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қимылдық ойын:** «Аттамақ». Мақсаты:Денені шынықтыру,	**№4** **Желді бақылау.** **Міндеті:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: «Ағаштарды суару» **Міндеті:**Ағаштарды суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» **Міндеті:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел үлейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу. Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылдық ойын:** «Айгөлек-ау, айгөлек». **Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа	**№8** **Күзгі жапырақтарды бақылау.** **Міндеті:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қалағалау. **Еңбек**:Жапырақтарды гүл шоғын жасау **Міндеті:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын. Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Міндеті:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.	**№20** **Бақылау:** Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. **Міндеті:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Міндеті:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тәзалыққа, еңбеккорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім». **Міндеті**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету. **Қ.О «Күн мен жаңбыр» Ойын шарты:** Балалардың алаңын бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан бірқырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр.

тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дейін жалғасады.Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды.Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді.Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б **Дербес ойындар:** 1.Тышқыншық	шаңшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жігіт кезін ұстап тұрады.Бірінші-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жігіттерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жігіт кезін ұстап тұрған адамдар жігіт жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттенін аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.	баулу. **Қимылдық ойын:** «Орамал тастау». **Ойын барысы:**Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шырышықталған,ұрту ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сыртларынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрып алады.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қуып жетіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорнына келіп отырады **Дербес ойындар:** 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру)	**Ойын:** «Аю күрген орманда» **Міндеті:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шырышықтап алып доңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Өткешек тебу 3.Қуаласпақ	«Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.	Балалардың санмен топқа оралуы, санға екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ешкене деп аталмайды ол бала.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Достарымен бірге санмен ішке кіру.
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)**	«Әлди, әлди» бесік жырын тыңдату
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтан жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. **Аяқтарына кілемшелерден жүру арқылы жаттығу жасату** **Тамағымызды түзды сумен шаю.**				
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **Міндеті:** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге	Балалардың назарын тағамға аудару. **Міндеті:** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	«Жылы су жылы суғатақпақ қайталау. **Міндеті:** Жуыну туралы қысқа өлеңдер,тақпақтар үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет) **Міндеті.**Бата айтуға,ас қайыруға дағдыландыру.	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару. **Міндеті.**Ас ішу тәртібіне дағдыландыру.

	дағдыландыру. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет** ету)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.. Фланелеграф тақтасына допгарды, шарларды жапсыру. Ермексазды алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту машиналарды, үйлерді, допгарды, құстарды және жануарларды топтастырып жапсыру. **(Жапсыру) (Мүсіндеу)** (Сурет салу)	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар ұйымдастыру.	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.	Қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салдырту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу пластмасса құрылысматериалдар ы арқылы әр түрлі құрылымдар жасау. **(Құрастыру) (Сурет салу)**	«Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту Кандай сурет сала алатынымзды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту. **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) (Сенсорика)**
Балалармен жеке жұмыс	Қоныс Аруназбен,Амангелді Абдурахиммен,Тналина Томиріспен жеке жұмыс.Қарынданпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Амангелді Абдурахиммен,Байденов Бейбарыспен жеке жұмыс.Отбасы мүшелерін айтуға үйрету **Әлеуметтік эмоционалды дағды.**	Иманова Дилярамен,Тимур Айсулумен жеке жұмыс.Дене жаттығуларын орындауға үйрету, негізгі қимылдарды қайталауға үйрету. **Физикалық қасиеттері**	Қонысбай Абзалмен,Жауынбай Бекарыспен жеке жұмыс. Қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету.**Шығармашы лық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Алвадин Бекзатпен,Жоныс Ибрахиммен жеке жұмыс.Өзіне жақын адамдардың есімдерін толық атауға үйрету **Әлеуметтік эмоционалды дағды.**
Серуенге дайындық	. Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.				
Серуен	№ 6	№ 3	№ 4	№ 8	№ 20
Балалардың үйге	Ата-аналармен	Ойыншықтарды	Балалардың	Ата анасымен ұлттық	Баланың үйдегі күн

қайтуы	балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	пайдаланып (3 түрлі машина,доп,қуыршақ) «Қай ойыншық жоқ?» ойынын ойнату. Баланың есте сақтау қабілетін арттыру.	жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	ойындарды ойнауын ұйымдастыру	тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Тлв Темірханова М

Деңе шынықтыру: Тлв Каримова Д. А.

Бекітемін:

ЖШС-гі «Ақжайық-Бөбек» бөбекжай-балабақшасы

Меңгерушісі _____ Б.Сансызбаев

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Қараша айы

«Балапан тобы»

Тәрбиеші: Темирханова М

2025-2026 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-7 қараша 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру. **Міндеті:**Балаларды балабақшадағы күн тәртібіне үйрету. **Сөйлеуді дамыту.**	Балалармен әңгімелесу Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. **Міндеті:**Балаларды жыл мезгілдерімен таныстыру. **Көркем әдебиет Қоршаған ортамен таныстыру.**	Дидактикалық ойын: «Көңілді таяқшалар» **Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту. **Сөйлеуді дамыту**	**Әңгімелесу** "Әркашан сыпайы бол" балаларды әр түрлі кешірім сөздерін қолдануға үйрету. **Міндеттері:**Әр түрлі кешірім сөздерін қолдануға үйрету. **Сөйлеуді дамыту. Қоршаған ортамен таныстыру**	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Дидактикалық ойын: « Не өзгерді? » Міндеттері:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру Балалардың зейінділігін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	Балалармен құстар туралы ән жаттап үйрену. «Чик чирик». **Міндеті.**Балаларды әнді жаттауға үйрету **(көркем әдебиет)**	Топтағы заттарды бақылау барысында баланы әңгімелеуі **Міндеті.**Балаларға топтағы заттардың аттарын атауға үйрету.**(сөйлеуін дамыту.)**	Үстел-үсті ойыны: «Түсін тап» **Міндеті:** түстерді сәйкестіндіру Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттер-ден тануға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Көшедегі үйлер» **Міндеті:** Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Менің досым» **Міндеті:** Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуі үйрету. **Сөйлеуді дамыту**
Таңертеңгі жаттығу	**№ 1 Жаттығу**				
Таңғы ас					

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру. жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс әрекетіне сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу. **Міндеті.**Балаларды сұрақтарға жауап беруге үйрету.	**«Түсті таңда»** ойыны **Міндеті:** балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру. **Сенсорика**	**«Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Сөйлемді толық құрауға үйрету , ойлау қабілеттерін дамыту . Мамандыққа баулу, ягни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету	**Құрастыру** Үстел -үсті ойыны пазл: **«Үйшік құрастыр»** **Міндеті:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту. **Құрастыру**	**Үстел-үсті ойыны:** «Пойыз құрастыр» Балаларды ойыншықтардың түрлерімен таныстырып,құрастыру. **Міндеті:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту. **Құрасты**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Жүру,жүгіру** Бір қатармен жүру, шеңбер бойымен жүгіру, фонариктерді қолға ұстап, жаттығу орындау – фонарикті ұстап жоғары көтеру, екі жағына қолдарын созу, алға қарай шынтақты бүкпей қолды созу, денені тіқұстау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Шеңбер бойымен тұрып шариктермен жаттығулар орындау.	**Музыка (нән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Шаттық шеңбері** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! **Қызығушылықтарын ояту. Ой қозғау.** **«Балабақша»** туралы тақпақтың айтылу мәнерін қабылдап, түсіндіру. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Тақпақ айта аламыз!» Балалар , сендер қандай балабақшаға келесіңдер? -балабақшада сендерді кім күтіп алады? -балабақшаға сендерді кім әкеледі? Балалардың жауаптарын тыңдау. **Пішіндер арқылы топтарға бөліну.(Сенсорика)** **Құрылымдалған ойын:**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жемістер суреті арқылы топтарға бөліп алу. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) карапайым түсінік алады..Қызанақ пен алманы түсі, көлемі ,дәмі бойынша ажыратады. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Алма мен қызанақ» **Нұсқау беру:** Балалар,алдарыңдағы тәрелкедегі алма мен қызанақтың дәмін көре қойыңдар. **Еркін ойын:** «Бауда ма , бақшада ма?» 1-2 топтағы балалар , алманың суретін саламыз**(Сурет салу)** 3-4 топтағы балалар қызанақтың суретін қағазға жапсырамыз.**(Жапсыру)** **Қорытынды.**	**Дене шынықтыру** **Міндеттері** .Тізені жоғары көтеріп,аяқтың ұшымен сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Кіріспе** **Жүру,жүгіру.** Тізені жоғары көтеріп, бір қатармен сапта жүру Аяқтыңұшымен, өкшемен жүру **Жалпы дамытушы жаттығулар** **Негізгі қимылдар:** **Қимылды ойын:** **« Түлкі мен қаздар»** **Шарты:** Балалар залдың б ір шетінде тұрады. Олар қаз болып ойнайды.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбе бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Кіріспе** **Жүру.** Әртүрлі бағытта және берілге бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, **Жалпы дамытушы жаттығулар** Музыка ырғағымен таспамен жаттығулар жасаужасау. **Негізгі қимылдар:** **1.«Биік көпірі» ойын-жаттығуы**. Балалар бірінің артынан бірі биікке көтерілед тепе-теңдікті сақтай отырып соңына дейін барады. Биіктің соңына жеткенде одан секіре. Педагог балалардың биіктен секіріп жаткандарға кедергі келтірмеуі, оларды асықтырмауын қадағалайды.

	Негізгі қимылдар. 1,5 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және қайта лақтыру – допты саусақтары айқара ашылған алақанымен ұстау. Еденде жатқан жазық шеңберге секіру. 126 Екі аяғымен бір мезетте итеріліп, жайлап аяқтарының ұшымен секіріп түсуге көңіл аудару **Қимылды ойын:**«Жоғары-төмен». **Міндеті:** көлбеу тақтайшада кезекпен ретпен жүруге жаттықтыру. **Ұйымдастырылған іс әрекет** Шаттық шеңбері Армысың, Алтын күн! Армысың , Жер Ана Армысың, достарым! «Менің сүйікті ойыншығым» әңгімелеу. (**көркем әдебиет**) **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «менің сүйікті ойыншығым» **Ұйымдастыру кезеңі:** -Балалар ,сендерге қандай ойыншықтар ұнайды? -Сүйікті ойыншықтарын қандай? -Қызадар немен ойнайды? -Ұлдар ше? Балалардың жауаптарын тыңдау. **Құрылымдалған ойын: «Орнына орналастыр»** Орталықтарға әр түрлі ойыншықтарды таратып қою.Ойыншықтар неше? **(Сенсорика)** **Еркін ойын: «Ойыншықтар»**	**«Жұбын тап»** -Балалар алдарыңдағы суреттерге қарап , ішінен балабақшаның суретін жұптасып таба қойындаршы.Балабақша ауласындағы ағаштарды. гүлдерді атау. танысу(**қоршаған ортамен танысу**) **Сергіту сәтін өткізу.** -Балабақша туралы тақпақты айтып беру. Қайталазу. **Еркін ойын :** «Балабақша ортақ үйіміз» **Қорытынды.**		Бір бала түлкі болады. Ол залдың екінші шетінде тұрады. Түлкінің қимылын жасап әнді« Түлкі» бастайды. Қаздың қимылын жасап, «Қаздар» оған жауап береді. Ән біткенде « Қаздар» қашады, « Түлкі» қуалы. Ұсталғанбала «Түлкі» болады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Күз туралы өлең оқып беру. Жапырақтар түсіне қарай топтарға бөліп алу. **Нұсқау беру:** -мен қазір сендерге түрлі суреттер көрсетемін ,сол суреттегі заттардың атын сұраймын ,ал сендер атын айта қойыңдар. (жапырақ, гүл күс т.б)Жапырақтың суретін салайық(**Сурет салу**) **Құрылымдалған ойын: «Жұбын тап»** Балалар алдарыңдағы суреттегі адамдар не істеп жатыр ?Осы суреттерге қарап жапырақтар құрастырайықшы. **(Құрастыру)** **Сергіту сәтін өткізу.** **Еркін ойын: «Жапырақты жинайық»** **Қорытынды.**	жасқаншақ және өздеріне сенімсіз балаларға көмектесе. **2. «Нысанаға тигіз».** Балалардың назарларын бастапқы қалыпты дұрыс ұстануға, көздеуге, сермеуге және лақтыруға аударады. **3. «Қарға мен ит» қимыл-қозғалыс ойыны**Қаркылдай, қарғалар: «карқ-карқ!» Балал каркылдап, секіріп қарғаны бейнелейді. Ересек адам келе де, қолына итті алып: Ит келі үргенде, Ұшып кетті бір дем «Әуп-әуп!» Қарға балалар жа жаққа қашады. Ойын қалаула бойынша 2– 3 рет қайталанад **Ұйымдастырылған іс-әреке** Ағаштардың суреттерін көрсетіп,жапырақтарының түсұрау. Жемістер м көкөністердің қайда өсетіні туралы сурет арқылы әңгімел **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Ағашта **Нұсқау беру:** -балалар ағашта нелер өседі? Ағаш бізге не үшін керек? Суретке қарап отырып әңгімелесіңдер. (суретте ағаштың басына ұя салған құ жеміс ағаштары ағаштан жасалатын заттар) **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау арқылы.**

	Қорытынды. Кері байланыс беру.				
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру.Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыланды .				
Серуен	**№6** **Құстардың күзгі тіршілігін бақылау.** **Міндеті:** Құстардың күзгі тіршілігін қалағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. **Еңбек**: «Біздің ойыншықтар». **Міндеті:**Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. **Жеке жұмыс:** Тақпақ: «Құстар қайтып барады». **Міндеті:**Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. **Қимылдық ойын: «Жүзік салу»** **Міндеті:** Зейін қойып тыңдауға үйрету. **Қимылдық ойын:** «Сымсыз телефон». **Ойын барысы:** Балалар сап түзеп тұрады.Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай	**№3** **Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.** **Міндеті:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың ташылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау. **Міндеті:** Құстарға қамқорлық пен қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Міндеті:**Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Күзде не киеміз?» **Міндеті:**Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қимылдық ойын:** «Аттамақ». Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бірінші-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі	**№4** **Желді бақылау.** **Міндеті:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: «Ағаштарды суару» **Міндеті:**Ағаштарды суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» **Міндеті:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылдық ойын:** «Айғолек-ау, айғолек». **Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Орамал тастау». **Ойын барысы:**Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы	**№8** **Күзгі жапырақтарды бақылау.** **Міндеті:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Міндеті:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге тәлпіндыру. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Міндеті:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** «Аю жүрген орманда». **Міндеті:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын:**	**№20** **Бақылау:** Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. **Міндеті:** Адамдардың нелік күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Міндеті:** Аулалағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбеккорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім». **Міндеті**: Күзгі киім атаулар үш тілде үйрету. **Қ.О «Күн ж жаңбыр» Ойын шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің кабырғасынан біразырақ жер қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайд Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүк алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр Тез үйге жүгіріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артын

	соңғы адамға дейін жалғасады.Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды.Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді.Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б **Дербес ойындар:** 1.Тығылыспақ	ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттенін аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.	орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қуға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. **Дербес ойындар:** 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру)	«Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алдмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ.	отырады. Тәрбиеші қайтадан. «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ептене деп аталмайды ол бала.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Достарымен бірге саппен ішке кіру.
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебиет,сөйлеуді** дамыту)	«Әлди, әлди» бесік жырын тыңдату

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. **Аяқтарына кілемшелерден жүру арқылы жаттығу жасату** **Тамағымызды түзды сумен шаю.**				
Бесін ас	Бір- біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **Міндеті:** Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалардың назарын тағамға аудару **Міндеті:** Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	«Жылы су жылы су»тақпақ қайталау. **Міндеті:** Жуыну туралы қысқа өлеңдер,тақпақтар үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	«Бата айтып», «Ас қайтарулы» үйрету. (Көркем әдебиет) **Міндеті.**Бата айтуға,ас қайыруға дағдыландыру.	Ас мәзірмен танысты ру. балалардың назарын тағамға аудару. **Міндеті.**Ас ішу тәртібіне дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.. Фланелеграф тақтасына дәптарды, шарларды жапсыру. Ермексазды алакан арасына алып мыжу дағдысын дамыту машиналарды, үйлерді, дәптарды, құстарды және жануарларды топтастырып жапсыру. **(Жапсыру)** **(Мүсіндеу)** (Сурет салу)	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар ұйымдастыру.	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.	Қағаз бетіне жанбыр тамшыларын салдырту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу пластмасса құрылысматериалдары арқылы әр түрлі құрылымдар жасау. **(Құрастыру)** **(Сурет салу)**	«Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимыл дамыту Қандай сурет сала алатыным көрсетейік. Қалаулары бойын шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау Балалардың еркін әрекетін дамыту **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)** (Сенсорик
Балалармен жеке жұмыс	Қоныс Аруназбен,Амангелді Абдурахиммен,Таңлина Томириспен жеке жұмыс.Қарындаспен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. Шығармашылық	Амангелді Абдурахиммен,Байленов Бейбарыспен жеке жұмыс.Отбасы мүшелерін айтуға үйрету **Әлеуметтік эмоционалды дағды.**	Иманова Диляраменн,Тимур Айсулумен жеке жұмыс.Дене жаттығуларын орындауға үйрету, нетізгі қимылдарды қайталауға үйрету. **Физикалық қасиеттері**	Қонысбай Абзалмен,Жауынбай Бекарыспен жеке жұмыс Қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету Шығармашылық	Алтынбек Бекзатпен,Қоныс Ибрахиммен жеке жұмыс Өзі жақын адамдардың есімдерін толық атауға үйрету **Әлеуметтік эмоционалды дағды.**

			үйрету		
Балалармен жеке жұмыс	**Лұқпан Расулмен Жауынбай Бекарыспен жеке жұмыс.** Қаркынды өзгертіп жүреді, жүгіреді **(физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Иманова Диларамен Казмагамбетов Қобыландымен жеке жұмыс.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады: **(коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру)**	**Аманов Нұрлыбек Аманкелді Абдурахиммен жеке жұмыс** Отбасы мүшелерін айтуға үйрету **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	**Коныс Арунаймен Жоныс Ибрахиммен жеке жұмыс.** Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады **(шығармашылық дағдыларын дамыту)**	**Бычков Демидпен Байденов Бейбарыспен жеке жұмыс.** заттарды және олармен әрекет етуді біледі, олардың ерекшелігін танады **(әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты),** дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моторикасын дамыту) Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	Қазан **Серуен №15**	Қазан **Серуен №3**	Қазан **Серуен №20**	Қазан **Серуен №7**	Қазан **Серуен №5**
Балалардың үйге қайтуы	Пайдалы тағамдар туралы үйде әңгімелеу	Ата аналармен балаларды жыл мезгіліне сай киіндіру керектігін айтып әңгімелесу.	Ата- аналарға балалардың тағалығын төкөрін қадағалауды ескерту	Балалардың өздіктерінен киіне алу дағдыларын қалыптастыру үшін үйде де өздері киінулері туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес "Демалысты пайдалы өткізу"

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші Темірханова М

Дене шынықтыру Карипова Д А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезені: 10 – 14 қараша 2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Әңгіме айту. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен жұмыс:** «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын тәнертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**Үстел үсті ойыны «Бөліктерін тап»** **Міндеті:** Қарапайым құрылысты үлгібойынша,ересектің көмегімен құрастыру. **(танымдық дағдысы) Құрастыру**	**«Айырмашылығын тап»** **Міндеті:**Түрлі көлемдегі геометриялықфигуралардың,негізгі түсі,бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **(танымдық дағдысы) Құрастыру**	**Үстел үсті ойындары:**«Домино», «мозайка», «пазл». **Міндеті:** Қарапайым құрылысты үлгі бойынша,ересектің көмегімен,өз бетінше құрастыру. **(танымдық дағдысы) Құрастыру**	**«Сүлгілерді орнына іл»** **Міндеті:** еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(Физикалық қасиеттері, әлеуметтік дағдысы)коршаған ортамен таныстыру**	**Үстел үсті ойыны** **«Топтастыр»** **Міндеті:**Өлшемдер әртүрлі геометриялық фигураларды,пішіні, түсі,бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. **(танымдық дағдысы) Сенсорика, құрастыру,**
Ертеңгілік жаттығу	Қараша айына арналған тәнертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	**Жаңылтпаш жаттау** «Қырда тырна, тырна қырда»	**Дыбыстық жаттығулар** **Күз туралы**	Тіл ұстарту жаттығулары Ыдыс аяқ туралы Бак –бак – бак Ас	Күздың мауысымдық ерекшеліктері туралы	**Жаңылтпаш жаттау** Үшты -үшты:

	дыбыстық мәдениетін қалыптастыру. **(тілдік қатынас іс-әрекет)**	Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жанырақ. Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Ішеді жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай. **Міндеттері**: балалардың дыбыстық мәдениетін жақсарту, сөздік қорын молайту. **(тілдік іс-әрекет)**	– шақ Өткір пышақ. **Міндеттері:** артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; (тілдік қатынас іс-әрекет)	Құралдар: суреттер **Міндеті:** күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыу. **(танымдық, тілдік іс-әрекет)**	Қысқын үшты Қыш үшты. **Міндеті:** балалардың дыбыстық мәдениетін қалыптастыру **(тілдік қатынас іс-әрекет)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру (таза ауада)**	**Музыка**		**Дене шынықтыру**	**Дене шынықтыру**
	Ұйымдастырылған іс әрекет **Тақырыбы:** Қонжықпен ойнаймыз (таза ауада) **Міндеттері:** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Қолдың білектерін, иық	**Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:**«Көңілді көліктер» **Міндеттері:** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. **Шаттық шеңбері** Сәлем саған алтын күн, Сәлем саған көк аспан. Сәлем саған жер ана, Сәлем саған достарым,Балаларды	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы**: «Үш торай»ертегісі **Міндеттері:** Көркем әдебиет шығармаларына, театр өнеріне баулу; кітаптарға қызығушылықты дамыту; **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** Шаттық шеңберін жасау. «Үш торай» ертегісін балаларға оқып беру**(сөйлеуді дамыту)** Саусақ театры арқылы көрсету.**(сенсорика)**Балаларға таныс ертегілердің суреттерін көрсетіп қай ертегі екенін сұрау. **Дидактикалық ойын:**	**Тақырыбы:** Балақайлар **Міндеттері:** . бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. **Жүру,жүгіру** Педагог балалардың назарын нәрестелердің фотосуретіне аударады. Кішкентай бөбектерге айналып, өздеріне сылдырмақтар таңдап алуды ұсынады.	**Тақырыбы: «Марғаулар»** **Міндеттері:** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, қолдарын жоғары көтеру, түсу; **Жүру,жүгіру** Сылдырмақтарды қолға ұстап бір-бірлеп сапта жүру және жүгіру – қолды екі жаққа созу, жоғары көтеру. Нұсқау – шеңберді тарылтпау, сылдырмақтарды түсіріп алмау. **Сылдырмақтарды қолданып ЖДЖ жасау.** Екі қатарға сапқа тұрады. Бірінші және екінші қатардың басшыларын тағайындайды. Бағдарға және сапқа жүру ретіне назар аударады

	белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Педагог: Балалар, мен жұмбақ жасырайын: Қаһарлы қыста ол үйықтап, Саусағын сорып жатады. Күлімдеп көктем келгенде, Үйқысынан тұрады. Ол кім?... (аю). – Иә, бұл – аю. Бүгін бізге ойыншық қонжық қонаққа келді, өзімен бірге бір себет жаңғақ әкелді.Біз онымен бірге ойнаймыз, жүгіреміз, секіреміз. Ал алдымен біз қонжыққа қалай әдемі жүре алатынымызды көрсетейік. **Жүру,жүгіру** Бір-бірден тізбекке тұру. Бірінің артынын бірі жүру. Ал енді қандай жылдам екенімізді көрсетеміз. Жүгіру. Ал енді қандай епті әрі күшті екенімізді көрсетеміз. Шеңберге тұруды ұсынады. **Негізгі кезең.** Бір-бірлеп сапқа тұрғызу. Бірінің артынан бірі жүреді. – Ал енді қандай	көлік түрлерімен таныстыру. Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, Зымыран Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық Темір жол көліктері – Поезд Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Мысалы автобус,жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, әрт сөндіру көлігі т.б. Көлік бізге не үшін керек? (баланың жауабы) Ягни көліктер -бір жерден екінші жерге жету үшін керек. (ауылдан-қалаға, үйлен-дүкенге, т.б.) – ауыр жүктерді тасымалдау, алару үшін керек (мыс үй құрылысына арналған киыршық тастар, құмдар, саз цемент , үлкен сөрелер, ауыр сомкелер, шкаф, тоңазыткаш т.б. біз қолмен көтере алмаймыз, сондықтан ауыр жүк көліктеріне жүгінеді екенбіз Демек бізге көліктердің көп көмегі бар екен. Конструкторлармен көлік құрастыру**(құрастыру)** Балаларға көліктердің дауысын тыңдату.Көлік	«Жұптастыр» **Нұсқау беру:** -балалар неліктен ертегідегі торайлардың үйшіктері бұзылып қалды? Балалардың жауаптарын тыңдау. -Суретке қарай отырып жұптасып үлкен торайды, кіші торайды көрсетіңдер. **Еркін ойын:** «Түсіне қарай ажырат» Кері байланыс ұсыну: сұрақтар қою арқылы.	Бір-бірлеп сапқа тұрып сылдырмақтарды қолға ұстап жүру және жүгіру – бір қарқын және нық қадамды сақтау. **Негізгі кезең.** **Шеңбер бойымен тұрып, сылдырмақтарды қолданып ЖДЖ жасау** Балалар арасындағы қашықтыққа көңіл аударады. **Негізгі қимылдарды орындау:** Бір-бірінен 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ашып отырып допты домалату. Екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы сапқа тұру. Бірінші қатарға допты таратады. Екі қолдың саусақтары-нын бір мезетте қимыл жасауына назар аударады. **Ойын түрінде тіке бағытта төрттағандап еңбектеу.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Жылдамырақ шеңбер бойына тұр». Диаметрі 4 метр шеңберді еденге қояды, екінші диаметрі 2 метр шеңберді ортасына қояды. Нұсқау – балалар бір-бірімен соқтығыспай, шеңберге жүгіріп кіру керек. **Қорытынды кезең** Балалардың үлкен болып өскенін көрсету үшін «фотоға» түсіп, кішкентай кезіндегі суретпен салыстыруды ұсынады. **Ұйымдастырылған іс-**	(алдымен бағдарға бірінші қатар жүреді, сосын екінші қатар бағдарға қарай жүреді). Сапқа тұруға көмектеседі. **Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.** **Түзу жолмен жүру** Ойын жаттығуы: «Соқпақпен жүріп өт». Әр қатарға қарама-қарсы таяқшаларды пайдаланып, ені 25 см ұзындығы 2,5 м соқпақ жасаймыз. Соқпақты жүріп өтіп, сылдырмақты себетке салу ұсынылады. **Төрттағандап еркін бағытта еңбектеу – *ойын жаттығуы: «Маргаулар»*** Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді. Ойын ережесін еске салады: зал ішінде төрттағандап еңбектейді. «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, қатып қалу, сосын қайта еңбектеу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: *«Орныңды тап!»*** Көрпешелерді кез келген ретте төсеу. **Қорытынды кезең.** Маргаулар да кішкентай балалар тәрізді, сондықтан оларға қамқорлық көрсете білуді түсіндіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Тақырыбы:** «Қуыршақты киіндірейік» **Міндеттері:** Кітаптардағы

шапшаң екенімізді көрсетейік. *Жүгіреді* – Ал енді ептілігіміз бен күшімізді көрсетейік. Шеңбер бойымен тұруды ұсынады. «Қазір конжық әркайсымызға бір-бірден жаңғақ береді. Біз оған жаңғақпен қандай жаттығу жасауға болатынын көрсетеміз. **Жаңғақтардың көмегімен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** Жаңғақтар шыршадан түседі, Балалар оны тездетіп терді. Б.к. – аяқтары иықтарымен сәйкес жапықтықта, жаңғақ ұстаған қолдары төменде. 1-қолдарын жоғары көтереді, еріледі, жаңғақты жерге тастайды, отырады, жаңғақты жерден көтереді, түзеледі (4 рет қайталайды). Бұта түбінде жаңғақ домалады, Жасырынып ол қалды. Б.к. – аяқтарын алшақ қойып отырады, конжықты қолдарына ұстап тізесіне қояды. 1-2 – алға қарай иіледі (тізелерін бүкпеуге тырысады) жаңғақты аяқтарының арасына	суретін салу**(сурет салу)** Әр түрлі пішіндер арқылы балаларға көлік құрастыру **(сенсорика)** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрамыз, Қанатымызды жаямыз. Әуеде самғап ұшамыз, Орнымызға қонамыз. **Дидактикалық ойын:**«Вагондарға дөңгелек таңдау» Мақсаты:Пішіндерді ажыратуға,қасиеттерін білуге жаттықтыру,ойлау қабілетін дамыту. **Қорытынды.** Кері байланыс беру.		әрекет **Тақырыбы: «**Мамандықтың бәрі жақсы, бәрі керек» **Міндеттері**: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Шаттық шеңбері:** Сәлем бердік Алтын Күн Сәлем бердік Жер Ана Сәлем бердік Табиғат Сәлем бердік баршаға! Әр түрлі мамандықтар туралы балаларды таныстыру. Мамандықтар туралы өлеңдер оқып беру. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Дәрігер ойыны»Балаларға ойнату **Нұсқау беру:** -Әкем менің дәрігер Анам менің аспазшы Ағам менің етікші Женгем менің суретші Атам менің ол ұста Бәрі -бәрі жұмыста! Қайталап айтқызу. -Балалар енді топтасып алдарыңдағы заттарды өз иелеріне тауып бере қойыңдаршы. Жаппай бақылап ,диалог арқылы сараптау. **Еркін ойын:** «Кімге не	суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Шаттық шеңберін жасау. **Тосын сәт:** Айша қуыршақ келеді. Ойын: «Кай кезде киеміз» **Нұсқау беру:**балалар ,бізге Айша қуыршақ келіпті : Ол жауап қалыпты.Далаға қарайыкшы . Ауа райы қандай екен бүгін?**(қоршаған ортамен таныстыру)** Себебі күз мезгілінде қандай киім киетінін білмейді екен. Қуыршаққа көмектесеміз ба? -Ендеше күзде киетін киімдердің атын айтайыкшы. Балалардың жауаптарын тыңдау. -Балалар суретке карап қыста киетін киімдерді топтасып таба қойыңдаршы. -Қыста киетін киімдер қандай болады екен? **Еркін ойын «Не үшін керек?»** **Кері байланыс ұсыну:** Мактау,мадақтау арқылы.

	қояды, 3-4 – түзеледі, шапалақтайды, 5-6 – алға қарай еңкейеді, жаңғақты алады, 7-8 – түзеледі, жаңғақты жоғары көтереді (4 рет қайталайды). – шалқалап жатады, жаңғақты екі қолда ұстап басынан жоғары көтереді. 1-2 – аяқтарын жоғары көтереді, қолдарын жоғары көтеріп алға қарай созады, табанын жаңғаққа тигізеді, 3-4 – б.қ. алғашқы кезеңге келеді (4 рет қайталайды). **Қимылды ойын: «Допты домалат»** Нұсқаушы қонжықпен бірге допты қолына ұстап, шеңбердің ортасына тұрады. Ол допты әр балаға кезегімен домалатады. Ойын 2 рет қайталанады. **Қорытынды :** «Қонжықпен қоштасатын сәт келді.Біз бүгін қонжыққа жаңғақтармен жаттығу жасауды, «жолдан» дұрыс өтуді, аяқтың ұшымен жүгіруді және секіруді үйреттік». **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы: «Менің отбасым»** Міндеттері: отбасы			керек?» Кері байланыс ұсыну: сұрақтар қою арқылы	

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. **Аяқтарына кілемшелерден жүру арқылы жаттығу жасату** **Тамағымызды түзды сумен шаю.**				
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **Міндеті:** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалардың назарын тағамға аудару. **Міндеті:** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	«Жылы су жылы су»тақпақ қайталау. **Міндеті:** Жуыну туралы қысқа өлеңдер,тақпақтар үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет) **Міндеті.**Бата айтуға,ас қайыруға дағдыландыру.	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару. **Міндеті.**Ас ішу тәртібіне дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.. Фланелеграф тақтасына дәптарды, шарларды жапсыру. Ермексазды алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту машиналарды, үйлерді, дәптарды, құстарды және жануарларды топтастырып жапсыру. **(Жапсыру)** **(Мүсіндеу)** (Сурет салу)	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар ұйымдастыру.	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.	Қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салдырту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу пластмасса құрылысматериалдары арқылы әр түрлі құрылымдар жасау. **(Құрастыру)** **(Сурет салу)**	«Артыған тал» ойынын ұйымдастырып саусақ қимыл дамыту Қандай сурет сала алатыным көрсетейік. Қалаулары бойын шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)** **(Сенсорик**
Балалармен жеке жұмыс	Қоныс Аруназбен,Амангелді Абдурахиммен,Тналина Томиріспен жеке жұмыс.Қарындаппен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. **Шығармашылық**	Амангелді Абдурахиммен,Байденов Бейбарыспен жеке жұмыс.Отбасы мүшелерін айтуға үйрету **Әлеуметтік эмоционалды дағды.**	Иманова Дилярамен,Тимур Айсулумен жеке жұмыс.Дене жаттығуларын орындауға үйрету, негізгі қимылдарды қайталауға үйрету. **Физикалық қасиеттері**	Қонысбай Абзалмен,Жауынбай Бекарыспен жеке жұмыс. Қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету.**Шығармашылық**	Алвадин Бекзатпен,Жоныс Ибрахиммен жеке жұмыс.Өзі жақын адамдардың есімдерін толық атауға үйрету **Әлеуметтік эмоционалды дағды.**

	қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	жұмыс.Отбасы мүшелерін айтуға үйрету **Әлеуметтік эмоционалды дағды.**	қимылдарды қайталауға үйрету. **Физикалық қасиеттері**	Қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету.**Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	**Әлеуметтік эмоционалды дағды.**
Серуенге дайындық	. Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.				
Серуен	№ 6	№ 3	№ 4	№ 8	№ 20
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ойыншықтарды пайдаланып (3 түрлі машина,доп,қуыршақ) «Қай ойыншық жоқ?» ойынын ойнату. Баланың есте сақтау қабілетін арттыру.	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата анасымен үлгілік ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші Темирханова М

Дене шынықтыру : Карлова Д. А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17 –21 қараша 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Әңгіме айту. Еліміздің рәміздері жайлы әңгіме жүргізу. **Міндеттері:**Балаларды патриоттыққа тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру.**	Балаларды қабылдау: балаларды .көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдй жасау,баламен бүтінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау **Міндеттері:**Балаларды балабақшадағы күн тәртібіне үйрету. **Сөйлеуді дамыту.**	Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Балдан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру. **Міндеттері:**балаларды сыпайылыққа.Ізеттілікке үйрету. **Сөйлеуді дамыту.**	Әңгімелесу Балармен балабақшада қандай өлең үйренгенін туралы әңгімелесу. **Міндеттері:**балалардың әнге сүйіспеншілігін арттыру. **Музыка**	Балаларға жол ережелері туралы айту. **Міндеттері:**балаларды ұқыптылыққа және сергектікке баулу. **Сөйлеуді дамыту.**
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелсу.	Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауызекі, жазбаша түрде)	«Тазалық – денсаулық кепілі» мәдени-гигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу.	Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Күз кереметтері»	«Баланың балабақшаға бейімделуі» ата-аналармен жеке әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	**Үстел-үсті ойыны: «Түсін тап»** **Міндеті:**түстерді сәйкестіндіру Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттер-ден тануға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Жапырақтар»**,саусақ ойыны «Құырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру **Міндеті.**Ойындарға деген құзығушылығын арттыру. **Сөйлеуді дамыту**	**Дидактикалық ойын: «Ретімен орналастыр»** **Міндеті:** мөлшері және көлемі бойынша ретімен орналастыру,атау. **Сенсорика**	**«Біреу және көп»** **Міндеті:** Бір және көп ұғымдарын үйрету.**(сенсорика)**	**Дидактикалық ойын:** «Жасырынған жануарларды тап» **Міндеті:** үй жануарлары туралы түсінік қалыптастыру, жануарларға қамқорлық танытуға үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Таңертеңгі жаттығу	№ 9 Жаттығу				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	**Дидактикалық ойын: «Бізге күз не әкелді?»** **Міндеті:** Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін толықтыру. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету.	**«Көкөністер-жемістер дәтөсы»** **Міндеті:** Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту.	**Үстел үсті ойын: «Жұбын тап»** **Міндеті:**Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.	**Дидактикалық ойын: «Көліктер»** **Міндеті:** Көліктердің аттарын атау,танысу.	**Үстел үсті ойыны.» «Жабайы жануарлар»** **Міндеті:** Жабайы жануарлармен таныстыру.Аттарын атау
Мектепке дейінгі ұйым дастыру кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Міндеті:** Зейінін дамыту, кеңістікте бағдарын айқындауға үйрету, Сызық үстінен екі аяқпен секіру. Екі аяқпен бір мезетте итеріліп секіруге үйрету.. **Ұйымдастырылған іс - әрекет.** **Кіріспе** **Жүру ,жүгіру.**Бір-бірлеп санқа тұрғызу. Бірінің артынан бірі жүреді,жүгіреді **Жалпы дамытушы жаттығулар.**Б.қ. – аяқтары иықтарымен сәйкес қашықтықта, жақтақ ұстаған қолдары төменде. 1-қолдарын жоғары көтереді, керіледі, жақтақты жерге тастайды, отырады, жақтақты жерден көтереді, түзеледі (4 рет қайталайды) Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып отырады, қоңжықты қолдарына ұстап тізесіне қояды. 1-2 – алға қарай иіледі (тізелерін бүкпеуге тырысады) жақтақты аяқтарының арасына	**Музыка(өнер жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** Шаттық шеңбер Армысың, Алтын күн! Армысың , Жер Ана Армысың, достарым! **Педогог жетекшігімен ойын: «Поезд»** Бір бірімізбен артымызға тұрып, поезд болып жүреміз топ бөлмесінде серуен жасау. Топты аралатып, топтағы заттарды көрсету және атау. Оларды атап, не үшін қолданылатынын түсіндіру. Топтағы заттарды балаларға қолдануға беру. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** балаларға ойынықтарды текшелердің немесе	**Ұйымдастырылған іс - әрекет** Шаттық шеңбер Кел, балалар күлейік, Күлкіменентүлейік. Қабақтүйген не керек, Көңілденінжүрейік. Қызығушылықтарынояту. Ой қозғау. **Педогог жетекшігімен ойын: «Мысық пен күшік»** Топқа мысық пен күшік келеді. Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Олардың да мысық пен күшігі бар ма сұрау. Жеке балалардан әңгімелеп беруін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)** Мысық пен күшіктің дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін нысықтау. **(Қоршаған ортамен танысту)** Фланелеграфқа мысық пен күшікті дене бөліктерін жапсыру. **(жапсыру)**	**Дене шынықтыру.** **Міндеттері:**санта бағытты сақтай отырып жүруді үйрету, педагогтің берген белгісі бойынша тоқтауды үйренуді қалыптастыру. Шеңбер бойына санқа тұруды үйретіп, оны бекіту, өз іс әрекетін басқа балалардың іс-әрекетімен сәйкестендіре білу жинақылыққа тәрбиелеу, спортзалда өтетін жаттығуларға сергек көңіл күй, оң көзқарас қалыптастыру **Ұйымдастырылған іс-әрекет.Кіріспе.** **Жүру,жүгіру** Шеңбер құрып санқа тұру. Санқа тұрып берілген белгі бойынша тоқтап, бір қатармен жаяу жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалып та тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (аттан	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**денсаулық сақтау технологиясын және ойын және тыныс алу гимнастикасын қолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет.** **Кіріспе.** **Жүру,жүгіру.**Санта бір-бірлеп жүру және жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру – аяқтарын алшақ қойып секіру). Екі аяқтың ұшымен бір қарқынмен итеріліп, тізені жартылай бүгіп секірін түсуге назар аудару. **Негізгі қимылдар.** Допты бір-біріне домалату (арақашықтық – 1 метр). Жұптарға орындарына тұруға көмектеседі. Допты таратып береді. Жұптарға допты домалатуды көрсетеді, допты домалау бағытын сақтауға назар аударады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Тышқандар» Балалар бір-бірінс кедергі жасамауын, шашыла жүгіргенде бір-біріне соқтығыспауын естеріне салады.

	қояды, 3-4 – түзеледі, шапалақтайды, 5-6 – алғакарайенкейеді, жаңғақтыалады, 7-8 – түзеледі, жаңғақты жоғары көтереді (4 рет қайталайды). – шалқалап жатады, жаңғақты екі қолда ұстап басынан жоғары көтереді. 1-2 – аяқтарын жоғары көтереді, қолдарын жоғарыи көтеріп алға қарай созады, табанын жаңғаққа тигізеді, 3-4 –б.к. алғашқы кезеңге келеді (4 рет қайталайды). **Негізгі қимылдары:** Сызық үстінен екі аяқпен секіру. Екі аяқпен бір мезетте итеріліп секіруге назар аударамыз. **Қимылды ойын :** «Кім жылдам?» **Ойынның шарты**:Балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Аз қозғалысты ойын:** **«Допты домалат»** Нұсқаушы қонжықпен бірге допты қолына ұстап, шеңбердің ортасына тұрады. Ол допты әр балаға кезегімен домалатады. Ойын 2 рет қайталанады **Ұйымдастырылған іс-әрекет**. Шаттық шеңбер Кел, балалар күлейік, Күлкіменентүлейік. Қабақтүйген не керек, Көңілденіпжүрейік. **Қызығушылықтарынояту. Ой қозғау.** **Педогогжетекшігімен ойын: «Ақ қоян»**	үстел үстіндегі жазықтықта әр түрлі жағдайда орналасуын көрсетіп қайталап орындауын қалыптастыру(жатыр, тұр) **(құрастыру)**		ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бакайларын қимылдату (отырып). **Негізгі қимылдар.** **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. **Қорытынды** **Қимылды ойын : «Ең жылдам».** **Мақсаты:** тікелей бағытта жүгіруге үйрету, жылдамдықты дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** Шаттық шеңбер **Нұсқау беру:** Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалар қуыршаққа қалай көмектесеміз деп балалардың бастамасы бойынша іс әрекет жасауды қуыршақты жуындыруды ауызша нұсқау жасаумен үйрету **(сенсорика)**	**Ұйымдастырылған іс- әрекет** **Шаттық шеңбер** **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Көліктер құрастырайық» **Ұйымдастыру кезеңі:** Түрлі көліктердің дауысын тыңдатып,балалардың жауаптарын тыңдау. Көліктердің суреттері арқылы топқа бөлу. **Құрылымдалған ойын:** «Көліктің түрлерін ата» **Нұсқау беру:** -суреттегі көліктердің жетпей тұрған бөліктері туралы әңгімелесе қойындар. -ірі конструктор бөлшектерінен қалаған көліктеріңді құрастырыңдар. **Қорытынды.**

	Қоян қонаққа келеді. Өзімен көп достарын ертіп алып келіпті. Қарандаршы қоянның достарын танисыңдар ма? Жануарларды атау.(Түлкі қасқыр)Топта осындай ойыншықтар бар ма сұрау. Ойыншықтарды ұстап, атттарын атауын дағдыландыру. **(көркем әдебиет)** Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын:** Қима бөліктерден жануарларды құрастыру.			Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз, қане доппен ойындар ойнап көрсетейік. **Қимылды ойын:** «Себетке допты лақтыру» **(дене шынықтыру)**	
Серуенге дайындық	Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды **өздігінен** орындау дағдасын пысықтау (**өзіне-өзі қызмет** ету **дағдылары**, ұсақ моторикасы **дамыту**).				
Серуен:	**№1** **Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Міндеті:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Міндеті:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қалағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет	**№2** **Бақылау:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиияды ажырату. **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Міндеті:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып (Бұлт) **Міндеті:**Жұмбақ жаттата отырып,	**№4** **Бақылау:**Желді бақылау. **Міндеті:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Міндеті:**Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақлақ. «Жел» **Міндеті:**Балаларға жел	**№15** **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Міндеті:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек:** Біздің ойын алаңы **Міндеті:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбеққорлыққа баулу. **Жеке жұмыс :** Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық	**№8** **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Міндеті:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Міндеті:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Міндеті:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын

	бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Міндеті:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын:** «Айғолек-ау айғолек». **Міндеті:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылды ойын:** «Сұр қоян». **Ойын барысы:** Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауыскандаойын аяқталады. **Балалардың өз бетімен**	балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Соқыр теке». **Ойын барысы:** Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ»,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. **Дербес ойындар:** 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу.	туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел үлейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты лу-лу-лу. **Қимылдық ойын:** «Айғолек-ау, айғолек». **Міндеті:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Орамал тастау». **Ойын барысы:**Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шығыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен	Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Міндеті:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын:** «Айғолек-ау, айғолек». **Міндеті:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын:** «Фигура жасап шық» **Ойын барысы:** Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын	дамыту. **Ойын:** «Аю жүрген орманда». **Міндеті:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шығыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ

	ойнауы: 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.		ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. **Дербес ойындар:** 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру)	қайталанады.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.
Түскі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Музыка тыңдау. Ертегі айту, кітіп оқу (музыка,көркем әдебиет)	Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(көркем әдебиет,музыка)**	Қолдарымыз да дем алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы, Дем алады барлығы. (әуенмен)	Тыныш күйге енеді, Мойындарымыз да жайымен. Еркіндеріміз сәл ашылып Дем аламыз жайымен (әуенмен)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	№1 1. Ояну Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Үйқым шайдай ашылды -қол белде: басты оңға, солға, алға, бұру. -кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -оң жаққа және сол жаққа бұрылу.				

	- қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу.				
Бесін ас	Бесінас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау,балалардын назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (сөйлеуді дамыту)	Ас туралы мақал мәтел «Нан тамақтың атасы, Ынтымақ көптің батасы»	**Тыйым сөз** «Дәнді шашпа, Нанды баспа»	**Ойын жаттығу:** Асықпай іш тамақты Жалама ыдыс аяқты	**Дастархан басында өзін өзі ұстауы** (шағын әңгіме)
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Алпысбай Алинурмен,Жаңбырбай Інжумен жеке жұмыс Ересектермен бірге негізгі қимылдарды қайталауға үйрету **Физикалық қасиеттері**	Булеков Мансурмен,Сағалат Алинурмен жеке жұмыс Қарындаппен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Қайрат Айзеремен ,Қонысбай Абзалмен жеке жұмыс.Табиғатқа қамқор болуға үйрету. **Әлеумет**	Оразбеков Ернұрмен ,Қоныс Аруназбен жеке жұмыс. Қарындаппен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Рахымжан Әмірханмен ,Байденов Бейбарыспен жеке жұмыс.Көлік құралдарын айтуға, жемістер мен көкөністердің атын айтуға үйрету **Әлеумет.**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.				
Балалардыңүйгекайтуы	Топқа ойыншық алмасу сөресін жасауды ақылдасу	Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну	Үйде доппен ойнауды ұсыну.	Балаға қойылатын сұрақтар туралы кеңес беру.	Балалардың күн соңындағы көңіл күйін талқылау

Тексерілді: Самат

Бердимуратова С

Тәрбиеші: Тлеф Темірханова М

Дене шынықтыру К Дәуба Каримова Д. А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24 – 28 қараша 2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Әсем әуенмен қарсы алу	Көңілді доп арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен жұмыс:** «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**Үстел үсті ойыны** **«Үй құрастыру»** **Міндеті:** Қарапайым құрылысты үлгі бойынша,ересектің көмегімен құрастыру. **(танымдық дағдысы)** Құрастыру	**«Ойыншықтарды жинаймыз»** Міндеті: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сұлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(Физикалық қасиеттері, әлеуметтік дағдысы)қоршаған ортамен таныстыру**	**Үстел үсті ойыны** **«Көршісін тап»** **Міндеті:**Өлшемдер әртүрлі геометриялық фигураларды,пішіні, түсі,бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. **(танымдық дағдысы) Сенсорика, құрастыру,**	**«Менің үйім»** **Міндеті:** Үйін және пәтерін тану,отбасы мүшелерінің аттарын атау. **(әлеуметтік дағдысы)қоршаған ортамен таныстыру**	**«Не жетпейді?»** **Міндеті:**Түрлі көлемдегі геометриялықфигураларды,негізгі түсі,бойынша салыстыру және ірiктеуді жетілдіру. **(танымдық дағдысы) құрастыру**
Ертеңгілік жаттығу	**№4** Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Тіл ұстарту жаттығуы** Ар-ар-ар	**«Түрлі түсті сызықтар»** **Міндеті:**Дөңгелек	**«Үйшік»**	**«Ертегілер еліне саяхат»**	**«Сыңарын тап»** **Міндеті:** Түрлік өлшемдегі

	Таза шалбар,	сызықтарды бейнелеу. **(шығармашылық дағдысы) сурет салу**	**Міндеті:** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. **(Коммуникативтік дағдысы) көркем әдебиет**	**Мақсаты:** Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. **(Коммуникативтік дағдысы) көркем әдебиет**	геометриялық фигуралардың етізгі түсі,бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **(Танымдық және зияткерлікдағдыларды дамыту) сенсорика**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру (таза ауада)**	**Музыка**		**Дене шынықтыру**	**Дене шынықтыру**
	Ұйымдастырылған іс-әрекет **Кіріспе** **Тақырыбы:**Әжемнің ауылында **Міндеттері:** негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше	**Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:** «Кішкентай тазалықшылар» **Міндеттері:** Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. **Шаттық шеңберін жасау.** Тазалық құралдарын көрсету. Атауларын атату, қуыршақтарға күтім	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:»Үй құстары»** **Міндеттері**: Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Құстарын таниды және атайды; Үй құстары атты мультфильм көрсету. Мультфильм желісі бойынша айтылған сөздерді қайталап айтуын үйрету **(сөйлеуді дамыту)** Кітаптардан «Үсқынсыз үйрек» ертегісінің кітабын көрсету. Суреттерге қаран ертегінің желісін бұзбай айту	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы**: Тентек тышқандар **Міндеттері:** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың:арасынан сібектеу. **Педагог:** Жұмсақ ойыншық «тышқанға» назар аудартады. Ойыншықты сөйлетеді. Кішкентай тышқандарға айналуды ұсынады. **II.Негізгі кезең.** Тышқандар бөлмеде қалай жүретінін, жүгіретінін көрсетуін сұрайды. 1-2-3-4 – Үй ішінде тышқан көп. Мысық келді, қаш, Есікті мықтап бас! **Тіке бағытта торттағандан еңбектеу** Тышқандарға өз ілерінен шығып, екінші інге шапшаң еңбектен баруларын ұсынады. 2. 1,5 метр қашықтықта түреген тұрып, бір-біріне	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:** Түрлі түсті доптар **Міндеттері:** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жүру,жүгіру** Түрлі түсті доптарға назар аудартады. Айналдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді. Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Арақашықтықтың сақталуына назар аударады.Балаларға шеңбер жасап тұруды ұсынады. **II.Негізгі кезең.** Бір қатармен жүру және жүгіру. Арақашықтықты сақтауға назар аударады. **Шеңбер бойымен тұрып доппен ЖДЖ жасау.** Жаттығудың дұрыс орындалуына назар аударады. **Негізгі қимылдарды орындау:** 1.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату, екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта. Нұсқау – допты екі қолмен

	рөлді басқаруға үйрету. **I.Сапқа бір қатармен тұру** «Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз». **II. Негізгі кезең.** Оңға бұрылып, бір-бірлеп сапқа тұру. Бір-бірлеп сапта жүру. Қолды белде ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүгіру – *«Әжеме қонаққа барамыз»* Тізені жоғары көтеріп жүру – *«Атқа мініп шабайық»*. Шеңбер бойымен жүру. Шеңбер бойымен сапқа тұру. ЖДЖ. Дене бітімінің бұзылмауының алдын алу. *«Әжеммен бірге кім тұрады?* I.*Тауықтар қанатын қағады.* Б.к.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді. 1 – қолды жоғары көтереді, 2 – б.к., 3-4 – тағы да солай 4-	жасату. Не істеп жатқандарын айтқызу. **«Қуыршақ»** тақпағын жаттату. Жуын,жуын,жуынсақ Қандай жақсы қуыршақ! Қазір аппақ боласың Қуанады анашың *М.Жаманбалинов* **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тазалық құралы сабынның суретін салдырту, сазбалшықтан сабын мүсінін жасату. Тазалық құралдарын тауып жапсырту жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**	дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын дамыту. **(көркем әдебиет)** Бастыру әдісімен үй құстарын салдырту. **(сурет салу)** Тауық, әтеш, балапан суреттерін көрсетіп бір отбасы екенін түсіндіру. Дауыстарын салдырту. Атауларын атау, ойын еркін әрекетін ұйымдастыру. Бір бірімен қарым қатынас жасауын қалыптастыру. **(көркем әдебиет)** Бірдей құстардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру. **(сенсорика)**	допты домалату. Допты екі қолмен бар күшімен итеруге және домалау бағытын сақтауға назар аударады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқандар»** **Тақырыбы:**Ойыншықтар қайдан келеді? **Міндеттері:** Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? Сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Сылдырмақ Өзінше бір жыр жырлап, Отыр інім былдырлап. Әрі ойыншық, әрі аспап Қолында бар сылдырмақ. *К.Ыбрайұлы* Өлеңді оқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. **(көркем әдебиет)** Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу дағдыларын жетілдіру. карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту. **(құрастыру)** Дәстүрден тыс әдіспен	жігерлене итеру. 2 Екі аяқпен алға қарай секіру. Балалар түрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды. Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады. Ұшқау – өзіне құлапын сермеп көмектесуге болады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».** **Қорытындылау** **Ұйымдастырылған іс-әрекет Шаттық шеңберін жасату.** Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу. **(мүсіндеу)** Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату. Дидактикалық ойын: «Артық пішінді тап»**(сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер

	5 рет. 2. *Қаздар қиқулайды*: аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде. 1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. 3. *Марғаулар керіледі.* Б.қ.: төрттағандап тұрады. 1 – жауырынды доғалай иеді, 2 – арқаны иіліктіреді.Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. 4. *Құшықтер ойнайды.* Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды. 5. *Торғайлар секіреді.* Бір орында тұрып кезектесіп секіру және жүгіру. Сапқа бір-бірлеп қайта тұру. Қимылдың **негізгі** түрлері: «Әжемізге бау-бақшада көмектесейік» 1. «Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр иректелген жолмен жүру. 2. «Қарбыз жинаймыз» 3. «*Жемістерді* – бір-			ойыншықтар бейнесін бояту (**сурет салу**)	

	бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату. *Жаттығу* – қолды жоғарыда ілінген затқа тигізіп, биіктікке секіру. Еденнен екі аяқпен итеріліп, жоғарыдағы затқа қолын тигізуін назарда ұстау. 4. Үш доңгелекті велосипед тебу. **Қимылды ойын:«**Тауық пен балапандар». **Қорытындылау.** **Кіріспе** **Тақырыбы: «Үй жануарлары»** **Міндеттері:** Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, олардың ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Үй жануарлар туралы мультфильм көрсету. Суреттерден тану, атауларын атату. Дауыстарын салдырту.				

	(сөйлеуді дамыту) Кітаптардан «жеті лақ» ертегісінің көрсету. Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын** «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атату. **(көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты),**дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	**№8** **Күзгі жапырақтарды бақылау.Міндеті**:Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс:** «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Міндеті:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту	**№3** **Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.** **Міндеті:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың таңшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау. **Міндеті:** Құстарға қамқорлық карауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Үшып кетті тырналар. **Міндеті:**Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс	**№7** **Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Міндеті:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Міндеті:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** **Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Міндеті:** Үй дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер	**№15** **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Міндеті:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек:** Біздің ойын алаңы **Міндеті:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбеккорлыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Міндеті:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын:** «Айголек-ау, айголек». **Мақсаты:** Қимыл-	**№6** **Құстардың күзгі тіршілігін бақылау.** **Міндеті:** Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. **Еңбек**: «Біздің ойыншықтар». **Міндеті:**Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. **Жеке жұмыс:** Тақпақ: «Құстар қайтып барады». **Міндеті:**Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта

	Қимылдық ойын: «Допты қақпаға түсіру» **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады да ойнағысы келген немесе ойынға тартылған балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Балаларға бір-бір доп таратып бергеннен кейін, тәрбиеші оларға допты қақпадан өткізуді ұсынады. бала допты домалатып, қуып келеді де сызыққа жеткеннен кейін кері оралады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Ойнаушы топтардың ауысуына болады; 2-3 рет ойнаған балаға тәрбиеші енді дем алуды, басқалардың қалай өткізетінін көруді ұсынады. Қақпаны ірі құрылыс материалынан жасауға немесе оның орнына балалардың орындығын пайдалануға болады. Олардың аяғының арасынан балалар доп өткізеді. Балалардың өз бетімен ойнауы: **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сойлеу. дамыту)**	сақтау дағдысын қалыптастыру. **Қимылдық ойын: «Бақшадағы тауықтар»** **Шарты:** Рейканы немесе жіптің көмегімен алдаған жер қоршалады Ол – бау-бақша. Одан қашық емес жерге орындық қойылады, бұл күзетшінің күркесі.Күзетшінің ролін алғашқыда тәрбиеші орындайды, ал кейін тәрбиешінің белгілеуімен белсенді балалар атқарады. Қалған балалар тауықтар.Күзетші орындыққа отырған бойда тауықтар бақшаға түседі, қорғанның астынан өтіп, бақшада жүреді, жерді шұқиды, қытқылайды.Күзетші тауықтарды байқап оларды бақшадан қуа бастайды – алаканын шапалақтайды, «Қыш – қыш» деп дауыстайды.Тауықтар қашып кетеді .Қорықшы бақшаны бір айналып шығады да қайтадан отырады.Ойын қайта басталады.Одан кейін басқа күзетші тағайындалады. Ойын осылайша 4-5 рет қайталанады. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**	Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Бірсуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы Біреу-ақ: Үреді абалап **Қимылдық ойын: «Доп»** Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сойлеу. дамыту)**	қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын: «Допты ұста»** **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әркайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сойлеу. дамыту)**	білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. **Қимылдық ойын: «Жүзік салу»** **Міндеті:** Зейін қойып тыңдауға үйрету. **Қимылдық ойын:** «Сымсыз телефон». **Ойын барысы:** Балалар сап түзеп тұрады.Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дейін жалғасады.Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап өлгі айтылған сөзді сұрайды.Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді.Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сойлеу. дамыту,музыка)**

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т б. **(көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсеу,еңбек қызметі)** **Кезекшілердің жұмысы** (қажетті ыстарды -аяқтарды қою, салфеткаларды салу) **Гигиеналық процедулар** (колды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу ,колды дұрыс сүрту ,сулгіні ілін қою,көркем сөздерді қолдану **Тамақтану** (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемеу, алғыс айту)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау **(тыныш музыка тыңдау).** Ертегі айту,кітіп оқу **(көркемдік қызмет)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) **(дене белсенділігі)**				
	КАРТОТЕКА № 4	*КАРТОТЕКА № 4*	*КАРТОТЕКА № 4*	*КАРТОТЕКА № 4*	*КАРТОТЕКА № 4*
Бесін ас	Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)** балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру **(сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Еркін сурет салу іс-әрекеті** **Міндеті:** қолдың ұсақ мотрикасын дамыту үшін,карандашты пайдалана отырып кескін жасай біледі. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады. **(сурет салу-шығармашылық дағдысы)**	**«Сипаттап бер»** **Міндеті:** Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтап, берілген бағытта қозғалады (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен). **(танымдық дағдысы)** сенсорика	**«Қуыршаққа дастархан жасау» ойыны** **Міндеті:** нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қояды Шарты: әр топ дөңгелек картонға дастархан жасайды, орналасу тәртібін түсіндіреді **(берілген ресурстарымен) (Әлеуметтік дағдысы)** көрш.орта	**Үстел үсті театр** **«Үйшік»** **Мақсаты:** Ертегіні айту арқылы дыбыстарды дұрыс айтады. **Коммуникативтік дағдысы) көркем әдебиет**	**«Біздің топ»** **Міндеті:** балаларды ұжымдық жұмысты орындай білуге үйрету,ұзын-қысқа,түзу жолақшаларды жырту **(шығармашылық дағдысы)** жапсыру
Балалармен жеке жұмыс	**Әлібек Ер-Иманмен жеке жұмыс** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға	**Жанбырбай Інжумен жеке жұмыс** қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту,бүктеу)	**Руслан Інжумен жеке жұмыс** Бетін, қолдарын өз бетінше жууға үйрету. **(Физикалық**	**Айжарық Рамазанмен жеке жұмыс** қарапайым сөз тіркестерін айтуға үйрету. **(Коммуникативтік дағдылары)**	**Рақымжанқлы Әмірханмен жеке жұмыс** есімін атағанда жауап беруге үйрету **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**

	үйрету (**Танымдық және зияткерлік дағдылары**)	үйрету (**Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы**)	қасиеттері)		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну (**ауа-райына байланысты**),дұрыс киіне білулерін бақылау (**сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту**) **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**Қараша** **Серуен №8**	**Қараша** **Серуен №3**	**Қараша** **Серуен №7**	**Қараша** **Серуен №15**	**Қараша** **Серуен №6**
Балалардың үйге қайтуы	Пайдалы тағамдар туралы үйде әңгімелеу	Ата – аналармен балаларды жыл мезгіліне сай киіндіру керектігін айтып әңгімелесу.	Ата- аналарға балалардың тазалығын тексеріп қадағалауды ескерту	Балалардың өздіктерінен киіне алу дағдыларын қалыптастыру үшін үйде де өздері киінулері туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу"

Тексерілді:

Бердимуратова С

Тәрбиеші Тлф Шемирханова М

Дене шынықтыру Ж. Дәрба Каримова Д.А

Бекітемін:

ЖШС-гі «Ақжайық-бөбекжай-балабақшасы

Меңгерушісі _____ Б.Сансызбаев

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Желтоқсан айы

«Балапан тобы»

Тәрбиеші:Темирханова М

2025-2026 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1 – 5 желтоқсан 2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл – күймен қарсы алу.	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу.	Смайликпен қарсы алу	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Балаларды жақсы көңіл – күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен жұмыс:** Баланың көңіл күйін сұрау	**Ата-аналармен әңгіме**: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес іс- әрекеті (ағ қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**«Көңілді пішіндер»** **Міндеті:** Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішінді, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. **(танымдық дағдысы, коммуникативтік дағдысы) сенсорика, сөйлеуді дамыту**	**Үстел үсті ойындары:«Домино» «мозайка», «пазл». Міндеті:** Қарапайым құрылысты үлгі бойынша,ересектің көмегімен,өзбетінше құрастыру. **(танымдық дағдысы) құрастыру**	**Сиқырлы қорапша» Міндеті:** Ойыншықтарды қарау және зерттеу,ажыратып олардың түсін,пішінін, бөлшектерін атау, заттарды топтастырабілуін жетілдіру **сенсорика, танымдық дағдылар**	**«Тобымыздың гүлдері» Міндеті:** сәбекке деген ұқыпты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(физикалық қасиеттері, әлеуметтік дағдысы)қоршаған ортамен таныстыру**	**Үстел үсті ойыны «Құрылысшылар» Міндеті:** Қарапайым құрылысты үлгі бойынша,ересектің көмегімен құрастыру. **(танымдық дағдысы) құрастыру**
Ертеңгілік жаттығу	**№1** Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, наның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетке дайындық	**"Сиқырлы дөңгелектер"** **Міндеті:** Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу.	**«Түрлі түсті сызықтар» Міндеті:**Дөңгелек сызықтарды бейнелеу.	**«Үйшік»** **Міндеті:** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.	**Саусақ жаттығуы.** Мақсат-**міндеттері:**Қолдың ұсақ моторикасын, жағымды	**«Сыңарын тап» Міндеті:** Түрлі олшемдегі геометриялық фигуралардың егізгі түсі,бойынша салыстыру

	(Танымдық дағдысы, Коммуникативтік дағдысы, Шығармашылық дағдысы) сенсорика, құрастыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу	**(шығармашылық дағдысы)** сурет **салу**	**(Коммуникативтік дағдысы) көркем әдебиет**	эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Комекшілер көп менде, Күнде еңбектенеді. Тыным таппай күпіге, Маған комектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес. Демалайық, отыр тез. Әрлі-берлі қозғалды, Тырсылдатты жан-жақты. Бір, екі, үш, төрт, бес. Жұмысқа кіріс тез. **(сөйлеуді дамыту)**	және іріктеуді жетілдіру. **(Танымдық жәнезияткерлікдағдыларды дамыту) Сенсорика**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру (таза ауада)**	**Музыка**		**Дене шынықтыру**	**Дене шынықтыру**
	Ұйымдастырылған іс-әрекет **Тақырыбы:** Көңілді жүлдызкүртқа қонаққа барамыз (таза ауада) **Міндеттері:** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затка дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (катар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. **Кіріспе** Балалар, біз бүгін кімге қонаққа баратынымызды табыңдаршы.	**Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Киімдер» **Міндеті:** Киімдермен таныстыру,киімдерді күтіп ұстауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік,танымдық,шығармашылық ,коммуникативтік дағдыларды дамыту.** Видио арқылы мультимедиадан киімдер көрсету, атауларын сұрау.	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Бауырсақ» ертегісі **Міндеті:** Ертегі, әлеміне қызығушылығын қалыптастыру.Ертегі сахналау барысында кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізе білуге үйрету. Ертегідегі кейіпкерлердің соз мәнерін, қимыл қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету. Сөздерді анық айтуға, есте сақтау қабілетін дамыту.	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: Сылдырмақтар қайда?** **Міндеттері:** Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. **Кіріспе** – Балалар, бүгінгі жаттығулардың барлығы сылдырмақтармен жасалады. Бірақ алдыменоларды тауып алу керек. Залдың ішінен іздендер. Әрқайсысың екі	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** Менің көңілді добым **Міндеттері:** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Кіріспе** Түрлі түсті доптар салынған себетке назар аударады. «Менің көңілді добым» атты

	Көп болса да аяғы, Тек жорғалап жүреді. Денесі жасыл буылтық, Жапырақ оның қорегі. (Жұлдызқұрт) **II. Негізгі кезең.** **ЖДЖ: «Көбелектер»:** 1.«Көбелектер ұшады» –б.қ., аяқтар сәл алшақ қойылған, қолдар төменде. Қолды екі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 рет қайталайды. 2. «Көбелектер су ішеді»– б.қ.,алдыңғыдай. Еңкейеді, қолын артқа апарады, түзеледі.. 4 рет қайталайды. 3. «Көбелектер отырды» –б.қ., алдыңғыдай. Отырады, қолды тізенің үстіне қояды, түзеледі.. 5 рет қайталайды. 4. «Көбелектер алаңқайға ұшып кетті»– б.қ., аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлаштап сермеу. **Қимылдың негізгі түрлері:** «Жұлдызқұрт» ойынын ойнайық. 1.«Жұлдызқұртты секіріп өт». 2. Доға астынан өт. 3. «Жұлдызқұртты аттап өт»	Мынау қандай киім, қалай аталады? Түсі қандай, неден тігілген? Осындай киімнің түрлерін көріп танысу үшін «Киім дүкеніне» саяхатқа барайық. Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.**(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)** Балалар біз дүкенге келдік мынау киім сататын дүкен, сөрелерде түрлі киімдер тұр сендерге таныстырайын: мынау қыздарға арналған көйлек, мынау белдемше, мынау жиде, мынау қолы қысқа жиде, мынау күрте, мынау тон, мынау шалбар, мынау бас киім, мынау етік, бәтеңке т. б Балалар мынау кім? Дүкеншіге амандасайықшы Дүкенші апайдан киімдер сатып алайық, мына күрте қанша тұрады, маған беріңізші? Ал енді барлығымыз қызықты ойын ойнайық **Қимылды ойын:** «Кімнің киімі?, к/о «Кім жылдам?» **Мақсаты:** балаларға өздерінің киімдерінің түр, түсін тануға және оларды тез арада киуге дағдыландыру.**(өркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)** Бірінші топ ермексазбен екінші мақтамен жұмыс.**(жапсыру,мүсіндеу)**	Ертегілер әнімен топқа кіру.**Музыка,шығармашылық дағдылар** Балалар менде хат бар,бұл хатта егер суретті құрастырсаңдар сурет шығады делінген.Кәне құрастырып көрейікші қандай сурет шығады екен бауырсақ суреті(**(Құрастыру , шығармашылық дағдылар)** Балалар бүгін сендермен бауырсақ ертегісімен танысамыз. Ертегіні қуыршақ теарты арқылы көрсету, және дауыс ырғағына келтіріп айтып беру.**(Көркем әдебиет,коммуникативтік дағдылар)** Айтыңдаршы, балалар, бауырсақтың пішіні қандай? Бауырсақтың түсі қандай? Үлкен және кішкентай бауырсақты салыстыру,пішінін түсін атау. **(Сенсорика,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдылар,танымдық дағдылар)** Қазір сендермен топ болып жұмыс жасаймыз, Бірінші топ ермексаздан бауырсақты мүсіндейміз. Екінші топ бауырсақты жапсырамыз	сылдырмақ тауып алуларын керек. **Сылдырмақпен ЖДЖ жасау** «Сылдырмақтар қайда?» Балаларға еденге отырып, аяқтарын жинау ұсынылады, нұсқаушы көзін жапқанда балалар қолдарын созып сылдырмақтарды сылдырлатады. Нұсқаушы сылдырмақтар қайда сығырлағанын сұрағанда, олар сылдырмақтарды шапшаң арттарына жасырып, бос қолдарын көрсетеді. (4-5 рет қайталайды). 2. «Сылдырмақтар сылдырлайды!». Шалқасынан жатып сылдырмақты сылдырлатады, етпетінен аунап түсіп сылдырмақтарды сылдырлатады. Кезектеп аунайды. (4–6 рет қайталайды). 3. «Аяқтар мен сылдырмақтар». Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып, созып, еденге отырады, сылдырмақтарды алдына қояды, қолдарын артына қойып еденді тірейді, аяқтарын бүгеді, аяғының ұшын сылдырмақтың қасына қояды. (4–6 рет қайталайды). 4. «Сылдырмақпен билейік». Екі аяқпен секіреді және сылдырмақты сылдырлатады. (4-6 рет қайталау). Негізгі қимыл түрлері: I.«Сылдырмақты қағып кетпе». Теңе-теңдікке арналған жаттығу – еденге қойылған	тақпақты оқып береді, тақпақты оқығанда мәтін сөздерін доптың қимылымен көрсетеді. Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру, қолға арналған тапсырмамен жүру. Арақашықтықтың сақталуына, нұсқаулардың орындалуына назар аударады. **II.Негізгі кезең.** Бір қатармен сапта жүру, жүгіру, жүргенде қолға арналған жаттығулар жасалады. Балалар арасындағы қашықтыққа, командалардың орындалуына көңіл аударады **Шеңбер бойымен тұрып доппен орындалатын ЖДЖ.** **Негізгі қимылдарды орындау:** I. **Допты қақпа арқылы домалату** (ені – 50 см) 1,5 метр қашықтықтан, допты қақпаның тура ортасынан домалату, домалатқаннан кейін қақпадан өту. Мәредегі сызықтан 1,5 метр қашықтыққа үш қақпа орналастырады. **2.Кедергілер арасынан «жыландай» жорғалап өту** (бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 модуль арқылы өту). Залдың қарсы жағына кедергілерді «жыландай» айналып еңбектеп өту **Қимыл-қозғалыс ойыны:*«Үш аю».***

	(Жұлдызқұрт балаларға кедергі жасап сәкіде жатады). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұлдызқұрт»** Балаларға ойын ойнауды ұсынады. Ойын ережесін түсіндіреді. Балалар бірінің артынан бірі «жұлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы. Музыка ырғағымен жұлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі би қимылдарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады. «Бас» шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің соңына барып тұрады **III. Қорытынды кезең (рефлексия)** – Балалар, біз бүгін қайда бардық? Кімді көрдік? Жұлдызқұрт бізбен қандай ойын ойнады? Дұрыс айтасыңдар, балалар, ал енді үйге қайтатын уақыт болды. **Үйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:** «Менің отбасым»	Киімнің көк және қызыл түсті түймелерін табу,пішінін атау.**(сенсорика)** Көйлекті боя **Сурет салу әрекеті**	Үшінші топ бауырсақтың суретін бояймыз **(Жапсыру,мүсіндеу,** **сурет салу,шығармашылық дағдылар)** Видео қосу Аңдар биі Балалармен билеу (Дене шынықтыру,физикалық қасиеттер) Бауырсақ не істеді?Бауырсақтың қашып кеткені дұрыс болды ма?Қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы әңгіме.**Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік дағдылар**	тақтайша үстімен жүру. 2.Сылдырмақтарды жол бойына сызылған текшелер ішіне қойыңдар және бір-біріңнің соңыңнан бір қатарға тұрыңдар. (Тәрбиешінің соңынан жүру, қайталаған кезде сылдырмақтар арасынан иректелген жолмен жүру. (2-3 рет қайталау) 3. «Велосипед тебу». Велосипедке өз бетінше отырады, аяқтарын педальға қояды және айналдырады, жылдамдықты 4-5 сек күшейтеді. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Менің көңілді добым». **III.Қорытынды кезең (рефлексия).** **Саусақ гимнастикасы: «Жасырынбақ»** Саусақтар ойнайды жасырынбақ, Бастарын олар жасырды, Міне, былай, міне, былай, Бастарын олар жасырды. **Үйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «** Түлкі жабайы аң.» **Міндеттері**: Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	Аюлардың қимыл-қозғалыста-рының ерекшеліктеріне назар аудартады **Қортындылау** **Үйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Аю»** **Міндеттері**Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Аю жайлы видеоролик көрсету.(қоршаған ортамен танысу) Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру Түстеріне қарай ажырат ойыны Үлкен кіші ойыны. **(сенсорика)** Аю, аю тұршы Беті қолын жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы.**(көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:«Не қайда тұрады?»** **Мақсаты:** Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту **Керекті құрал-жабдықтар**: Жануарлардың және олардың тұратын орталарының суреттері

	Міндеті: Отбасы туралы түсінік беру, Әр балага өз отбасын қадірлеуге, сыйлауға үйрету.Есте сақтау, көру, ойлау, сөйлеу, танымдық процестерін, қиалын, қызығушылығын дамыту, зейінін шоғырландыру. Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Танымдық,әлеуметтік,коммуникативтік,шығармашылық,физикалық дағдыларды дамыту **Шаттық шеңбері**: Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Кереғелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй болып көрінер.**(көркем әдебиет)** Балалар, айналамызға қарасақ, көптеген үйлерді көреміз. Ол үйлерде кімдер тұрады деп ойлайсыңдар? - Иә, балалар, барлық үйдің отбасы болады олар бір бірімен тату тәтті тұрады. Үнтаспадан « жарығым», ботам, құлыным, күнім, деген сияқты жылы сөздер тыңдатылады. -Балалар , қалай ойлайсыңдар, осындай жылы создерді сендерге кімдер айтады? -Иә, балалар сендерге жылы создерді аталарың, аналарың, әке, әжелерің айтады екен.			Шаттық шеңберін жасау. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.) Ол – өзінен кіші аң – құстармен қоректенеді. Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады. Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады.**(қоршаған ортамен танысу,сойлеуді дамыту)** Орыс халық ертегісі «Айлакер түлкі» Ертегі жануарлар туралы. Жануарлар орманда тұрады, орманда тіршілік етеді. Сондықтан оларды аңдар деймiз. (Ертегіні мазмұндап беру) **Сұрақ жауап:** Ертегі сендерге ұнады ма? **(көркем әдебиет)** Түлкінің суретін бояу.**(сурет салу)** Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару.**(жапсыру)** **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**	**Шарты:** Балаларға иттің, қоянның, қойдың,торғайдың т.б суреттерін көрсетіп сұрақтар қою арқылы , әркайсының тұру орталарына орналастыру жаттығуы түсіндіріледі (иткө-үйшік, торғайға ұя, қойға-қора, қоян-қоршауға) **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау.**

	-Ал . осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз? -Онда бүгінгі жиынымызда біз кімдер туралы әңгіме қозғайды екенбіз?**(музыка ,сойлеуді дамыту)**  **Дидактикалық ойын: «Күн мен бұлт»** **Шарты:** сендердің араларында бұлт жатыр. Мен сендерге әр түрлі жағдаятты айтамын. Олар әр отбасында болатын жағдай: егер бұл жағдай әр отбасына бақыт сыйласа күнді көрсетіңдер, егер жаман қылық көңіл қалдыратын болса бұлтты көрсетесіңдер - Сендер аналарына көмекетесесіңдерме? - Серуенде күртешелеріңді былгайсыңдарма? - Ойыншықты жинайсыңдарма? - Достарыңды ренжітесіңдерме? - Әжелеріне қамқор боласыңдарма? - Аталарыңды туған күніңмен құттықтайсыңдарма? **(сойлеуді дамыту)** - Балалар, бізде балабақшада бір отбасымыз. Мен сендерге «Отбасы ағашын» алып келдім. Осы ағашқа әркайсымыз өз				

	суретімізді іліп, үлкен отбасын жасайық.**(жапсыру)** Дәстүрден тыс сурет салу Балабақшадағы тобымыз бір отбасы **Сурет салу іс -әрекеті** **Дидактикалық ойын«Анамызға көмектесеміз»** Міндеті: Заттардың көлеміне байланысты (үлкен – кіші, көп – аз) саластырады **(сенсорика)** **Дидактикалық ойын**: «Әжеме арналған орамал» **Мақсаты:** Ою -өрнектерді жазықтыққа орналастырып құрастырады.**құрастыру әрекеті**				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты),**дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы да**мыту)				
Серуен	**Желтоқсан** **№4 Қырауды бақылау** **Мақсаты:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл көдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау	**Желтоқсан** **№ 8 Желді бақылау** **Міндеті**:: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай білін, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б.	**Желтоқсан** **№6 Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **Көркем сөз**	**Желтоқсан** **№ 9 Аула сыпырушы еңбегімен танысу** **Мақсаты**: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбег, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **Тапсырма «**Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз	**Желтоқсан** **№ 14 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді үсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, Ұйтқыған боран мен бұркасын борандарда қар

	әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын:** «Суықкойлар» **Мақсаты:** қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)	жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. **Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Мақсаты:** алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. **Еңбек:** алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.	Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні кеңеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:** Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жанын рахат табады. Ағаш	Қолынамкиіп қолғапт. Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. **Еңбек**: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.	бір жерден бір жерге жоңкілің жүреді. **Көркем сөз:** Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ыкармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әпкаңым-ау аз –аздан шақтармысың?! **Қимылды ойын:** «Үшінші артық» **Мақсаты:**Шапшандыққа баулу. **Еңбек:**Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **Қимылды ойын:** Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ,...

					Қыс қыспаса, қыс па? Күс үшпаса, күс па?
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл үстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. **(көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсеу,еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы** (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу) **Гигиеналық процедулар** (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні ілін қою,көркем сөздерді қолдану. **Тамақтану** (оз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамао ішкенде сойлемеу, алғыс айту)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау **(тыныш музыка тыңдау).** Ертегі айту,кітіп оқу **(көркемдік қызмет)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) **(дене белсенділігі)**				
	КАРТОТЕКА № 1	***КАРТОТЕКА № 1***	***КАРТОТЕКА № 1***	***КАРТОТЕКА № 1***	***КАРТОТЕКА № 1***
Бесін ас	Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)** балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру **(сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Еркін сурет салу іс-әрекеті** **Міндеті:** қолдың ұсақ мотрикасын дамыту үшін, карандашты пайдалана отырып кескін жасай біледі. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады. **(сурет салу-шығармашылық дағдысы)**	Халық әндерін тыңдату **(көркем әдебиет)** Қуыршаққа арналған әшекей бөлезікті жасауды үйрету **(мүсіндеу)**	**«Қуыршаққа дастархан жасау» ойыны** **Міндеті:** пан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қояды **Шарты:** әр топ дөңгелек картонға дастархан жасайды, орналасу тәртібін түсіндіреді (берілген ресурстарымен) **(Әлеуметтік дағдысы)** қорш.орта	Түрлі түсті шарларды бояу **(Сурет салу)** Қуыршаққа арналған әшекей бөлезікті жасау дағдысын дамыту **(Мүсіндеу)**	**«Біздің топ»** **Міндеті:** балаларды ұжымдық жұмысты орындай білуге үйрету,ұзын-қыска,түзу жолақшаларды жырту. **(шығармашылық дағдысы) жапсыру**
Балалармен жеке жұмыс	**Төреғали Әлинұрмен жеке жұмыс** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету.**(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Баймұрат Хадиямен жеке жұмыс** қағазды қолданудың қаранайым әдістерін (ұсақтау, жырту,бүктеу) үйрету. **(Шығармашылық**	**Ұзақбай Абубакірмен жеке жұмыс** Бетін, қолдарын оз бетінше жууға үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	**Байденов Бейбарыспен жеке жұмыс** қарапайым сөз тіркестерін айтуға үйрету. **(Коммуникативтік дағдылары)**	**Айдарбек Мәрияммен жеке жұмыс** есімін атағанда жауап беруге үйрету **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**

		дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы)			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну (ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау (сойлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Желтоқсан №4 Қырауды бақылау	Желтоқсан № 8 Желді бақылау	Желтоқсан №6 Қайың ағашын бақылау	Желтоқсан № 9 Аула сыпырушы еңбегімен танысу	Желтоқсан № 14 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.
Балалардың үйге қайтуы	Пайдалы тағамдар туралы үйде әңгімелеу	Ата – аналармен балаларды жылмезіліне сай киіндіру керектігін айтып әңгімелесу.	Ата- аналарға балалардың тазалығын тексеріп қадағалауды ескерту	Балалардың өздіктерінен киіне алу дағдыларын қалыптастыру үшін үйде де өздері киінулері туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу"

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Ташкенова М

Дене шынықтыру: Каримова Д.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 8– 13 желтоқсан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Әңгімелесу** «Үлкендермен әңгімелесуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру) Міндеттері:** Адамдармен қарым қатынас жасауға үйрету.	**«Қандай ойыншық?»** ойыны **Міндеттері:** балалардың назарын ойыншықтарға аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу	**«Сәлем, балақай!» Міндеттері:**Балаларды адамдармен қарым қатынас жасап әңгімелесуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту).**	«Амансың ба, достарым!» **Міндеттері:** Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға үйрету. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту).**
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгімелесу	Ата аналарға балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын танертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	«Баланы балабақшаға бейімдеу» Ата аналарға арналған кеңес.	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	Топтағы заттарды бақылау барысында баланың әңгімелеуі **Міндеті :** Балаларды заттар туралы әңгімелеуге үйрету,сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту.)**	**«Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ата» Міндеті:** Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін толықтыру.Тез ойлау қабілетін, зейінін , белсенділігін арттыру. **(сөйлеуді дамыту.) (қоршаған орта.)**	**«Жақсы - жаман» Міндеті:** Сөйлеу тіл байлығын дамыту. **(сөйлеуді дамыту.)**	**«Ұшты - ұшты» Міндеті:**Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар. **(қоршаған орта.)**	**«Бұл нең ізі?» Міндеті**: Суретте аңдардың суреті беріледі қай аңның ізі болса сол аңды көрсету. **(сөйлеуді дамыту.)**
Таңертеңгі жаттығу	№ 2 Желтоқсан айына арналған жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар , қимыл белсенділігі,ойын әрекеті)				
Таңғы ас	Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз. Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Қайсысы үлкен?»** **Міндеті:**Балаларды не үлкен не кіші анықтай білулеріне жаттықтыру **(сенсорика)**	**«Қандай көлік »** **Міндеті.** Көліктер туралы түсінік беру,көлік түрлерін атау. **(қоршаған орта)**	**Қимылды ойын:** **«Жаңбыр жауды»** **Міндеті:** Қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру.Қимыл белсенділігін арттыру. **.(қоршаған орта)**	**«Көкөністер»** **Міндеті:**Көкөністер туралы білімдерін арттыру.Эстетикалық тәрбие беріп, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу.**(мүсіндеу)**	**«Сенсорлық үйшік»** «Пішіндердің орнын тап» **Міндеті:** Балалардың қол моторикасын дамыту.**(сенсорика)**
	Дене шынықтыру (таза ауада)	**Музыка**		**Дене шынықтыру.**	**Дене шынықтыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы.** **«Кегелдермен ойын»** **Міндеті.**Бір қатармен сапта жүру, бағытты сақтап шеңбер бойымен жүгіру, саптан шығып кетпеу. Залдың бір шетінен екінші шетіне бір қатарға тұрып саппен жүгіруге үйрету **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру; **Жалпы дамытушы жаттығулар.** «Қолды сермеу». Б.к: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін –	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Кіріспе** «Қыс» сурет бойынша әңгіме. **Шаттық шеңбері** Асапан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр «Қыс» сурет бойынша әңгіме.Қыс мезгілі туралы әңгімелеу,түсіндіру. қыс суреттерін көрсетіп, әңгімелеуге үйрету сурет арқылы әңгімелеу. **(сойлеуді дамыту)** Жыл мезгілдерінің суреттерінің ішінен қыс мезгілін табу.Қыс мезгіліне керекті суреттерді тауып орналастыру.Ақ қағазға**(жапсыру)** -балалар қыста ауа райы қандай болады? Суретке қарап отырып әңгімелесіңдер. **Д.О:** «Аққала құрастырайық»	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Аппақ қар» **Ұйымдастыру кезеңі:** Балаларды шаттық шеңберіне шақыру. **Күтпеген сәт** : Балалар бізге қонаққа Айсулу қуыршақ келіпті .Ол далада жауған қарды білмейді екен. **(сойлеуді дамыту)** балалар сендер Айсулуға қыс мезгілінде қар жауатыны туралы айтып бере қойыңдаршы. **(қоршаған ортамен таныстыру.)** Балалар біз енді Айсулуға қардан аққала мүсіндеп көрсетейік **(мүсіндеу)** **Д .О : «Қар жинау»** **Шарты:** Мақтадан жасалған қарды жинап шығу. **Тақпақ айту:** **«Аппақ қар»** Аппақ аппақ жаналақтан Қар жауады тынбастан , Қалың орман қар	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы.** **«Кедергілерден өту»** **Міндеті.** Жіптен ұстап шеңбер бойымен жүгіру. Кедергілерден «жыландай» ирелеңдеп жүріп өтуге үйрету. **еңбектеу, өрмелеу**. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың: доғаның, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу; **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** «Мысық арқасын созып майыстырды». Б.к.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы.** **«Ормандағы қонжық»** **Міндеті.** Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен жүгіру. Ойын-жаттығуы: «Музыкалы жұмбақтар» – ормандағы қонжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігене назар аударуға үйрету. **лақтыру, қағып алу, дәлден лақтыру**. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (қолденең) нысанаға (кеудетұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағыпалмай), баланың көзінің және кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату; . **Жалпы дамытушы жаттығулар.** «Бақа-бақа балшақ». Б.к.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аықтың

	үйіліс, демалу. (4 рет қайталау). **Негізгі қимылдар.** Кегельдердің арасымен жолда«ирелеңдеп» жүру, қолдарын екі жаққа сермын жүру. Дене бітімін тік ұстап, табанымен арқанды басып жүруге назар аудару. Бір орында тұрып, екі аяқпен жоғары секіру.(жалпай 6 - 8 рет). Сәл отырып, жерден екпінді түрде итерілу және аяқтың жазылуы есебінен бір орында секіру керек екеніне назар аударады. **Қ.О « Күн мен жаңбыр» Ойын шарты:** Балалар алаңның бір шетіне тұрады. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. **Ұйымдастырылған іс әрекет** **«Қысқы табиғат құбылыстары»** **Шаттық шеңбері.** Үлкенгеде сіз Кішіге де сіз,	**Шарты:**Ақ қағаздан қиылған аққалаларды орнымен құрастыру **(сенсорика)** **(құрастыру)** **Қорытынды.** Кері байланыс беру. **Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	жамылған . Маужырайды түні аснан. **(көркем әдебиет)** Балаларға қардың суретін салдырту. **(Сурет салу)** **«Аққала»** әнін орындау. **(Музыка)** Балалар олай болса біз енді қысқы ойындарға қажетті құрал шаңғының суретін қағазға орналастырайық. **(Жапсыру)** **Қорытынды.** Кері байланыс беру.	түсіру, артқа иілу – мысық аңуланды, б.к.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 рет қайталау). **Негізгі қимылдар** Допты екі қолмен кеуде түсынан лақтыру – бүгілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру. Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, допшысоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру. **Қ.О** **«Мысық пен тышқандар»** Ойын аз ғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі. Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кеңдір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады.	ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», - деп, тік тұру (6 рет қайталау). **Негізгі қимылдар.** Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді конжықтың себетіне жинау.Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар **Қ.О** **«Күн шұғыласы» (сәулесі).** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. аудару. Доға астынан еңбектеу (биіктігі – 40см). Ойын жаттығуы: «Конжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Қақпаға түсір»** **Шарты:**Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады да ойнағысы келген немесе ойынға тартылған балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа

	Баршаңызға құрметпен, Бас иеміз біз. Суретке қарап қысқы табиғат құбылыстары туралы айту.(Боран , қар, аяз ,жел) **(коршаған ортамен таныстыру)** Қысқы құбылыстар,ауа райы туралы балаларға түсіндіру және суретін салу. **(сурет салу)** **Д.О :** «Қыс мезгілінде қандай киім киеміз?» **Шарты:** Суреттен қыс мезгілінің киімдерін табу. **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау арқылы**			Тышқандар індерінде отырады. Тәрбиеші былай дейді: Тышқанға сақпы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып. Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды. Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: Тыныштықтар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер. Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді. Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, торт аяқтап тұрады, керіледі, катты лаусын шығарып «мияу» дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды. Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады. Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балалады, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет «Тазалық құралдары»**	тұрғызылады. Балаларға бір-бір доп таратып бергеннен кейін, тәрбиеші оларға допты қақпадан өткізуді ұсынады. бала допты домалатып, қуып келеді де сызыққа жеткеннен кейін кері оралады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Ойнаушы топтардың ауысуына болады; 2-3 рет ойнаған балаға тәрбиеші енді дем алуды, басқалардың қалай өткізетінін көруді ұсынады. **Қ.О** **«Күн шұғыласы» (сәулесі).** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет Д.О :«Біздің топтағы ойыншықтар»** **Шарты:**Топты аралап ойыншықтар жайлы әңгімелеу. **Ұйымдастыру кезеңі:** балалар біздің балабақшада қандай ойыншықтар бар? Балалардың жауаптарын тыңдау. Ойыншықтар туралы әңгімелеу. Балаларға қай ойыншықты қалай ойнау керектігін

				Арайлап тақ атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы күн балалар, Қайырлы күн қонақтар -Балалар тазалық құралдарына нелер жатады? Суретпен жұмыс. Балалардың жауаптарын тыңдау. Тазалық құралдары туралы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)** Сабынның,тіс шеткасының суреттерін салу. **(сурет салу)** Қағаздан қиылған шампунь,сабынды ақ қағазға орналастыру. **(жапсыру)** Тақпақты оқып беру,қайталату. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет)** балалар тақпақта не жайлы айтылған? Балалардың жауаптарын тыңдау. **Сергіту сәтін өткізу.** **Д.О:** «Таза болу үшін бізге не керек?»айтып бер. **Шарты:**Тазалық құралдарын айту. Қорытындылау	түсіндіру, үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Сенсорлық үйшіклеп ойындар ойнайық **(сенсорика)** **Д.О:** «Жұбын тап» **Шарты.**ойыншықтардың екінші жұбын табу. Кубиктардан үй құрастыру. **(құрастыру)** **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау арқылы.**
Серуенге дайындық	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).** «Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. **(өзіне-өзі қызмет** ету)				
Серуен	№1 **«Қар үстіндегі іздерді** бақылау»	№2 **«Қар ұшқындарын** бақылау»	№3 **«Қар жауып тұрғанын бақылау»**	№4 **«Қырауды бақылау»**	№5 **«Мұз сүңгісін бақылау»**

	Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар ауларып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **Көркем сөз:** Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) **Еңбек:** құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты:** қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Ақ қоян»** **Мақсаты:** балаларды ептілікке баулу.	**Мақсаты:** балаларды қар үшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғасыну. Қар үшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар үшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар үшқындары жерге түседі. **Көркем сөз:** Қыста келге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Ортаға түспек»** **Мақсаты:** тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. **Еңбек:** қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.	**Мақсаты:** қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар үшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»** **Мақсаты:** жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. **Мақсаты:** жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.	**Мақсаты:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын: «Суыққойлар»** **Мақсаты:** қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. **Еңбек:** бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.	**Мақсаты:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. **Тапсырма:** «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сиякты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? **Көркем сөз:** Көл бетінде жатыр айдын – Мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев **Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян** **Мақсаты:** ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. **Еңбек:** қайын ағашының түбіне қар жинау.
Серуеннен оралу	«Біз ұқыпты баламыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау. Балалардың реттілікпен шешінуі				

Түскі ас	Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан туралы тақпақ қайталау Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**№ 2 Картотека**	**№2 Картотека**	**№2 Картотека**	**№2 Картотека**	**№2 Картотека**
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Топ топ балақан әні".** **Мақсат-міндеттері**: Балаларды әнді тыңдап, қимылдар жасап билеуге ынталандыру; әннің сипаты мен қарқынын есте сақтау қабілетін жетілдіру; музыка әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(музыка)**	**"Аю аю тұршы".** **Мақсат-міндеттері:** Балаларды педагогпен бірге қолдарымен қимылдарды жасауға, аюдың қимылын жасауға ынталандыру. **(музыка)**	**"Қай көлік қайда жүреді? ойыны.** **Мақсат-міндеттері:** Баланың дүниетанымын кеңейту, көліктерді атауға ынталандыру. Педагог ойыншық көліктерді көрсетіп мысалы ұшақ қайда ұшады?Кеме қайда жүзеді?сұрақтар қойып ойнау үшін көліктерді өзінің қолына алады. Автобус қайда жүреді? Поезд қайда жүреді? **(қоршаған орта)** **(сөйлеуді дамыту)**	**"Жүргізуші әрекетін бақылау".** **Мақсат-міндеттері:** Балаларға көлік туралы жалпы түсінік беріп, жүк көлігі машинасымен таныстыру, жүк машинасының негізгі бөліктерін атай білуге үйрету, жүк машинасының пайдасы туралы түсінік беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Құрастыру материалдарынан түрлі заттар құрастыруды дамыту. Мақсаты :** Құрастыру материялдарын қолдана отырып түрлі заттар құрастыруға үйрету. **(құрастыру)** **(коркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	Лұқпан Расулмен қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету.	Қоныс Аруназбен үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету.	Тимур Айсулумен көлік құралдарын айтуға, жемістермен көкөністердің атын айтуға үйрету.**(Әлеуметтік эмоционалды**	Амангелді Абдурахиммен ересектермен бірге негізгі қимылдарды қайталауға үйрету.**(Физикалық**	Рамазан Сағитпен сұрақтар қоя отырып жауап беруге үйрету.**(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**

	(Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	(Танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастыру)	дағдыларды қалыптастыру)	қасиеттерін қалыптастыру)	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.				
Серуен	№1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойынының туралы әңгімелесу	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балалардың денсаулығына көңіл бөлуі туралы айту.	Ата анасымен қимылды ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

Тексерілді: Сәлеметсіз

Бердимуратова С

Тәрбиеші Тлеулесова Ш

Дене шынықтыру. Жұмра Каримова Д А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15- 19желтоқсан 2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау		Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу	Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Балаларды жақсы көңіл – күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу		**Ата-аналармен әңгіме:** Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)		**Сөйлеуді дамыту** «Менің Отаным» өлең Міндеті: Отан туралы түсінік беру.	**Сурет салу** «Гүлдене бер Қазақстан!» Міндеті: Елін сүюге тәрбиелеу. Балаларды отансүйгіштікке, патриоттыққа тәрбилеу.	**Қоршаған ортамен танысу** «Менің Отаным-Қазақстан» Міндеті: Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу.	Құрастыру «Ою өрнектер» Міндеті: Балаларға ою-өрнек туралы түсінік беру. Құрастыруға үйрету.
Ертеңгілік жаттығу	№2 Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық		**Дидактикалық ойын:** «Жасырылған суреттерді тап» Міндеті: Баланың ойлау қабілетін дамыту.	**Дидактикалық ойын:** «Оюды құрастыр» Міндеті: Балалардың зейінділік пен байқағыштығын дамыту.	**Қимылды ойын:** «Асық» Міндеті: Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру.	**«Мақта қыз бен мысық»**ертегісі Міндеті:Ертегімен таныстыру Мазмұны бойынша түсіндіру. Көркем әдебиет
Мектепке дейінгі ұйым кестесі		**Музыка**		**Дене шынықтыру**	**Дене шынықтыру**

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет					
		Музыка **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Мамандықтар»** **Міндеттері:** сөйлеуде өз бетінше қолданады; ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді; кітаптағы суреттерді қарайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнайды; **Кіріспе** **Шаттық шеңберін жасау.** Аяқ киімді... жөндейді. (етікші) Ұшақты... жүргізеді. (ұшқыш)	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Дәрігер»** **Міндеттері:** ойындарда кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде бере алады; **Кіріспе»** -Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады **(қоршаған ортамен танысу)** -Балалар, біреу есік қағып тұрған сияқты. Кәне, кім екенін көрейік. Балаларға ой тастау. Тәрбиешінің көмегімен айтып береді. Қызығушылықпен қарайды. Балабақшаның медбике апайы Әлия кіреді. - Сәлеметсіздер ме, балалар! Бүгін мен сендерге дәрігер мамандығының жұмысын көрсетіп, дәрігерге қажетті құралдармен таныстырамын. Бұл қораптың ішінде	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Қонжықпен ойнайық»** **Міндеттері:** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **I.Кіріспе** Ойыншық қонжыққа назар аудартады. Алаканды соқ, соқ, Аяқтармен топ-топ. Қос шынтағы бүгілді, Көзге үйқы тығылды. Қонжық, қонжық, шаршама, Бізбен бірге ойна да! Қонжықты ешкім естімейтіндей етіп жүруге үйретуді ұсынады – аяқтың ұшымен,аяқтың ұшына көтерілу, өкшеге түсу, қолды белге қою. **II. Негізгі кезең.** Қонжыққа оны ешкім естімейтіндей ақырын аяғының ұшымен жүруді үйретеді. Аяғының ұшына	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Достығымыз жарасқан»** **Міндеттері:** Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, **I.Кіріспе** **Саусақ гимнастикасы: «Достық».** Біздің топта ұлдар мен қыздар Бір-бірімен тату-тәтті достар. Біз де сенімен достасайық, Біздің кішкене саусақтар. «Қатып қал!» ойын жаттығуы музыкалық сүйемелдеумен тепе-теңдікті сақтау. **II. Негізгі кезең.** Ойын жаттығуы: «Қатып қал!» Музыка ырғағымен және тепе-теңдікті сақтап жүреді. 1. **«Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру**. Өз жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру. Нұсқау – екі

		Өледі... жазады. (ақын) Тамақты... дайындалады. (аспазшы) Ауруды... емдейді.(Дәрігер) Өртті... сөндіреді.(өрт сөндіргіш) Балаларды... оқытады.(Мұғалім) Иә балалар сендер дұрыс айтасыңдар біз бүгін мамандықтар жайында сабақ өтетін боламыз. - Қане балалар сендер қандай - Маман иесін білесіңдер?(сөйлеуді дамыту) Суретпен жұмыс,мамандық иелерімен таныстыру **(қоршаған ортамен танысу)** **Ойын:** «Құрастыру» **Шарты:** Әр түрлі қима суреттерді құрастыру. Суреттерді жапсыру. Маман иелері бар суретті екі топқа бөліп, ойын ойнату. Енді осы құрастырған суреттерді жапсырып шығайық. **(құрастыру, жапсыру)**	дәрігерге қажетті құралдар бар. Бұл құралмен ауырған адамның өкпесін тыңдаймыз. (әр құралға жеке- жеке тоқталып көрсетеді, балаларды тыңдап қарайды) Ал бұл құралмен қызу өлшейміз. Тамағын қараймыз. Егер ауырған болса мынадай дәрілер беріп, емге жасаймыз. -Ал, балалар, мен қайтайын, келесі топтардың балаларын да қарап келейін. -Балалар, кейде сендер үйде ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасымен келеді екен. -Балалар, тыңдаңдаршы, қандай машинаның даусы? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасының даусы екен.**(қоршаған ортамен танысу,сөйлеудідамыту)**	көтеріліп, өкшесін баспай, қолын беліне әкеліп жүру. Сәкі үстінде орындалатын ЖДЖ – **статикалық тепе-теңдікті сақтау.** **Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:** 1.Ойын: «Орнынды тап!». Тоқтап және тапсырманы орындап (сәкіге шығу) шашыла жүгіру. 2. Ойын: «Сылдырмақты сылдырлат». **Жоғарыда тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру** – аяқтарымен жігерлене итеріліп, биіктікке секіру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты беріп жібер»** Қасында тұрған баланың қолына допты ұстату. **III. Қорытынды кезең (рефлексия)** Ұйымдастырылған оқу қызметіне талдау жасалады. Келген қонаққа сыйлықтары үшін алғыс білдіруге ұсыныс жасайды. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Ұстаз»** **Міндеті:** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін	аяқпен бір мезетте жігерлене итерілу. 2. «Аюлар» – **тіке бағытта тортаяқтан еңбектеу.** Аюлар ойнап жүреді – «Аюлар!» деген команда берілгенде, орындарын ауыстырып, заңдың қарсы жағына қарай еңбектейді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балапандар».** Кішкентай балапанға айналуды ұсынады. **Қорытынды.** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Шырша»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: **Кіріспе** **Шаттық шеңберін жасау** Шырша жайлы суреттер көрсетіп оның әдемі мерекелік шамдармен сәнденуімен таныстыру. Шырша жайлы тақпақ үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

				(қимылдарын) қайталатып ойнату. **Кіріспе** **Шаттық шеңберін жасау.** Болды кезім мақтаған Болды кезім ұқпаған Болды кезім ұстаздың Ойынан дәл шықпаған. Тәрбиеші: балалар өнерлеріңе тәнтіміз. Осы ұстаз деген - кімдерге сабақ берген. Әншіге де, жыршыға да, жүгізушіге де, президентке де, бишіге де сабақ берген. Әрбір маман иесі осы Ұлы ұстаздың алдынан өткен **(сөйлеуді дамыту)** Тәрбиешіме сыйлық ойыны Топтық жұмыс Гүлді мүсіндеу,суретін салу,жапсыру,құрастыру **Шығармашылық дағдылар**	Пирамиданы сақиналардың көлеміне қарай құрастырып қайта жинау, шашу дағдысын дамыту **(сенсорика)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Ретімен киіну (**ауа-райына байланысты**),дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен		**№ 9 Аула сыпырушы еңбегімен танысу** **Міндеті:** аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбег, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.	**№6 Қайың ағашын** бақылау **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме	**№ 13** **Күн көзін бақылау.** **Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аягымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтерілің, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық Көлеңке ұзарды.	**№ 16** **Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. **Көркем сөз:** Аппақ, аппақ ақшакар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (ЖақанСмаков) Қимылды ойын: **«Аяз»** **Мақсаты:тез** жүгіруге

		Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. **Көркем сөз** Қолынамкиіп қолғапт, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.	құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні еңеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» **Жеке жұмыс**: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:** Жазда жатсаң көленкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш	**Көркем сөз:** Батар күннің атар таңы бар. (көркем **әдебиет**) **Қимылды ойын:** «Жүп болып эстафета ойынын жүргізу» **Мақсаты:** шапамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафеталық ойындар ойнауға үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **Еңбек: Аққала жасау.** **Мақсаты:** қармен жұмыс істеуге үйрету. Жұмбақ; Таң мен көзін ашады, Мезг іл жетсе, Әлемге нұрын шашады. (күн)	жаттықтыру. **Еңбек:**Балабақшаның ауласынқардантазартыпкою. **Мақсаты:**күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. **Қимылды жаттығулар:** мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл үстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. **(көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)**				

Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсеу,еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы** (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу) **Гигиеналық процедулар** (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні ілін қою,көркем сөздерді қолдану. **Тамақтану** (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемеу, алғыс айту)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау **(тыныш музыка тыңдау).** Ертегі айту,кітіп оқу **(көркемдік қызмет)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) **(дене белсенділігі)**				
		КАРТОТЕКА № 2	*КАРТОТЕКА № 2*	*КАРТОТЕКА № 2*	*КАРТОТЕКА № 2*
Бесін ас	Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)** балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру **(сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес әрекеті (бағыт қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)		Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын атап, санын (біреу-көп),ажыратуын дамыту **(сенсорика)** Қағазға саусақпен дөптар суретін нүкте басу әдісімен салуды жетілдіру (сурет салу	Аспазшының құралдарын салыстыру ойыны **(сенсорика)** Кастрюль мен ожаудың суретін бояу.**(сурет салу)** Ожаудың бейнесін ермексаздан жасау.**(мүсіндеу)**	«Ойыншықтар дүкені» **Мақсаты**: балаларды ойыншық түрімен таныстыру.**(қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік дағдылар)**	Үлкен аласа шыршаларды салыстыру,ажырату. **(сенсорика)** Аяз ата жайлы видеоролик **(қоршаған ортамен танысу)**
Балалармен жеке жұмыс		Алпысбай Алиңұрды қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Әлібек Ер-Иманмен жеке жұмыс.** Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастыру)**	**Бычков Демидпен жеке жұмыс.** Көлік құралдарын айтуға, жемістермен көкөністердің атын айтуға үйрету.**(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Байденов Бейбарыспен жеке жұмыс.** Ересектермен бірге негізгі қимылдарды қайталауға үйрету.**(Физикалық қасиеттерін қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты),**дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен		**№ 9 Аула сыпырушы еңбегімен танысу**	**№6 Қайың ағашын бақылау**	**№ 13 Күн көзін бақылау.**	**№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.**

Балалардың үйге қайтуы		Ата – аналармен балаларды жыл мезгіліне сай киіндіру керектігін айтып әңгімелесу.	Ата- аналарға балалардың тазалығын тексеріп қадағалауды ескерту	Балалардың өздіктерінен киіне алу дағдыларын қалыптастыру үшін үйде де өздері киінулері туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу"

Тексерілді: Сәтбаева Бердимуратова С

Тәрбиеші: Тлеуғ Темірханова М

Дене шынықтыру: Жолдыбаева Карилова Д.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22– 26 желтоқсан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Әңгімелесу** «Үлкендермен әңгімелесуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру) Міндеттері:** Балаларды өз мінез құлқын басқара білуге үйрету. Адамдармен қарым қатынас жасауға үйрету.	**Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.** **«Үй жануарлары»** **Міндеттері:** Балаларға суреттер арқылы үй жануарлары туралы түсінік беру.Үй жануарларының қиылған суреттерін құрастыру. (құрастыру)	**Балаларды таңертең балабақшаға келгенде амандасуға үйрету.** **«Көңілді пішіндер?»** **Міндеттері:** балаларды дөңгелек және шаршы пішіндерімен таныстыру. Зейінді байқағыштықты дамыту **(сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру.)**	**«Сәлем, балақай!»** **Міндеттері:**Балаларды адамдармен қарым қатынас жасап әңгімелесуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту).**	**Балалардан көңіл күйлерін сұрау.** **"Атап көр"** **Міндеттері:** балаларды бөлмедегі заттарды атауға ,дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту).**
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгімелесу	Ата аналармен балалардың үйде күнтәртібін қалай сақтайтындары жайлы сөйлесу.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын уақытымен кешікпей алып келулерін ескерту.	«Баланы балабақшаға бейімдеу» Ата аналарға арналған кеңес.	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	**«Бағдаршам»** **Міндеті:** Бағдаршам туралы білім беру. Түстерді бала бойында қалыптастыру. Түстерді атай және ажырата білуге дағдыландыру. **(сенсорика)**	**«Бұл қай кезде болады?»** **Міндеті:** балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, қорғендерін айта алуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту.) (коршаған орта.)**	**"Бөлмеде не бар?"** **Міндеті:** балалардың аталған затты дұрыс таба білуін жетілдіру **(сойлеуді дамыту.)** **Танымдық іс әрекет**	**Сенсорлық үйшік «Қыстырғыштармен ойын »** **Ойынның міндеті:** Қол саусақ моторикасын дамыту. **.(коршаған орта.)**	**«Бұл нөнің ізі?»** **Міндеті**:Суретте аңдардың суреті беріледі қай аңның ізі болса сол аңды көрсету. **(сөйлеуді дамыту.)**

Таңертеңгі жаттығу	№ 4 Желтоқсан айына арналған жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар , қимыл белсенділігі,ойын әрекеті)				
Таңғы ас	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Терін алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **Міндеттері.**Балаларға нанды үгітпей жеуге жерге түсірмей қастерлеуге үйрету.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Қандай түсті тексе?»** **Міндеті:**Балаларды текселердің түстерін атауға жаттықтыру **(сенсорика)**	**«Көліктер»** **Міндеті**.Көліктердің аттарын атау,танысу. **(қоршаған орта)**	**«Көгөністер айтысы» оқып беру. Міндеті.** Көгөністермен таныстыру. **(қоршаған орта)**	Балаларды ұйымдастырылған іс әрекетіне сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу. **(сөйлеуді дамыту.)**	**«Суретті құрастыр»** **Міндеті**..Қиылған суреттерді құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Ұйымдастырылған іс әрекет.** **Тақырыбы. «Доппен ойындар»** **Міндеті.** Екі қолмен кеуде тұсынан допты лақтыру – бүтілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру. **Жүру,жүгіру.** қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп жазу, саусақтарын ашып жұму; Бір қатармен сапта жүру, бағытты сақтап шеңбер бойымен жүгіру, саптан шығып кетпеу. Залдың бір шетінен екінші шетіне бір қатарға тұрып саппен жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулары.** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы.**«Көліктер» сурет бойынша әңгіме. **Шаттық шеңбері** Асапан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземенен көріп тұр«Көліктер» туралы әңгімелеу,түсіндіру. Көліктерді көрсетіп, кандай көлік екенін айтуға,әңгімелеуге үйрету.Балалар адамдарға көліктердің қандай пайдасы бар ?Балалардың жауаптарын тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)**Жүк көлігінің суретін ақ қағазға орналастыру.**(жансыру)** -балалар біз қандай көліктерді білеміз? Суретке қарап отырып әңгімелесіңдер. **Д.О «Қай көлік жоқ?» Ша**рты.Көліктерді	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Тақырыбы.** «Көгөністер айтысы» **Ұйымдастыру кезеңі:** Балаларды шаттық шеңберіне шақыру. **Күтпеген сәт** : Балалар бізге қонаққа қоян келіпті .Ол сәбіз іздеп келген екен.Қоянға сәбіз беремізба? Қоян саған біздер «Көгөністер айтысын» оқып берейік **(Көркем әдебиет)** Содан кейін біз саған сәбіз береміз. Көгөністердің аттарын атау **(Сөйлеуді дамыту)** Олай болса біз қазір сәбізді қағаздан құрастырып жасайық. **(құрастыру)**Көгөністер қайда өседі?Балалардың жауаптарын тыңдау. **(қоршаған ортамен таныстыру.)**Біз енді қиярды ермексаздан мүсіндейік. **(мүсіндеу)** **Д .О:«Көленкесін тап?»Шарты:**Көгөністердің көленкесін табу. Балаларға қалаған көгөністерінің суретін	**Дене шынықтыру.** **Ұйымдастырылған іс әрекет.** **Тақырыбы.** **«Лентаның бойымен жүру»** **Міндеті.** Берілген бағытта және әртүрлі бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру **Жүру,жүгіру.** Бір қатармен тізбектеліп шеңбер бойымен жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.**Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдады алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу **Негізгі қимылдар.** Әртүрлі бағытта және	**Дене шынықтыру** **Ұйымдастырылған іс әрекет.** **Тақырыбы. «Қонжықтың себеті»** **Міндеті.** Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текселерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аударуға үйрету. **Жүру,жүгіру.** Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен жүгіру. Ойын-жаттығуы: «Музыкалы жұмбақтар» – ормандағы қонжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігене назар аударады. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Негізгі қимылдар.** Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текселерді қонжықтың себетіне жинау.Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текселерді созылған қолмен екі

	Жанындатұрған (отырған) аламға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. **Негізгі қимылдар.**Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру – бүтілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру. Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, доптыңсоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру. **Қимылды ойын: «Кім жылдам»** **Ойын шарты:** Бірінші ойыншы қолына кубикті алып , жүгіру арқылыбелгіленген орыннан айналып келіп, екінші ойыншыға кубикті береді.*Ойын арық*арай жалғасады **Қорытындылау.** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы.«Текшелердің түстерін атау»** **Шаттық шеңбері.** Үлкенгеде сіз Кішіге де сіз, Баршаңызға құрметпен,	столдың үстіне қойып,балалар көздерін жұмған кезде бір көлікті стол астына тығып қойып сол көлікті атау. Енді біз «Полиция көлігінің суретін салайық» **(сурет салу)**Балалар адамдарға көліктердің қандай пайдасы бар ?Балалардың жауаптарын тыңдау.Көліктер туралы тақпақтар айту. **(Көркем әдебиет)** **Қорытынды.** Кері байланыс беру. **Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	салдырту. **(Сурет салу)** Балалар олай болса біз енді жасаған сәбізімізді қоянға сыйға тартайық **Сергіту жаттығуы.** Ұзын құлақ сұр қоян **Қорытынды.** Кері байланыс беру.	берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру **Қимылдыойын:« Күн мен жаңбыр»** Ойын мазмұны: Балала р Күн дегенде ойнап жан жаққа қарап жүгіреді, Жаңбыр дегенде шатырға тығылады осылай ойын жалғасады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы. «Мамандықтар»** Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарапты, Қайырлы күн балалар. Қайырлы күн қонақтар -Балалар сендер қандай мамандық иелерін білесіндер? Суретпен жұмыс. Балалардың жауаптарын тыңдау. Мамандықтар туралы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)** Асназшының құралы табақтың суретін салу.	жақта ұстауға назар аудару. Доға астынан еңбектеу (биіктігі – 40см). Ойын жаттығуы: «Қонжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру. **Қимылды ойын «Кедергіден өту»** **Ойын шарты:** Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған*гимнастикалық орындықтан* тепе-теңдік сақтап өтіп, белгіленген орыннан айналып, қайта кедергіденөтіп келіп ,екінші ойыншыға қол соғады*Ол* ойыншы ойындыжалғастырады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет.** **Тақырыбы. «Бағдаршам»** **Шаттық шеңбері.** Балалар біз бүтін сіздермен бағдаршаммен танысамыз. Бағдаршамның атқаратын қызметі жайлы әңгімелеу. Балалардың жауаптарын тыңдау Балаларға жолда жүрғенде жол ережесін сақтауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту) (қоршаған орта)** Бағдаршамның түстерін атау,қағаздан қиылған бағдаршамның көздерін орнымен орналастырып құрастыру. **(сенсорика) (құрастыру)** **Д.О :«Бағдаршам»** **Шарты:**Бағдаршамның түстерін атау,қай көзі жанғанда не істеу керектігін айту. **Сергіту жаттығуы.** «Бала бала балапан» әніне билеу,қимылдар жасау. **(Музыка)**Бағдаршамның суретін бояу **(сурет салу)** **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау арқылы.**

	Бас иемiз біз. Балалар біздің топта қандай ойыншықтар бар? **(сөйлеуді дамыту)** **Нұсқау беру:**Балалар алдымыздағы кубиктардың түстерін атайықшы.Балалар кубиктардың пішіндері қандай?Балалардың жауаптарын тыңдау. **(сенсорика)**Енді осы кубиктардан үй құрастырайық.Алдымен үйдің негізгі бөлігін содан кейін шатырын орналастырайық. **(Құрастыру)** **Д.О :** «Бір түсті ойыншықтарды түстеріне қарай топтастыр?»**Шарты:** Ойыншықтардың түстерін атау,топтастыру. **Сергіту сәті.** «Көңілді күн» әнiне билеу,қимылдар жасау. **(Музыка)**Балалар біз сендермен қағазға қиылған кубиктарды түстеріне қарап орналастырайық. **(жапсыру)** **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау арқылы қорытындылау.**			**(сурет салу)**Қағаздан қиылған құрылысшының құралы балғаны ақ қағазға орналастыру. **(жапсыру)** Мамандықтар туралы тақпақтар оқу. **(көркем әдебиет)** балалар тақпақта не жайлы айтылған? Балалардың жауаптарын тыңдау. **Д.О «Кімге не керек?»** **Шарты.**Қай мамандыққа не керек екенін тауып орналастыру. Балалар енді біз сендермен қиылған мамандық иелерін құрастырайық **(Құрастыру)** **Сергіту сәтін өткізу.**«Топ топ балақан»**(Музыка)** **Қорытындылау**	
Серуенге дайындық	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	№ 9 Аула сыпырушының еңбегімен танысу **Міндеті:** аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Үлкендердің еңбегін	№ 10 **Міндеті:** балалардың ағаштарды қыс кезіндегі қалпын анықтап, білімін толықтыру. **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштар»	№ 13 Күн көзін бақылау. **Міндеті:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,дағымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күннің көзі «ұясынан» сәл	№ 14 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. **Міндеті:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел	№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау. **Міндеті:** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. **Көркем сөз:** Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар.

	бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. **Көркем сөз** Қолынакиіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (**көркем әдебиет)** **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. **Міндеті:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылдыойын:**(қысқы спорт ойындары.) **Міндеті.** Спорттық ойындарға қызығушылығын арттыру. **Жеке жұмыс:** «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріпкеліпұзындыққасекіру.	тақырыбына әңгіме құрастыру Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан таныш, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысты ру)** **Сұрақтар:** 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? **Дидактикалық ойын:** «Созбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Міндеті:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Міндеті:** қар ағаштың түбін аязда қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғым ен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.	ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық Көлеңке ұзарды. **Көркем сөз:** Батар күннің атар таңы бар. (**көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойынын жүргізу» **Міндеті:** шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафеталық ойындар ойнауға үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **Еңбек:** Аққала жасау. **Міндеті:** қармен жұмыс істеуге үйрету. **Жұмбақ;** Таңм ен көзін ашады, Мезгі л жетсе, Әлемге нұрын шашады. (күн)	әсіресе ақпан айында жиі болады,ұйқтыған бора н мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге көшеліп жүреді. **Көркем сөз:** Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астын ораған ақ қармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! **Қимылды ойын:** «Үшінші артық» **(дене шынықтыру)** **Міндеті:**Шапшаңдыққа баулу. **Еңбек:**Ауланы қардан тазалау. **Міндеті:** күректі пайдалана білуге үйрету. **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	Қайдан іздеп табайын? (ЖақанСмаков) **Қимылдыойын: «Аяз»** **Міндеті:**тез жүгіруге жаттықтыру. **Еңбек:**Балабақшаның ауласынқардантазартыпқою. **Міндеті:**күрекпенжұмысістеугеүйрет іп, еңбекке баулу. **Қимылды жаттығулар:** мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	Шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешуге үйрету. Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жұру, жұптасып жұруді үйрету				
Түскі ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**№14** **Ояну**	**№15** **Ояну**	**№16** **Ояну**	**№17** **Ояну**	**№18** **Ояну**
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Мынау қандай пішін?» міндеті:** балаларды дөңгелек және шаршы пішіндерімен таныстыру. **(сенсорика)**	**"Аю аю тұршы".** **Мақсат-міндеттері:** Балаларды педагогпен бірге қолдарымен қимылдарды жасауға, аюдың қимылын жасауға ынталандыру. **(музыка)**	**«Лото»** **Міндеті**.Балаларды үй жануарларымен таныстыру, аттарын атау. **(Сөйлеуді дамыту)** **(қоршаған орта)**	**«Қыс келді» суретпен жұмыс** **Міндеті:** балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, көргендерін айта алуға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Құрастыру материалдарынан түрлі заттар құрастыруды дамыту.** **Міндеті :** Құрастыру материялдарын қолдана отырып түрлі заттар құрастыруға үйрету.**(құрастыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Қоныс Аруназбен қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Қайрат Айзеремен мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастыру)**	Айжарық Рамазанмен көлік құралдарын айтуға, жемістермен көгөністердің атын айтуға үйрету.**(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Алвадин Бекзатпен ересектермен бірге негізгі қимылдарды қайталауға үйрету.**(Физикалық қасиеттерін қалыптастыру)**	Сағынбай Інкәрмен қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету.**(Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.				
Серуен	№9	№10	№13	№14	№16
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тәртібі туралы айту.	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналардың балалардың денсаулығына көңіл бөлуі туралы айту.	«Рахмет», «Кешіріңіз», «Өтінемін» деген сөздерді балаға үйрету.	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу

Тексерілді: Сәлеметсіз бе Бердимуратова С

Тәрбиеші: Тілеуберлина Темиржанова М

Дене шынықтыру: Жумина Каримова Д.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29 желтоқсан – 31 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен.қарсы алу.			Смайликтермен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.			**Ата-аналармен әңгіме:** Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Өз үйін тап» ойыны **Міндеті:** үлкен кіші ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру **Танымдық дағдылар,сенсорика**	«Ленталар» **Міндеті:** ұзын-қысқа ұғымын бекіту. **Танымдық дағдылар,сенсорика**			«Ойыншықтар дүкені» **Міндеті:** балаларды ойыншық түрімен таныстыру. **Қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік дағдылар**
Ертеңгілік жаттығу	№1 Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көңілді музыкамен би қимылдарын бірге жасату.	Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын)			Еркін қимылды ойындар

	Міндеті:Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын жетілдіру т. б. **(сөйлеуді дамыту)**	**Сөйлеуді дамыту**			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру**				**Дене шынықтыру**
	Ұйымдастырылған іс-әрекет **Тақырыбы: «Аққала»** **Міндеттері:** Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: **Шаттық шеңбері** Асапан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр. **Ұйымдастыру кезеңі:** балалар кәнекей бәріміз аққала жасайық(аққала жасау алдын ала дайындаған заттармен) **(мүсіндеу)**Аққала туралы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)** Түстер арқылы топтарға бөлу. **Нұсқау беру:**балалар саусағымызды ақ бояуға батырып жұптасып аққаланың суретін саламыз.(сурет салу) Аққала қандай ?	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** « Құыршақ Серік қонаққа келді» **Міндеттері:** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру. **Кіріспе** І.Ұлттық киім киген Серік атты құыршаққа назар аудартады. Құыршақ өзімен бірге дорба ала келіпті. Балаларға дорбада спортзалда ойнайтын қандай заттар жатқанын сыртынан ұстап көріп табуды ұсынады. Қолдарына сылдырмақ ұстап, тізбекте бір-бірден жүру, қолға арналған тапсырмамен – сылдырмақты жоғары, екі жаққа – арақашықтықты сақтау, басты тік ұстау. **Жүру,жүгіру** **ІІ. Негізгі кезең.**			**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** « Сыйлық толы жәшік» **Міндеттері:** әртүрлі заттардың арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. І.. Балалардың назарын карапайым қорапшаға аудару. Егер балалар педагогтің тапсырмасын дұрыс орындаса, қорапшада сыйлықтар болуы мүмкін. **«Қатты-ақырын» ойын жаттығуы(3-4 рет).** **Ойын шарты:** Тізбекте бір-бірден қолдарын түрлі қалыпта ұстап жүреді. «Қатты» деген белгі бойынша – сылдырмақты сылдырлатады, «ақырын» деген белгі бойынша – аяқтарының ұшымен жүреді, тыныштық сақтауға тырысады. **ІІ. Негізгі кезең.**

	(дөңгелек)(сенсорика) Аққаланың түсі қандай? Басында не бар? Қолында не бар?**(сөйлеуді дамыту)** Еркін ойын: «Аққаланы толықтыр» балалар алдарында (таңграммада) аққаланың суреті бар,топтасып ақылдасып,жетпей тұрған бөліктерін тауып құраймыз. **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**	Бір қатармен қолға арналған жаттығулар жасап сапта жүру. Сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтереді, екі жағына созады, арақашықтықты сақтайды, бастарын түзу ұстайды. **Шеңбер бойымен тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау** (№1 қосымша, №11 кешен). Шынтақтың бүгілмей, түзу созылған күйін сақтауына назар аудару. **Негізгі қимылдарды орындау:** 1.Алға қарай екі аяқпен секіру. Қуыршақ Серікке дейін секіріп, сылдырмақты дорбаға салу, залдың қарсы жағындағы доп салынған себетке дейін секіру. Жартылай бүгілген аяқпен секіріп, аяғының ұшымен түсуге назар аудару. 2.Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру. Допты кеуде тұсында дұрыс ұстауына назар аудару, доптың соғынан белгі			Ойын жаттығуы: «Қаттырақтығырық». **Екі қатарға тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау.** Жаттығуларды шынтақты бүкпей орындауға назар аударады. **Негізгі қимылдарды орындау:** 1.Еденге қойылған тақтайша үстінде төрттағандап еңбектеу. Көпір үстімен залдың қарсы жағына еңбектеп өту. Нұсқау – тек көпір үстімен (тақтайша). 2.Кеуде тұсынан допты екі қолмен лақтыру – доп лақтырғаннан кейін қолды созу. **Қозғалыс ойын: «Затты тауып ал».** **Шарты:** Балаларды (әр бала үшін жасырылған ойыншығы бар) ғажайып қорапшаны іздеп табу үшін жұмсайды. **III.Қорытынды кезең (рефлексия).** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Қуыршақ Талшынның қонаққа келуі»**

		берілгенде ғана жүгіру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Марғаулар мен балақайлар».** Балаларды ек топқа бөледі – «Марғаулар» және «балақайлар». Балалардың жанына келіп:«Сүт! Кім сүт ішеді?» – деп, сүт құйып жатқандай қимыл жасайды. Марғауларды сызыққа дейін ғана ұстап алуға болатынын ескертеді. **III. Қорытынды кезең (рефлексия).** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:» «Шырша»** **Міндеттері:** Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.		**Міндеттері**: көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; **Тосын сәт.** Балалар, қуыршақ Талшын неге қалың киімдер киіп алған? -Дұрыс, қазір қыс мезгілі болғандықтан, Талшын жылы киініп алыпты. Талшын , сыртқы киімдеріңді шеше гой. -Кәне,көмектесейік. -Бірінші нені шешеміз? -Бірінші қолғабыңды және етігіңді шешеміз. Дала суық болса да, біздің тобымыз өте жылы.Сол үшін етігін шешіп, екінші аяқ киімді кигіземіз. -Енді нені шешеміз? -Тонды шешіп мына жерге қоямын. -Бас киім мен мойынорағышын шешіп мына жерге қоямыз.**(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)** **Дидактикалық ойын:«**Қуыршақ қонаққа дайындалуда» **Ойынның мақсаты:** ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі ленталар.

		Ұйымдастыру кезеңі: Балалар шырша туралы жаттаған тақпағымызды қайталайықшы. -Құтты болсын жаңа жыл Шыршамыз тұр жараса Жанында аяз атамыз Қуанады балаша! **(көркем әдебиет)** **Нұсқау беру:**балалар шыршаның пішіні қандай**?(сенсорика)** Ал түсі қандай -Ал енді алдарыңдағы бояулардың ішінен шыршаның суретін салу үшін жасыл түсті таба қойыңдар. -Енді саусағымызды бояуға батырып ,үлгіге қарап, шыршаның суретін саламыз. **Дидактикалық ойын: «Шыршаны құрастыр»** **Шарты:**Әр түрлі түрлі түсті ойыншықтардан шыршаны безендіру. **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**			**Ойынның мазмұны:** Қуыршақ конаққа барады, киімін киюге, шашына бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантиктермен қуыршақтың шашын әсемдеу. **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы				

	Әңгімелесу. Серуенге қызығушылықты арттыру Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты),**дұрыс киіне білулерін бақылау **(сойлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	№ 7 **Терезедегі өрнекті бақылау** **Міндеті:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: Қояндар мен қасқыр **Міндеті:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. **Шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Жайлымға шыққан қояндарды қасқыр қуады. Тәрбиеші: - Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр аланынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды аланына апарады.	№ 4 **Қырауды бақылау** **Міндеті:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің аңығында пайда болады **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын: Ұшақтар** Ойын шарты: Балаларды ойын аланына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона			**№20** **Құстарды бақылау** **Міндеті:** қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Мың торғай қамаса қорада, Бір торғай тұрмайды.. Бір торғай тұрмайтын қорада Мың торғай тұрмайды. **Қимылды ойындар:** «Ұядағы құстар» **Міндеті:**Құстар сияқты қанат қағып ұшу, құстардың дауысын салу. **Еңбек:** балабақшаның маңын қардан тазарту. Құстар туралы ән айту **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын, сойлеуді дамыту,музыка)**

	Осылай 3-4 қоянды үстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады. **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Міндеті:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынтыру.сөйлеуді дамыту)**	бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. **Еңбек:** бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс:** тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: ау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеуді дамыту)**			
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. **(көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсеу,еңбек қызметі)** **Кезекшілердің жұмысы** (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу) **Гигиеналық процедулар** (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану. **Тамақтану** (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамаю ішкенде сөйлемеу, алғыс айту)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау **(тыныш музыка тыңдау).** Ертегі айту,кітіп оқу **(көркемдік қызмет)**				

Біртіндеп **ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) **(дене белсенділігі)**				
			КАРТОТЕКА № 1	*КАРТОТЕКА № 1*	*КАРТОТЕКА № 1*
Бесін **ас**	Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)** балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру **(сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес әрекеті **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)	**Салыстыр ойыны:** Киімнің пішінін түсін және ай мезгілге тән екенін ыратады. **(сенсорика)** Көйлектің суреттін бояу **(сурет салу)**	Сары, қызыл, көк түсті доңгелектермен көйлекті әшекейлейді, орнек құрайды. Қуыршақтың көйлегін,өрнекпен кестелейік Қолға қағазды алып, жапсыруды үйрету..(**жапсыру**)			Ұлттық ойындарды еске түсіру. Балалар, біз тақиямен ойнайтын қандай ойын білеміз? Басқа да ұлттық ойындарды еске түсіреик. Суреттерді көрсету.Тақия тастамақ ойыны **(дене шынықтыру)** Киімдердің түсін ажырату(**сенсорика)**
Балалармен жеке жұмыс	Алвадинов **Бекзатпен** тжеке **жұмыс**. Педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады: **Коммушикативтік дағдыларды дамыту**	**Бычков Демидпен** жеке **жұмыс.** Заттардың бойымен, астымен еңбектейді: **Физикалық** қасиеттерді **дамыту**			Қазманбетов **Қобыландымен жеке жұмыс.** Дәмі, сырткы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**
Серуенге **дайындық**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну (ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау (сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдырута баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	**№ 7** **Терезедегі өрнекті** бақылау	**№ 4** **Қырауды бақылау**			**№20** **Құстарды бақылау**
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме	Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме			Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме

Тексерілді:

Бердимуратова С

Тәрбиеші: Тлф Темирханова М

Дене шынықтыру: Жфа Каримова Д. А.

Бекітемін:

ЖШС-гі «Ақжайық-бөбекжай-балабақшасы

Меңгерушісі _____ Б.Сансызбаев

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Қаңтар айы

«Балапан тобы»

Тәрбиеші:Темирханова М

2025-2026 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 5 – 9 қаңтар 2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Әңгімелесу** "Әркашан сыпайы бол" балаларды әр түрлі кешірім сөздерін қолдануға үйрету. **Міндеті:**Әр түрлі кешірім сөздерін қолдануға үйрету. **Сөйлеуді дамыту.** **Қоршаған ортамен таныстыру**	Балаларды топта жақсы қабылдап, амандасу. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қоңыздар» **Міндеті:** Балаларды жүгіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге үйрету. **(денешынықтыру)**	Балалармен әңгімелесу Қыс мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. **Міндеті:**Балаларды жыл мезгілдерімен таныстыру. **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен таныстыру.**	Балаларды жақсы көңіл – күймен қабылдап, бүгінгі көңіл-күйлерін сұрау. **«Қандай пішін жетіспейді?»** **Міндеті:** Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. **(сенсорика)**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру. **Міндеттері:**Балаларды балабақшадағы күн тәртібіне үйрету. **Сөйлеуді дамыту.**
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгімелесу	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен мерекелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар).	**Дидактикалық ойын:**«Не артық?» **Міндеті:**суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Танымдық дағдылар.**	**«Достық көмек»** **Міндеті:** Ойын балалар достық көмек жасаудың мәнін тереңірек түсініп, бір-біріне көмектесуге әркашан әзір болуға тәрбиелеу. **Әлеуметтік дағдылар**	**Ойын: «Кімнің заттары?»** (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. **Еркін ойындар**	**Дидактикалық ойын: «Бет орамалға лайық жамауларды табу»** **Міндеті:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. **(сенсорика)**	**«Ажарлы қыс» ертегі** **Міндеті:** Тақырыпты суретпен жұмыс жасай отырып түсіндіру,үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**
Таңертеңгі жаттығу	№ 8 Қаңтар айына арналған жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар , қимыл белсенділігі,ойын әрекеті)				
Таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет** ету.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Қимылды ойын:** «Ақ қоян» **Міндеті:** балаларды ептілікке баулу.	**Қимылды ойын:** **«Қай қолымда көп»** **Міндеті:** аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Вагондарға дөңгелек таңдау»** **Міндеті:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. **(сенсорика)**	**«Сипаттамасы бойынша тап»** **Міндеті:** ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.	**«Қар кесегі»** Міндеті: Қардан туралы түсінік беру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(сурет салу)**
	Дене шынықтыру (таза ауада)	**Музыка**		**Дене шынықтыру.**	**Дене шынықтыру.**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Кіріспе** **Міндеті.** Шананы бірде он қолмен, бірде сол қолмен кезек-кезек сүйреу; онымен ойыншықты таси отырып, екі қолмен шананың артынан жүріп, оны алға қарай итеруге үйрету. **Жүру,жүгіру.** Балалармен сәлемдеседі. Текшелерді ертерек шенбер бойымен қояды. Балалардың назарын шеңберге аударады: «Қараңдарыңы, қандай үлкен және біркелкі шенбер. Қазір текшелерге соғып кетпей, оларды айналып жүреміз». Шенбер бойымен жүру және жүгіру. Жүргізу мен жүгіртуді кезегімен алмастырып отыру. Текшелерді айналып тұрғызу. Сапқа тұруға көмектесу. Бір қатармен сапқа тұрғызу. Балаларды шенбер бойымен жүргізу, алаң ортасына келгенде	**Кіріспе** **Шаттық шеңбері** Асаған ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.**Ұйымдастыру кезеңі:**Балалар, мына сурет арқылы жұмбақ шешейікш.Ит сияқты ішіні, Ұнатпайды ол кісіні -Дұрыс ,қасқыр Қасқыр дегеніміз не? -Ол жыртқыш аң Ол қайда жүреді ?-Ол орманда тіршілік етеді Ол немен қоректенеді? -Ол етпен қоректенеді -Өте жақсы, балалалар(**қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,сойлеуді дамыту)** Үсақ сүр қағаздарды қиып қасқырдың бейнесіне жабыстыру **(жапсыру)** Жеті лақ пен қасқыр ертегісін тыңдату. Қасқыр	**Кіріспе** Балаларды шаттық шеңберіне шақырып, бірін-бірі құшақтау арқылы достықтарын білдіруді ұсыну. **Ұйымдастыру кезеңі:** Ұзын құлақты,жылдам аяқты, Сәбізді жақсы көретін ол не? Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып,балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні,құлағы неге ұзын екені,қалай секіретіні,неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап,өзі жауаптарды толықтырып түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** Балаларға ұзын құлақ сұр қоянның суретін салғызу. Қоянның дене мүшелерін:басын дөңгелек,денесін үлкен	**Кіріспе** **Міндеті.**Оң және сол қолдарға арналған жаттығуларды кезек-кезек орындауға үйрету (әр қолмен 3 реттен лақтыру). **Жүру,жүгіру**Балалармен сәлемдеседі.Балалардың назарын залдың ортасында тұрған үлкен ойыншық қоянға аударады. Оның жанында арқан және бірнеше доп жатады. Педагог: «Қоян сендермен ойын ойнағысы келіп, спорт құралдарын дайындап қойды» **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау**«Алақанды өкшеге қою». Б.к.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.к.-ға	**Кіріспе түрлері** **Міндеті.** Музыкалы-ырғақты қимылдар. (Музыкамен марш орындау). Музыка ойнаған сәтте нақты және бір қарқынмен адымдауға,үйрету. **Жүру,жүгіру.**Кішкентай солдаттар болуды ұсынады. Бір-екі-үш, бұрыл, Солдатқа сен айнал. Қолды бірге көтереміз, Орнымызда адымдаймыз. Отырамыз, тұрамыз, Ешқашанда шаршамаймыз. Командирдің рөлін орындайды. **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау** **1.** «Допты көтер». Б.к.: шалқадан жату. Допты бастан асыра көтеріп, еденге тигізу – б.к. (4-6 рет). **2.** «Допты домалату». Б.к.: аяқты алпақ ашып, допты кеуде тұсында ұстап отыру. Алдыға иіліп, допты өкшеге дейін домалату – б.к. (4-6 рет).

	жүгірту, одан кейін қайтадан жүргізу. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. «Үлкен болып өс» тыныс алугимнастикасы. Үлкен болғым келеді Тиер еді көмегім. Б.қ.: о.с.1 – қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тартылу (тыныс алу). 2 – қолды төмен түсіру, бүкіл табанға тұру (тыныс шығару). «у-h-h» деген дыбыс шығарады. (4-5 рет) **Қимылдың негізгі түрлері** Шананы бірде оң қолмен, бірде сол қолмен кезек-кезек сүйреу; онымен ойыншықты таси отырып, екі қолмен. Шананың артынан жүріп, оны алға қарай итеру. Бір-бірін сүйреу. (екі бала бір бала отырған шананы сүйрейді). **Қимылды ойын:«Кім жылдам»** **Шарты:**балалар өз шаналарын айналып келеді, кім жылдам. «Үштікпен шаналар жарысы» – біреуі сүйрейді, екіншісі отырады, үшіншісі артынан итереді. «Шанаға!»–шанаға қарағанда ойыншылардың біреуі артық. «Шанаға!» деген белгі бойынша балалар жүгіріп барып шаналарға отырады. Кешігіп қалғаны шанасыз қалады.(3 рет). Ойын шартын түсіндіреді.	иешеу біреу?Лақтар ше?,салыстыру. **(көркем әдебиет және сенсорика)** **Дидактикалық ойын: Сықырлы суреттер.** **Мақсаты:** қиындылардан суреттер құрай алады. **Ойынның құрал-жабдықтары:** әр түрлі сурет бөлінділері. **Ойын барысы:** Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.** **Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	сопақша дөңгелек, аяқтарын кіші сопақша дөңгелектермен сызып салуға болатынын көрсете отырып түсіндіреміз.Әдемі болу үшін сұр түсті қарындашпен немесе бояумен солдан оңға қарай бояуға болатынын көрсетемін. Бояғанда біркелкі сызықтармен,қарындашты қағаздан үзбей сүйкей жағуға жаттықтыру**(сурет салу)** **Дидактикалық ойын:«Бұл қай мезгіл?»** **Мақсаты:**қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратады. **Көрнекіліктер:** Қыс мезгілінің суреттері. **Ойын шарты:** Қыс мезгіліндегі суреттерді қарай отырып, қысқы ойындар туралы айта отырып, шана, шаңғы, аққала суреттерін құрастыру. **Сергіту сәтін өткізу.** **Кері байланыс ұсыну.**	оралу.Еркін тыныс алу (5 рет қайталау.) **Негізгі қимылдар**Қарды қолмен тік тұрғызылған шанаға лақтыру. Балалардың назарын қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға аудару. Оң және сол қолдарға арналған жаттығуларды кезек-кезек орындайды. (әр қолмен 3 реттен лақтыру). **Қимылды ойын:«Пойыз».** **Шарты:**Тақпақты оқиды: Міне, пойыз келеді, Дөңгелегі тарсылдап. Бұл пойызда отыр Балалар біздің. Чу-чу, чу- чу –чу-чу, Паровоз жүреді. Балаларды әкетеді, Алыска, алыска. Міне, аялдама, Кім түседі? Тұрыңдар, балалар, Серуенге шығыңдар. Тақтамен жүреді, қолдары белдерінде. Денелерін тік ұстайды. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Ұйымдастыру кезеңі:** Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.) Ол – өзінен кіші аң – құстармен қоректенеді. Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен	**3**. «Допты қағып ал». Б.қ.:аяқты біріктіріп, допты кеуде тұсында ұстап отыру. Аяқты алшақ қойып, жерге соғып, оны қайтадан қағып алу (5 рет қайталау). **4**. «Көңілді доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, допты жоғары көтеріп ұстап тұру. Доп ұстаған қолды төмен түсіріп, 10-12 ретсекіру, бір орында жүру (3-4 рет қайталау). **Негізгі қимыл түрлері**Музыкалы-ырғақты қимылдар. (Музыкамен марш орындау). Музыка ойнаған сәтте нақты және бір қарқынмен адымдауға, қадамдарын бірдей басуына назар аударады, музыканың әр бөлімінің басталуы мен аяқталуын көрсетіп отыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: : «Көпір» және «Нысанаға доп тигіз».** **Шарты:**Қимылдарды орындау реті: 1 –«Көпірден», көлбеу тақтайдан еңбектеп өту, 2 – пластмасса шариктерді тігінен тұрған модульге лақтырып тигізу – шеңбер (нысана ортасының биіктігі 1,2 метр, лақтыру сызығынан қашықтық – 1,5 метр). Еске салады: шариктілақтырмай тұрып, нысанаға қарап, көзделп, сосын барып лақтыру керек. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Ұйымдастыру кезеңі:** Аю жайлы видеоролик

	Ұйымдастырылған іс әрекет **Ұйымдастыру кезеңі:**Балалар қысқа біз ғана емес жабайы жануарлар да дайындалады. - Қандай жабайы жануарларды білесіңдер? **(сөйлеуді дамыту)** **Жұмбақтар** ашулы, аш, сұр, ол... анимациялық суреттер шығып отырады кішкентай, ұзын, сұр немесе ақ, ол қызыл, ку, ол үлкен, ыңғайсыз, жалпақ аяқ , ол... кішкентай, үлпекті, жаңғақтарды жақсы көреді **(көркем әдебиет)** Балалар: аю, қасқыр, түлкі, тиін кірпі. - Оларды неге жабайы жануарлар деп атайды? Балалар: Өйткені олар орманда өмір сүреді, тамақтарын өздері тауып жейді, өздеріне тұратын үй іздейді.Слайдпен жұмыс.Жануарлармен танысу**(.қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)Дидактикалық ойын**:«Жануарларға қамқор боламыз» **Мақсаты:** Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарайды. Балалардың үй жануарлары туралы айта алады.			сүртіп кетіп отырады. Сонымен қоса өте ақылды ақ. Ол кез келген қиындылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады.**(қоршаған ортамен танысу,сойлеуді дамыту)** Орыс халық ертегісі «Айлакер түлкі» Ертегі жануарлар туралы. Жануарлар орманда тұрады, орманда тіршілік етеді. Сондықтан оларды аңдар дейміз. (Ертегіні мазмұндап беру) **Сұрақ жауап:** Ертегі сендерге ұнады ма? **(көркем әдебиет)** Түлкінің суретін бояу.**(сурет салу)** Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару.**(жапсыру)** **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**	көрсету.(қоршаған ортамен танысу) Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру Түстеріне қарай ажырат ойыны Үлкен кіші ойыны. **(сенсорика)** Аю, аю тұршы Беті қолын жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы.**(көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:«Не қайда тұрады?»** **Мақсаты:** Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту **Керекті құрал-жабдықтар**: Жануарлардың және олардың тұратын орталарының суреттері **Шарты:** Балаларға иттің, қоянның, қойдың,торғайдың т.б суреттерін көрсетіп сұрақтар қою арқылы , әркайсының тұру орталарына орналастыру қажеттігі түсіндіріледі (итке-үйшік, торғайға ұя, қойға-қора, қоян-қоршауға) **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау.**

	Ойын шарты: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. - Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық: Жануарларды жақсы көру керек. Жануарларды күту керек. Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек. Оларды ызаландыруға, аяқпен тебуге, ауыртуға болмайды **Көрнекіліктер:** үй жануарлары мен дала жануарларының суреттері **Кері байланыс ұсыну:** сұрақ-жауап арқылы.				
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	**№19** Қардың қасиетін бақылау **Міндеті:** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **Қимылды ойын:** «үстап ал»	**№ 4** **Қырауды бақылау** **Міндеті:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылауға үйрету. **Тапсырма.** Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында,	**№ 7** **Терезедегі өрнекті бақылау** **Міндеті:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап,	**№ 10** **Міндеті:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштар» тақырыбына әңгіме құрастыру Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан таныш, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына	**№20** Құстарды бақылау **Міндеті:** қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Мың торғай қамаса қорада, Бір торғай тұрмайды...

	Міндеті: белгі берілгенмен бірден ізге кіруін жаттықтыру **Еңбек:** қарды күреу Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу **Жұмбақтар:** Мамықтай ұлпа, Қанаттай ақ Қыста жер бетін басады. Жазда сайға қашады **Мақал:** Қыртта «тәу» болып жатса, Үйде су болып тұрады Дәлдә қар болса, Қамбада астық болады **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сойлеу, дамыту)**	бұтақтарында, басқа заттарда қалып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады **Көркем сөз.** Тәулік бар кәрі шаянан, Қыс өнері басталды Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады **Қимылдыойын:Ұшақтар** Ойын шарты Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» - деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» - деген кезде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады **Еңбек:** бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету **Жеке жұмыс:** тәжірибе жасау: мұз бұз су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал Ағашқа қырау түссе, аяз болады Тұман болса, күн жылынады Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды Жұмбақ Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сойлеу, дамыту)**	Барады және жарысып Қалды артта қыр қалып **Қимылды ойын:** **Қоянлар мен қасқыр** **Міндеті:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. Епшілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру **Шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қоянлар болады. Жайлымға шыққан қоянларды қасқыр қуады. Тәрбиеші - Секеңдеңдер қоянлар, Жүгірңдер жортыңдар- деген кезде, қоянлар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қоянларды қуа жөнеледі. Ұстап алған қоянларды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету **Міндеті:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету Жорамал: қыз аязды болса - жаңбырлы болады Жұмбақ Отта жанбайды	тәрбиелеу **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сұрақтар:** 1 Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2 Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? **Дидактикалық ойын:** «Сәйбен суреттеп айт» - ағаштың түрін тану **Қимылды ойын:** «Орданы қасқыр» **Міндеті:** секіруге, жатты лақтыруға жаттықтыру **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу **Міндеті:** қар ағаштың түбін аязда қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға	Бір торғай тұрмайтын қорада Мың торғай тұрмайды **Қимылды ойындар:** «Ұядағы құстар» **Міндеті:** Құстар сияқты қанат қағып ұшу, құстардың дауысын салу **Еңбек:** балабақшаның маңын қардан тазарту. Құстар туралы ән айту **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын, сөйлеу дамыту,музыка)**

			Суда батпайды. (Мүз) **(қоршаған ортамен танысту, денешын.сойлеу. дамыту)**		
Серуеннен оралу	«Біз ұқыпты баламыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау. Балалардың санын топқа оралуы, санта екі-екіден жүру.				
Түскі ас	**Ас алдында айтылатын тақпақ:** Ас дегенде отырып, Тәрбиешіні тыңдаймыз. Тамақ ішіп болған соң, Орнымызды жинаймыз.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**№4** **Ояну**	**№ 3** Ояну	**№2.** **Ояну**	**№14** **Ояну**	**№10** **Ояну**
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Лото»** **Міндеті**.Балаларды үй жануарларымен таныстыру, аттарын атау. **(Сойлеуді дамыту)** **(қоршаған орта)**	**Құрастыру материалдарынан түрлі заттар құрастыруды дамыту.** **Міндеті :** Құрастыру материялдарын қолдана отырып түрлі заттар құрастыруға үйрету.**(құрастыру)**	**«Қорбаңдаған ақ».** **Дидактикалық ойын:** **Міндеті:** Ақ туралы түсінік беру, ақ образына кіру, жүрісін салу, ойын ойнау арқылы қызығушылығын дамыту.	**«Өсімдіктер әлемі»** **Міндеті:**Өсімдіктер қалай көбейеді, өсу үшін оған не керек, өсімдіктер қыста неге өспейді.**(қоршаған ортамен танысу)**	**«Мынау қандай пішін?» міндеті:** балаларды дөңгелек және шаршы пішіндерімен таныстыру. **(сенсорика)**
Балалармен жеке жұмыс	Рахаткызы Ақжаркын мен жеке жұмыс Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Әлибек Ериманмен Жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді **Физикалық қасиеттері.**	Байденов Бейбарыс Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Қонысбай Абзалмен Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Жауынбай Бекарыска Заттардың бойымен, астымен еңбектеуді үйрету. **Физикалық қасиеттері.**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.				
Серуен	**№19**	**№4**	**№ 7**	**№10**	**№20**

Балалардың үйге **қайтуы**	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойынының туралы **әңгімелесу**	Балаларды балабақшаға **уақытылы** алып келу туралы ескерту.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру.	Балалардың тәуалығы туралы **айту**.	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Темирханова М

Деке шығыстырушы: Карипова Д.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12 – 16 қаңтар 2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сойлеуді дамыту).**	Жақсы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.
Балалардың дербес іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Міндеті:**суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:**Әр түрлі суреттерді салыстырып артық затты табу.(құрастыру)	**«Түсті таңда» ойыны:** **Міндеті:** балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру. **(сенсорика)**	**Дидактикалық ойын:**Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. **(сенсорика)**	«Бөліктерді құрастыр» **Міндеті:** Зейінділікке баулу. **Шарты:** Конструктардан үйлердің бөліктерін құрастыру. **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойыны :** «Үйшік құрастыр» **Міндеті:** логикалық ойлау қабілетін дамыту .**Шарты:**Әр түрлі пазлдардан үйшік құрастыру. **(құрастыру)**
Ертеңгілік жаттығу	**№2** Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын** әрекеті).				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Күн »** **Міндеті:**Күн туралы түсінік беру,қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **(сурет салу)**	**«Қай жерде шырылдады?»** **Міндеті:** Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.	**«Доп»** **Міндеті:**Эстетикалық тәрбие беріп, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу.**(мүсіндеу)**	«Үй жануарлары қалай дыбыстайды?» **Міндеті:** Балаларға үй жануарлары туралы	**Дидактикалық ойын:** «Көлеңкесін тап» **Міндеті:** жануарлардың көлеңкесін табу.**(қоршаған ортамен таныстыру)**

		(сөйлеуді дамыту)		түсінік беру. Сурет бойынша жұмыс жасау. Адамгершілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Кіріспе** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Кіріспе** **Міндеттері**: Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. **Жүру,жүгіру** **Ойын жаттығуы:** «Сиқырлы дорба». Қолға допты ұстап, жүру, жүгіру, допты түрлі қалыпта ұстап аяқтың ұшымен жүру – жоғары, алға. Педагог балалардың назарын қимыл кезінде допты түсірмеуге, жеңіл, ырғақты қозғау біліктеріне аударады. **Жалпы дамыту жаттығуларын жасау.** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды	**Кіріспе** **Тақырыбы:»Киімдер әлемі»** **Міндеттері:** Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. **Шаттық шеңбері** Аспан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр. **Ұйымдастыру кезеңі:** Проектор арқылы мультимедиадан киімдер көрсету, атауларын сұрау. Мынау қандай киім, қалай аталады? Түсі қандай, неден тігілген? Осындай киімнің түрлерін көріп танысу үшін «Киім дүкеніне» саяхатқа барайық. Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.**(қоршаған**	**Тақырыбы:** **«Қазақтың ұлттық бас киімдері»** **Міндеттері:** заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады; қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады; меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолданады; ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтады; **Шаттық шеңбері:** Қайырлы таң, көгім менің! Қайырлы таң,күнім менің! Қайырлы таң,бақшам менің! Қайырлы таң,досым менің! **Ұйымдастыру кезеңі:** Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазақтың ұлттық киім түрлерімен танысамыз. Ол үшін арнайы көрмеге барамыз.Балаларға көрмені аралап, киімдерді жақсылап бақылап	**Дене шынықтыру. (таза ауада)** **Музыка** **Кіріспе** **Міндеттері:** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. **Жүру,жүгіру.** Тізбекте педагогтің тапсырмаларын орындай отырып, бір-бірден жүру : қолды жоғары; қолды белге. Тізбекте бір-бірден жүгіру. Жүру мен жүгіруді алмастырады. Педагог бір жаттығудан екіншісіне ауысу туралы нұсқау береді. **Негізгі кезең.** Төбешіктен шанамен сырғанау.Педагог балалардың төбешіктен сырғану үшін шанаға дұрыс отыруынқадағалайды. Сырғанап түскеннен кейін шаналарды екі	**Дене шынықтыру.** **Кіріспе** **Міндеттері:** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жүру,жүгіру** «Түрлі түстер доптар»ойын жаттығуы. Нұсқау – допты алу, онымен тиісті құрсаудың жанына барып тұру (жасыл доп жасыл құрсауда т.б.). Педагог балалардың жеңіл, ырғақты қозғалу біліктеріне назар аударады. **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** . Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүту. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Негізгі қимыл түрлері** **Ойын жаттығуы:** «Түрлі

	алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. **Негізгі кезең:**Допты қолға үстап жүргізу, жүгірту, допты жоғары көтеріп, алға үстап аяқтың ұшымен жүру. Балалардың допты түсіріп алмауына, жеңіл әрі бір қарқынмен қозғалуына көңіл аударады. **Қимылды ойын: Жалаушаны әкел (таяқ арқылы аттап өту).** **Шарты:** Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны көрсетеді, онымен ойнауды ұсынады. Тәрбиеші кезекпен кімнің жалаушаға баратынын айтады да балалардың әрқайсысының кедергіден дұрыс аттап өтуін бақылайды. Орындықтан жалаушаны алғаннан кейін бала сол жолмен кері қайтады. Балалардың барлығы жалаушамен оралғаннан кейін тәрбиеші жалаушаларды көтеріп, маршпен жүріп өтуді ұсынады. (тәрбиеші ритммен қолын соғады немесе бір-екі, бір-екі деп дауыстап тұрады.) Одан кейін ойын балалардың басқа тобымен жүргізіледі	**ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)** Балалар біз дүкенге келдік мынау киім сататын дүкен, сөрелерде түрлі киімдер түр сеңдерге таныстырайын: мынау қыздарға арналған көйлек, мынау белдемше, мынау жиде, мынау қолы қысқа жиде, мынау күрте, мынау тон, мынау шалбар, мынау бас киім, мынау етік, бәтеңке т. б Балалар әдемі көйлекті киып алып қағаз бетіне жабыстырайықшы. **(жапсыру)** Балалар мынау кім? Дүкеншіге амандасайықшы Дүкенші апайдан киімдер сатып алайық, мына күрте қанша тұрады, маған беріңізші? Мына баскиім қанша тұрады? Ал мына етік қанша тұрады? Барлығы қанша тұрады?Әр түрлі қима сурет бөліктерінен көйлек құрастырайықшы. **(құрастыру)** Ал енді барлығымыз қызықты ойын ойнайық: д/о «Кімнің киімі?, қ/о «Кім жылдам?» **Мақсаты:** балаларға өздерінің киімдерінің түр-түсін тануға және оларды тез арада киуге дағдыландыру.**(көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)**	алуларына мүмкіндік беру. Киімдерді бір бірден таныстыру. -Үкілі тақияның тобесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптерімен кестеленіп, моншақ, асыл тастармен безендіріледі. Үкінің үлпілдек қауырсының тақияның тобесіне қадайды.Үлдардың тақиясы жайөрнектермен безендіріледі. Камзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған камзолға кесте тігіліп, ою-өрнек салынады.етегі кең болып келеді. Тымақ –үлдардың қыстық бас киімі. Аңның терісінен тігіледі. Көйлек – әйелдердің киімі. Қос етек көйлекке екі үш етекті қоса тігеді. Шапанды қалың матадан қазақтың ою өрнегін салып, астарлап сырып тігіді. Шапанды ерлер де, әйелдер де, балалар да киеді. Қыздарға арналған шапанның жаға- жеңіне , етегі мен екі өңіріне зер үстайды. Түйме орнына асыл тастар үстайды. Үл балалардікі ою-өрнектермен безендіріледі. Күнделікті киетін киімдерді ұлттық киіммен салыстыру.**(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)**	қолмен немесе бір қолмен жібінен сүйрейді. Бұны кезек-кезек дасау керек және адымдап немесе жүгіріп қозғалады, ал денесімен алға қарай еңкейіп жүреді. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Қимылды ойын:Жел көбік.** **Шарты:** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын доңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар доңгелек шеңберді кеңейте түседі.	түсті доптар» – допты алып, оған түстес шеңбердің жанына барып тұрады (жасыл доп-жасыл шеңбер, т.б.). Балалардың жеңіл, бір қарқынмен қозғалуына көңіл аудару. **Қимылды ойын : Допты ұста.** **Шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әркайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Ұйымдастыру кезеңі:** Жоғалыпты қолғабым Тыз- тыз етіп қолдарым, Сорып аяз тастады Естен кетпес тоңғаным. **(көркем әдебиет)** «Кім жылдам Екі бала ортаға шығып жемпірлерінің түймесін түймелеп жарысады, кім бірінші түймелесе сол жеңімпаз болады.**(қоршаған ортамен танысу)** Көйлекті боя **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын:** «Орнын тап» **Мақсаты:** балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын

	Ұйымдастыру кезеңі: - Балалар, қуыршақ Талшын неге қалың киімдер киіп алған? -Дұрыс, қазір қыс мезгілі болғандықтан, Талшын жылы киініп алыпты. Талшын , сыртқы киімдеріңді шеше гой. -Кәне,көмектесейік. -Бірінші нені шешеміз? -Бірінші қолғабыңды және етігіңді шешеміз. Дала суық болса да, біздің тобымыз өте жылы.Сол үшін етігін шешіп, екінші аяқ киімді кигіземіз. -Енді нені шешеміз? -Тонды шешіп мына жерге қоямын. -Бас киім мен мойынорағышын шешіп мына жерге коямыз.**(қоршаған ортамен танысу,сойлеуді дамыту)** **Дидактикалық ойын:**«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» **Ойынның мақсаты:** ұзын-қыска, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. **Ойынның құрал-жабдықтары:** ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі ленталар. **Ойынның мазмұны:** Қуыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына	**Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**	**Шығармашылық жұмыс.** Балалрды таңдауы бойынша үш орталыққа болу. Бірінші орталық данын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды. Екінші орталық саукеленің суретін салады. Үшінші орталық мозаикамен саукеле жасайды.**(жапсыру,сурет салу,құрастыру)** **Сергіту сәтін өткізу.** **Кері байланыс ұсыну.**	Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - лейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайталап дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. **Ұйымдастыру кезеңі:** Ермексазбен жұмыс,(көйлек) қиындыларға ермексазды орналастыру. **(мүсіндеу)** Қиындылар құрап,жабыстыру **(жапсыру,құрастыру)** Қай мезгілде киеміз? **Шарты:** киімдердің қайсысын ер балаға, қайсысын қыз балаға кигізуге болатындығын айтады.**(қоршаған ортамен танысу,сойлеуді дамыту)** **Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	айтқызып, суреттен таба білуге үйрету. Өз бөлмесіндегі мүліктерді ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:** бөлме, үй бөліктерінің суреттері. **Ойын шарты:** балалар үй мүліктерінің ішінен оз бөлмесіне қажетті заттарды ажыратып орналастырады. Үй мүліктерінің атауларын айтады. Кітап, сағат, диван, төсеніш, компьютер, орындық, аквариум, ойыншық,

	бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантиктермен құршақтың шашын әсемдеу. **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**				
Серуенге дайындық	«Мен ұқыпты киінемін» Киінін-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету	Серуенге қызығушылықты арттыру.Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сойлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**	Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.
Серуен	**№ 7** **Терезедегі орнекті бақылау** **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: Қояндар мен қаскыр **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін	**№ 4** **Қырауды бақылау** **Мақсаты:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің аңығында пайда болады. **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.	**№20** Құстарды бақылау **Мақсаты:** қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Мың торғай қамаса қорада, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қорада Мың торғай тұрмайды. **Қимылды ойындар:** «Ұядағы құстар»	**№ 10** **Мақсаты:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштар» тақырыбына әңгіме құрастыру Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан таныл, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сұрақтар:** 1. Жапыраксыз ағаштарды қалай атаймыз?	**№ 16** **Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** **Мақсаты:** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшакар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, акша кар, Қайдан іздеп табайын? (Жакан Смаков) **Қимылды ойын:** «Аяз» **Мақсаты** : тез жүгіруге жаттықтыру. **Еңбек:** үйдің ауласын кардан тазартып қою. **Мақсаты:** күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. .**Қимылды**

	арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. **Шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Жайлымға шыққан қояндарды қасқыр қуады. Тәрбиеші: - Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр алаңынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды алаңына алырады. Осылай 3-4 қояны ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады. **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру. сөйлеуді дамыту)**	**Қимылды ойын: Ұшақтар** Ойын шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. **Еңбек:** бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс:** тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: ау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеуді дамыту)**	**Мақсаты:**Құстар сияқты қанат қағып ұшу, құстардың дауысын салу. **Еңбек:** балабақшаның маңын қардан тазарту. Құстар туралы ән айту **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын, сөйлеуді дамыту,музыка)**	2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? **Дидактикалық ойын:** «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеуді дамыту)**	**жаттығулар:** мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**
Серуеннен оралу	Балалардын киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. **(көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсеу,еңбек қызметі)** **Кезекшілердің жұмысы** (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу) **Гигиеналық процедулар**.(қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнының білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану. **Тамақтану** (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемеу, алғыс айту)				

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (**тыныш музыка тыңдау).** Ертегі айту,кітіп оқу (**көркемдік қызмет**)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**№15** **1.Ояну**	**№ 21** **1.Ояну**	**№ 16** **1.Ояну**	**№14** **1. Ояну**	**№ 18** **1.Ояну**
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(көркем әдебиет)** Гигеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу **(сөйлеуді дамыту).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ермексазбен жұмыс. Қиындыларға ермексазды орналастыру. **(мүсіндеу)** Киді, шешті сөздеріне сөйлем құрату.	**Салыстыр ойыны:** Киімнің пішінін түсін және қай мезгілге тән екенін ажыратады. **(сенсорика)** Көйлектің суреттін бояу **(сурет салу)**	Сары, қызыл, көк түсті дөңгелектермен көйлекті әшекейлейді, өрнек құрайды. Қуыршақтың көйлегін,өрнекпен кестелейік Қолға қағазды алып, жапсыруды үйрету..**(жапсыру)**	Үлттық ойындарды еске түсіру. Балалар, біз тақиямен ойнайтын қандай ойын білеміз? Басқа да үлттық ойындарды еске түсірейік. Суреттерді көрсету.Тақия тастамақ ойыны **(дене шынықтыру)** Киімдердің түсін ажырату**(сенсорика)**	Бір топ ермексазбен екінші мақтамен жұмыс.**(жапсыру,мүсіндеу)** киімнің көк және қызыл түсті түймелерін табу,пішінін атау.**(сенсорика)**
Балалармен жеке жұмыс	Қоныс Аруназбен жеке жұмыс. Жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді **Физикалық қасиеттері**	Жақбырбай Інжумен жеке жұмыс. Өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады: **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы.**	**Әлібек Ерман мен жеке жұмыс.** Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: **Танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.**	Байденов Бейбарыспен жеке жұмыс Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: **Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.**	Қазмаганбетов Таирмен жеке жұмыс. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады **Коммуникативтік дағдылары.**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау

Серуен	№7	№4	№ 20	№10	№16
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтан қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Балалар мен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар.

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Темирханова М

Деке шығықтыру: Карипова Д. А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19 – 23 қаңтар 2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Балалар үшін жайлы ойын жағдайын жасау.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балалармен әңгімелесу. **Міндеттері:** .Балалардың сөйлесу аркылы сөздік қорын молайту. Қыс мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. **Коркем әдебиет**	Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Сәлеметсіз бе! сөзін сөздік қорына қосу. Балалан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту).**	Балаларды жақсы сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әдемі т.б)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.	Ата-аналармен әңгімелесу: Ата-аналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы ескерту	«Тазалық - денсаулық кепілі» мәдени-гигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу.	Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау аркылы кеңес беру : «Қыс кереметтері»	Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) «Баланың балабақшаға бейімделуі» ата-аналармен жеке әңгімелесу
Балалардың дербес іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті.	Құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастыруды дамыту. **(құрастыру)**	**(Балалармен жұмыс)** Нейрожаттығу жасау музыкамен **Міндеті.** Саусақ моторикасын дамыту. **(Құрастыру, жапсыру) «Қуыршаққа арналған үй» Міндеті:** Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы	Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. **(коркем әдебиет)**	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету **(сурет салу)**	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру.Бір бірлерімен әңгімелесу. **(Сойлеуді дамыту)**

кітаптар қарау және басқалар)		қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру.			
Таңертеңгі жаттығу	Жаттығу -3				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өзбетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (**мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет** ету)				
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Бала баламыз, Бақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз.» **(көркем әдебиет)** тақпағын естеріне түсіріп айту.Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.	**Тіл ұстарту жаттығулары Міндеті.**Созді тындай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**	**«Топта қандай ойыншықтар бар?» Міндеті:** Балалардың ойыншық атауларын айтуға сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту.	**«Достық»** саусақ ойын жаттығуы **Міндеті:** Балалардың саусақ моторикасын дамыту,ересектің нұсқауы бойынша қимылдар жасауға үйрету	**Сөйлеуді дамыту** «Қыс» **Міндеті:** Қыс мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру(таза ауада) Ұйымдастырылған іс әрекет . Міндеті.** Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындауға үйрету. Әртүрлі бағытта жүгіруді қалыптастыру. **Кіріспе Жүру,жүгіру** Сылдырмақты қолдарына ұстап бір қатармен жүру, қолға арналған жаттығу жасап жүру – сылдырмақты ұстап қолдарын жоғары көтеру, екі жағына созу. Тізені жоғарыкөтеріпжүру – арақашықтықты сақтау, тізенібүгу. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Екі қатарға тұрып сылдырмақтармен жаттығу	**Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс әрекет. Міндеті.**Өз отбасында тұратын адамдарды айтуға үйрету. **Тақырыбы «Менің отбасым»** Шаттық шеңбері Арайлап таң атты , Алтын сәуле тарады. Қайырлы күн балалар, Қайырлы күн достарым. **Қызығушылық тарын ояту.** Отбасы мүшелерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау дағдысын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша ойыншықтардың суретін салу,	**Ұйымдастырылған іс әрекет Міндеті.** «Шалқан» ертегісімен таныстырып ондағы кейіпкерлерді атауға,достық қарым қатынасқа тәрбиелеу. **Тақырыбы. «Шалқан» ертегісі** Шаттық шеңберінде тұрып сәлемдесу. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Бәріңізді құрметтеп Бас иеміз біз!Қызығушылықтарын ояту. Қуыршақ театрын тамашалау. «Шалқан ертегісі» желісі бойынша айтылған сөздерді қайталап айтуын үйрету **(сөйлеуді дамыту)** Кітаптардан «Шалқан» ертегісінің кітабын көрсету. Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:**«Кім	**Дене шынықтыру. Ұйымдастырылған іс әрекет Міндеті.** Жерде жатқан шеңберге секіру – екі аяқпен бар күшімен итерілуге үйрету. Алаңның бір жағынан қарсы жағына жүгіру – бір қатармен залдың қарсы жағына жүгіріп өтуді үйрету. **Кіріспе Жүру,жүгіру**. Бір қатармен сапта жүру, бағытты сақтап шеңбер бойымен жүгіру, саптан шығып кетпеу. **Жалпы дамыту жаттығуларын жасату** Шеңбер бойымен тұрып шариктермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. **Негізгі қимылдар.**Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: Жерде жатқан шеңберге секіру – екі аяқпен бар күшімен итерілу. Алаңның	**Дене шынықтыру. Ұйымдастырылған іс әрекет Міндеті.** Көлбеу тақтайшамен жоғарыға, төменге қарай жүруге үйрету.Тепе-теңдікті сақтауға назар ауларуға үйрету. **Кіріспе Жүру.Жүгіру**.Таспаны қолға ұстап жүру және жүгіру. Берілген белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертеді.: **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Б.қ.: түрегеп тұрады, таспаның бір ұшын қолымен ұстап тұрады. Таспаны алға және артқа сермейді. Бірнеше рет қайталағаннан кейін, (4–6) таспаны екінші қолға ауыстырып жаттығуды қайталайды.

	жасау. Жаттығуды атайды. Жаттығуды орындау жолын көрсетеді. Сылдырмақтарды қорапшаға салуды ұсынады. **Негізгі қимылдар** Негізгі қимылдарды ойып түрінде орындау: Әртүрлі бағытта жүгіру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қуаласпақ». Жеңіл әрі бір қарқынмен жүгіруге көңіл аударады. Орнында тұрып ұзындыққа секіру (арақашықтығы – 40 см). Ойын жаттығуы: «Өзеннен секіріп өт» (ені 40 см матаның жолағы). Нұсқау – екіаяқпен бар күшіменитерілу., **Ұйымдастырылған іс әрекет.** **Міндеті.** Ойыншықтардың атауларын атауға үйрету. **Тақырыбы.** **«Ойыншықтар»** Шаттық шеңбері Біз, кандаймыз, кандаймыз Шұғылылы таңдаймыз, Күлімдеген күндейміз, Ренжісуді білмейміз! Біз досшыз, бауырмыз, Біз бақытты баламыз! **Қызығушылық тарын ояту.** **Тосын сәт.** Қонаққа есік тоқылдап қоян кейіпкерін кіргізуі. Балаларға жаңа ойыншыкар алып келгенін айту. Әр баланың қолын қалтасына салдыртып бір ойыншық алуды ұсынады.Қанша ойыншық алып келгенін	сазбалшықтан мүсіндер жасау. Отбасы мүшелерінің жанына ойыншықтарды орналастырып жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Құрастыру материалдарынан машиналардың жолдарын құрастыруды дамыту. **(құрастыру)**	екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атау. **(көркем әдебиет)** Ойыншықтарды кима карточкалардан құрастыру.Құрастырған ойыншығы туралы өз ойын айтуын дағдыландыру. Зат есімнің көпше түрін пайдалануға үйрету. **(құрастыру)** Балалардың сүйікті ойыншығы допты сазбалшықтан мүсіндеуді пысықтау. **(мүсіндеу)** Шалқан ертегісінің кейіпкерлерін қағазға орналастыру**(жапсыру)**	бір жағынан қарсы жағына жүгіру – бір қатармен залдың қарсы жағына жүгіріп өту, сылдырмақты қолына алу, ойнау. Нұсқау – бәрі бір қатармен бір уақытта жүгіреді, қалып қоймайды, алға да шығып кетпейді. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Шеңбер арқылы сылдырмаққа» – мәреден 3 метр қашықтықта шеңберлі баған тұрады, олардан кейін 2 метр қашықтықта модуль үстінде сылдырмақтар жатады. **Ұйымдастырылған іс әрекет Тақырыбы. «Жеті лақ» ертегісі.** **Міндеті.** «Жеті лақ» ертегісін оқып беру,ертегілерге қызығушылығын арттыру. Шаттық шеңберінде тұрып сәлемдесу. -Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Армысыңдар ,достарым Сәлем,сәлем, сәлем! **Қызығушылық тарын ояту.** **Тосын сәт.** Үстел үсті театры арқылы «Жеті лақ» ертегісін тыңдап, айтып берумен эмоционалды қабылдауды үйрету. **(көркем әдебиет)** Ертегі кейіпкерлерін тану, көрсетіп атау. Не істеді сұрағына жауап беруді үйрету. ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту **(сөйлеуді дамыту)** Ойыншықтар әнін тыңдау.Балалардың қарапайым	Б.к.: аяқтарын бірге қосып отырады, таспаның екі ұшынан екі қолымен ұстайды. Алға қарай еңкейеді. Таспаны аяқтарының ұшына қояды, түзеледі, қолды жоғары көтеріп оған қарайды. Тәрбиешінің нұсқауымен алға қарай еңкейеді, таспаны алады. (3-4 рет) Б.к.: шалқасынан жатады, таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқты бір мезетте таспаға дейін көтеріп, сосын қайта түсіреді. Аяқты созып та, бүгіп те көтеруге болады. (3-4 рет). Бірінің соңынан бірі баяу жүру. Таспаны өз орнына апарып қою **Негізгі қимылдар.**Колбеу тақтайшамен жоғарыға, төменге қарай жүру. Гепе-теңдікті сақтауға назар аударады. Қажет кезінде сақтық шарасын көрсетеді. Допты жоғарыға және тор немесе керілген таспа арқылы алға қарай лақтыру. Нұсқау – допты бастан асыра жоғарыға лақтыру, қолды жылдам түзету. **Қимылды ойын:**«Тиіп кетпе!»Жіптер арқылы алаң шегарасын белгілейді (5метр) – еңбектеуді топ болып орындайды. **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы. «Машина»** **Шаттық шеңбері** Біз кандаймыз, кандаймыз,

	санау.**(сенсорика)** Балалар алған ойыншықтарын атап, қалай ойнайтынын көрсетеді. сөздерді дұрыс айтуды ескеру **(сөйлеуді дамыту)** Қоянмен бірге тақпақ жаттау. Мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталауды эмоционалды қабылдауды қалыптастыру.			би қимылдарын жасау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуін жетілдіру **(музыка)** Жеті лақ ертегісінің боямақтарын бояу **(сурет салу)** Ертегі кейіпкерлерін құрастыру **(құрастыру)**	Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз. **Қызығушылықтарын ояту. Д.О :** «Тапқыр болсаң, тауып көр» Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге дағдыландыру. Топпен бірге «Машина» тақпағын айтуды үйрету Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді. Ә.Табылдиев**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет**)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту).**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсендлігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну (ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы** дамыту)	«Біз көмекші боламыз» балалардың киіну кезінде бір-біріне көмектесу арқылы үлкен және ұсақ мотериканы дамыту «	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)**
Серуен:	**№ 14 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, үйтқыған боран мен бұркасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. **Көркем сөз:**	**№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** **Міндеті:** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. **Көркем сөз:** Аппақ, аппақ ақшақар Бірін үстап алайын... Үстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) **Қимылды ойын**: «Аяз» **Міндеті.** тез жүгіруге жаттықтыру.	**№ 19 Қардың қасиетін бақылау** **Міндеті.** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты баққа да, Түргызамыз аққала Аққалаңы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **Қимылды ойын:** «ұстап ал» **Міндеті:** белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.	**№ 20 Құстарды бақылау** **Міндеті:** қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Мың торғай қамаса қорада, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қорада Мың торғай тұрмайды.	**№21Бақылау:** Қыс мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. **Міндеті:** Адамдардың неліктен қыс мезгілінде жылы киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Міндеті:** Ауладағы қарды тазалауға балаларды еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Қысқы киім». **Міндеті**: Қысқы киім атауларын үш тілде үйрету.

	Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ықармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! **Еңбек:**Ауланы қардан тазалау. **Міндеті:** күректі пайдалана білуге үйрету. **Қимылды ойын:** Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	**Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. **Міндеті:** күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. **Қимылды жаттығулар:** мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.	**Еңбек:** қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. **Жұмбақтар:** Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. **Мақал:** Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады.	**Қимылды ойын:** «Үшінші артық» **Мақсаты**:Шапшандыққа баулу. **Еңбек.**Қарды сығыру. **Қимылдық ойын:** « Күн мен түн». **Міндеті:** Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.	**Қимылдық ойын**: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». **Міндеті:** Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа , ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа оран, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Күндізгі ұйқы	Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Оз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолакшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**	Сергіту гимнастикасын жүргізу. Салқын сумен шайыну. **Тұзды сумен балалардың тамағын шаю.**	Төсек үстінде жатып, аяқ қолдарына гимнастикалық жаттығу жасау. Орынан тұрып, еденді жалаң аяқ 4-5 мин басып жүру	Күн, ауа, су процедураларын қабылдау. Бөлмеге түскен күнге қыздырыну. Сумен шайыну. Ауаны алмастырып таза ауада дем алу. **Тұзды сумен балалардың тамағын шаю.**	Бет-қолын, мойынын салқын сумен жуу. Көзге арналған жаттығулар. **Сарымсақпен балалардың тамағын шаю.**

			Сарымсақпен балалардың тамағын шаю.		
Бесін ас	Бесінас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)** балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру **(сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Қыршақ ойыншықтарға қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа киімдерін киіндіру. фланелеграфта жапсыру **(жапсыру)** Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау **(мүсіндеу)**	Ойыншықтар әнін айту. видео арқылы көру. Бірге қимыл жасау. **(көркем әдебиет, музыка)** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру **(сенсорика)** Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер	«Машина» Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді. Ә.Табылдиев Таныс тақпақты қайталау, жаттау. Жеке балалармен жұмыс. **(көркемәдебиет)**Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту. Құмда доп салуды пысықтау**(сурет салу)**	Еркін іс әрекеттер Сенсорлық ойындар, кітаптардан «Әтеш пен түлкі» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін фланелеграфқа ертегі желісі бойынша жапсыру. **(сенсорика, жапсыру)**	Қалауы бойынша шариктер суретін салуды жетілдіру. Түрлі түсті ермексаздан шариктер жасау. Фланелеграфқа шариктер жапсырып, моншақ тізуді үйрету. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Жауынбай Бекарыс. Заттардың бойымен, астымен еңбектеуді үйрету. **Физикалық қасиеттері**	Тиалина Томирис Шағын әнгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді: **Коммуникативтік дағдылар**	Жоныс Ибрахим Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Қоныс Аруназ.Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Қонысбай Абзалмен жеке жұмыс. Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: **Әлеуметтік дағдылары**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты),**дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**				

Серуен	№14	№16	№19	№20	№21
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың денсаулығы туралы ақылдасу.	Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну	Үйде доппен ойнауды ұсыну.	Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Үйшік, мақта қыз мультфилімін үйде бірге тамашалауды ұсыну

Тексерілді: Бердимуратова С Тәрбиеші: Темирханова М

Дене шынықтыру: Карилова Д.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «_» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26 – 30 қаңтар 2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.	Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).**	Жақсы сөздермен қарсы алу (қойлегін қандай әдемі т.б)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.	«Амандасу әлемі» **Мақсаты:** Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөрелеріне сыртқы киімдерін дұрыс қоюға әдеттендіру .**(сөйлеуді** дамыту).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен мерекелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны: «Дәл солайын ал» **Мақсаты:** заттардың түстерін (қызыл, көк, жасыл) ажыратуға шақыру. Сенсорлық тәжірибені кеңейту. Сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу.	**Дидактикалық ойын:«Не артық?» Мақсаты:**суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:**Әр түрлі суреттерді салыстырып артық затты табу.	Суретпен жұмыс: «Орманда» **Мақсаты:** сөздік қорларын дамыту **Коммуникативтік дағдылар**	«Бөліктерді құрастыр» **Мақсаты:** Зейінділікке баулу. **Шарты:**Конструктардан үйлердің бөліктерін құрастыру. **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойыны :**«Үйшік құрастыр» **Мақсаты:** логикалық ойлау қабілетін дамыту .**Шарты:**Әр түрлі пазлдардан үйшік құрастыру. **Танымдық дағдылар**
Таңертеңгі жаттығу	Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру.	**«Ағаштарды жел қозғайды» ойыны:** Б.к: Аяғымыз алшақ, қолымыз төмен дене бойымен тұр. Орындалуы: Қолымыз жоғары, екі жаққа тербетілу. Қайталау: 5-6 рет	**«Сылдырмақтар» ойыны:** Б.к: Аяғымыз түзу, қолымызда сылдырмақ дене бойымен бірге төмен. Орындалуы: Қолымызды жоғары көтереміз, сылдырмақты сылдырлатып төмен түсіреміз. Қолымызды	**«Көршіне көрсет» ойыны:** Б.к: Аяғымыз түзу, қолымызда сылдырмақ кеуде тұсында. Орындалуы: Жанымызға бұрылу, қолымыз түзу; сылдырмақты сылдырлатып, (сылдыр-сылдыр) деп бастапқы	**«Шарлар» ойыны:** Б.к; Арқаға жатып, сылдырмақ жоғары жақта. Орындалуы: Қолымызды ішімізге әкеліп, тізімізді бүгу (шар сияқты домалақ боламыз) б,к. оралу.

			түсірер кезде (Сылдыр-сылдыр) дейміз.	қалыпқа келу. Осылай келесі жаққа бұрылу.	
Таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.**	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Қандай пішін жетіспейді?»** **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.	**«Қай жерде шырылдады?»** Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. **Сөйлеуді дамыту**	**Дидактикалық ойын:** «Қыста не киеміз?» **Мақсаты:** Қыс мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру.	«Үй жануарлары қалай дыбыстайды?» **Мақсаты:** Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру. Сурет бойынша жұмыс жасау. Адамгершілікке тәрбиелеу.	**Дидактикалық ойын:** «Көлеңкесін тап» Мақсаты: жануарлардың көлеңкесін табу.
	Дене шынықтыру (таза ауада)	**Музыка**		**Дене шынықтыру.**	**Дене шынықтыру.**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Кіріспе Жүру,жүгіру.**Тізбекте педагогтің тапсырмаларын орындай отырып, бір-бірден жүру : қолды жоғары; қолды белге. Тізбекте бір-бірден жүгіру. Жүру мен жүгіруді алмастырады. Педагог бір жаттығудан екіншісіне ауысу туралы ұсқау береді. **Негізгі кезең. Төбешіктен шанамен сырғанау.**Педагог	**Кіріспе Шаттық шеңбері** Аспан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.**Ұйымдастыру кезеңі:**Проектор арқылы мультимедиадан киімдер көрсету, атауларын сұрау. Мынау қандай киім, қалай аталады? Түсі қандай, неден тігілген? Осындай киімнің түрлерін көріп танысу үшін «Киім	**Кіріспе Шаттық шеңбері:** Қайырлы таң, көгім менің! Қайырлы таң,күнім менің! Қайырлы таң,бақшам менің! Қайырлы таң,досым менің! **Ұйымдастыру кезеңі:**Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі	**Кіріспе Жүру,жүгіру Ойын жаттығуы:** «Сиқырлы дорба». Қолға допты ұстап, жүру, жүгіру, допты түрлі қалыпта ұстап аяқтың ұшымен жүру – жоғары, алға. Педагог балалардың назарын қимыл кезінде допты түсірмеуге, жеңіл, ырғақты қозғау біліктеріне аударады.**Жалпы дамыту жаттығуларын**	**Кіріспе Жүру,жүгіру**«Түрлі түстер доптар»ойын жаттығуы. Нұсқау – допты алу, онымен тиісті құрсаудың жанына барып тұру (жасыл доп жасыл құрсауда т.б.). Педагог балалардың жеңіл, ырғақты қозғалу біліктеріне назар аударады. **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.**Доппен ЖДЖ орындау – шынтақты бүкпей қолды созу. Қимылдың

	балалардың төбешіктен сырғанау үшін шанаға дұрыс отыруын қадағалайды. Сырғанап түскеннен кейін шаналарды екі қолмен немесе бір қолмен жібінен сүйрейді. Бұны кезек-кезек дасау керек және адымдап немесе жүгіріп қозғалады, ал денесімен алға қарай еңкейіп жүреді. **Жалпы дамытушы жаттығулар.**«Жоғары». Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау). **Қимылды ойын:Жел көбік.** **Шарты:** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан	дүкеніне» саяхатқа барайық. Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.(**қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**) Балалар біз дүкенге келдік мынау киім сататын дүкен, сөрелерде түрлі киімдер тұр сендерге таныстырайын: мынау қыздарға арналған көйлек, мынау белдемше, мынау жиде, мынау қолы қысқа жиде, мынау күрте, мынау тон, мынау шалбар, мынау бас киім, мынау етік, бәтеңке т. б Балалар мынау кім? Дүкенші Дүкенші ашайдан киімдер сатып алайық, мына күрте қанша тұрады, маған беріңізші? Мына баскиім қанша тұрады? Ал мына етік қанша тұрады? Барлығы қанша тұрады? Ал енді барлығымыз қызықты ойын ойнайық: д/о «Кімнің киімі?, к/о «Кім жылдам?» **Мақсаты:** балаларға өздерінің киімдерінің түр-түсін тануға және оларды тез арала кууге дағдыландыру.(**көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу**) **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**	қазақтың ұлттық киім түрлерімен танысамыз. Ол үшін арнайы көрмеге барамыз.Балаларға көрмені аралап, киімдерді жақсылап бақылап алуларына мүмкіндік беру. Киімдерді бір бірден таныстыру. -Үкілі тақияның төбесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптерімен кестеленіп, моншақ, асыл тастармен безендіріледі. Үкінің үлпілдек қауырсының тақияның төбесіне қадайды.Үлдардың тақиясы жайөрнектермен безендіріледі. Камзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған камзолға кесте тігіліп, ою-өрнек салынады.етегі кең болып келеді. Тымақ –үлдардың қыстық бас киімі. Аңның терісінен тігіледі. Көйлек – әйелдердің киімі. Қос етек көйлекке екі үш етекті қоса тігеді. Шапанды қалың матадан қазақтың ою өрнегін салып, астарлап сырып тігіді. Шапанды ерлер де, әйелдер де, балалар да киеді. Қыздарға арналған шапанның жаға- жеңіне , етегі мен екі өңіріне зер ұстайды. Түйме орнына асыл тастар ұстайды. Үл балалардікі ою-өрнектермен безендіріледі.	**жасау.** Доппен ЖДЖ орындау – шынтақты бүкпей қолды созу. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: Допты еденге лақтырып, екі қолмен қағып алу– төмен қарай лақтырған допты екі жағынан ұстап алу жеңіл болады. Гимнастикалық сәкіден өту – кедергіден алдымен екі қолын, сосын екі аяғын ауыстырып өтеді **Негізгі қимыл түрлеріОйын жаттығуы:** «Түрлі түсті доптар» – допты алып, оған түстес шеңбердің жанына барып тұрады (жасыл доп-жасыл шеңбер, т.б.). Балалардың жеңіл, бір қарқынмен қозғалуына көңіл аудару. **Қимылды ойын :Допты ұста.** **Шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **Қимылды ойын:Жалаушаны әкел (таяқ арқылы аттап өту).** **Шарты:** Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны көрсетеді, онымен ойнауды ұсынады. Тәрбиеші кезекпен кімнің жалаушаға баратынын айтады да балалардың әрқайсысының	негізгі түрлерін орындау: Допты еденге лақтыру және оны секіріп түскен соң қағып алу. Нұсқау – төмен қарай лақтырылған допты екі жағынан ұстап алу жеңіл болады. Гимнастикалық сәкіден өту – кедергіден алдымен екі қолын, сосын екі аяғын ауыстырып өтеді **Негізгі қимыл түрлеріОйын жаттығуы:** «Түрлі түсті доптар» – допты алып, оған түстес шеңбердің жанына барып тұрады (жасыл доп-жасыл шеңбер, т.б.). Балалардың жеңіл, бір қарқынмен қозғалуына көңіл аудару. **Қимылды ойын :Допты ұста.** **Шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Ұйымдастыру кезеңі:** Жоғалыпты қолғабым Тыз- тыз етіп қолдарым, Сорып аяз тастады Естен кетпес тоңғаным. **(көркем әдебиет)** «Кім жылдам Екі бала ортаға шығып жемпірлерінің

	дөңгелектенiп тұрады, ойын қайта басталады. **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Ұйымдастыру кезеңі:-** Балалар, қуыршақ Талшын неге қалың киімдер киіп алған? -Дұрыс, қазір қыс мезгілі болғандықтан, Талшын жылы киінін алыпты. Талшын , сыртқы киімдеріңді шеше гой. -Кәне,көмектесейік. -Бірінші нені шешеміз? -Бірінші қолғабынды және етігіңді шешеміз. Дала суық болса да, біздің тобымыз өте жылы.Сол үшін етігін шешіп, екінші аяқ киімді кигіземіз. -Енді нені шешеміз? -Тоңды шешіп мына жерге қоямын. -Бас киім мен мойынорағышын шешіп мына жерге қоямыз.**(қоршаған ортамен танысу,сойлеуді дамыту)** **Дидактикалық ойын:**«Қуыршақ конакка дайындалуда» **Ойынның мақсаты:** ұзын-қыска, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. **Ойынның құрал-жабдықтары:** ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі ленталар. **Ойынның мазмұны:**	**Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	Күнделікті киетін киімдерді ұлттық киіммен салыстыру.**(қоршаған ортамен танысу,сойлеуді дамыту)** **Шығармашылық жұмыс.** Балалрды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық даиын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды. Екінші орталық саукеленің суретін салады. Үшінші орталық мозаикамен саукеле жасайды.**(жапсыру,сурет салу,құрастыру)** **Сергіту сәтін өткізу.** **Кері байланыс ұсыну.**	кедергіден дұрыс аттап өтуін бақылайды. Орындықтан жалаушаны алғаннан кейін бала сол жолмен кері қайтады. Балалардың барлығы жалаушамен оралғаннан кейін тәрбиеші жалаушаларды көтеріп, маршпен жүріп өтуді ұсынады. (тәрбиеші ритммен қолын соғады немесе бір-екі, бір-екі деп лауыстап тұрады.) Одан кейін ойын балалардың басқа тобымен жүргізіледі. **Ұйымдастыру кезеңі:** Ермексазбен жұмыс,(көйлек) қиындыларға ермексазды орналастыру. **(мүсіндеу)** Қиындылар құрап,жабыстыру **(жапсыру,құрастыру)** Қай мезгілде киеміз? **Шарты:** киімдердің қайсысын ер балаға, қайсысын қыз балаға кигізуге болатындығын айтады.**(қоршаған ортамен танысу,сойлеуді дамыту)** **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**	түймесін түймелеп жарысады, кім бірінші түймелесе сол жеңімпаз болады.**(қоршаған ортамен танысу)** Көйлекті боя **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын:**«Орнын тап» **Мақсаты:** балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету. Өз бөлмесіндегі мүліктерді ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**бөлме, үй бөліктерінің суреттері. **Ойын шарты:** балалар үй мүліктерінің ішінен өз бөлмесіне қажетті заттарды ажыратып орналастырады. Үй мүліктерінің атауларын айтады. Кітап, сағат, диван, төсеніш, компьютер, орындық, аквариум, ойыншық, **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау.**

	Құыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантиктермен құыршақтың шашын әсемдеу. **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**				
Серуенге дайындық	«Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету	Серуенге қызығушылықты арттыру.Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**	Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.
Серуен	**№ 7** **Терезедегі өрнекті бақылау** **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: Қояндар мен қасқыр **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.	**№ 4** **Қырауды бақылау** **Мақсаты:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.	**№20** Құстарды бақылау **Мақсаты:** қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Мың торғай қамаса қорада, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қорада Мың торғай тұрмайды.	**№ 10** **Мақсаты:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштар» тақырыбына әңгіме құрастыру Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан таныл, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **(көршаған ортамен таныстыру)** **Сұрақтар:** 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?	**№ 16** **Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** **Мақсаты:** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшакар Бірін үстап алайын... Үстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) **Қимылды ойын:** «Аяз» **Мақсаты:**тез жүгіруге жаттықтыру. **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. **Мақсаты:** күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. **Қимылды**

	Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. **Шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қоянлар болады. Жайлымға шыққан қояндарды қасқыр қуады. Тәрбиеші: - Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады. **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру.сөйлеуді дамыту)**	**Қимылдыойын:Ұшақтар** Ойын шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиені «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. **Еңбек:** бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс:** тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: ау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Үлпа боп жерде жатады. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**	**Қимылды ойындар:** «Үядағы құстар» **Мақсаты:**Құстар сияқты қанат қағып ұшу, құстардың дауысын салу. **Еңбек:** балабақшаның маңын қардан тазарту. Құстар туралы ән айту **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын, сөйлеуді дамыту,музыка)**	2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? **Дидактикалық ойын:** «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**	**жаттығулар:** мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**
Серуеннен оралу	«Біз ұқыпты баламыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ешқашан деп аталмайды ол бала.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.

Түскі ас	**Ас алдында айтылатын тақпақ:** Ас дегенде отырып, Тәрбиешіні тыңдаймыз. Тамақ ішіп болған соң, Орнымызды жинаймыз.	**Нан туралы тақпақ қайталау** Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар	**Тамақтану.**Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	**"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту.	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, үқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**№19** **1.Ояну** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (колдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) **2. Гимнастикалық жолдан жүру** Әдемі жүреміз Шынықсын өкшеміз Түзіліп тұрайық Шаттанып ойнайық «Губка жолмен жүріп өту» **3. Тыныс алу жаттығулары** Гүл арага бал берер, Гүл далаға сән берер	**№ 21** **1.Ояну** Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, **2. Гимнастикалық жолдан жүру** Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Он аяққа 1-2-3, Сол аяққа 1-2-3. Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүреміз. **3. Тыныс алу жаттығулары** Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз.	**№ 16** **1.Ояну** Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық. -Күн шықты, гүлдер жайлап ашылып өсіп келеді (қолдарын созады). Кенеттен баяу жел соға бастады, гүлдер желмен жан - жаққа шайқалады (қолдарын жанға созу, сермеу) -аспанға бұлт төніп, жаңбыр жауа бастайды, гүлдер тоңып, бүрісін жабылады (қолдарын тізелерінің үстіне қойып бүрісіп отырады). - күннің көзі күлімдеп шыға бастады, гүлдер , құлпырып, жайнап ашыла бастайды (балалар қолдарын жоғары созып бұлғау) **2. Гимнастикалық жолдан жүру**	**№14** **1. Ояну** Б.к. аркада жатып қолымызды Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) **2. Гимнастикалық жолдан жүру** Алашадан жүрейік Жүрісті біз түзейік Шымыр болып шынығып Тез-тез басып өсейік **3. Тыныс алу жаттығулары** Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген	**№ 18** **1.Ояну** Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық. -Күн шықты, гүлдер жайлап ашылып өсіп келеді (қолдарын созады). Кенеттен баяу жел соға бастады, гүлдер желмен жан - жаққа шайқалады (қолдарын жанға созу, сермеу) -аспанға бұлт төніп, жаңбыр жауа бастайды, гүлдер тоңып, бүрісін жабылады (қолдарын тізелерінің үстіне қойып бүрісіп отырады). - күннің көзі күлімдеп шыға бастады, гүлдер , құлпырып, жайнап ашыла бастайды (балалар қолдарын жоғары созып бұлғау) **2. Гимнастикалық жолдан жүру** Әдемі жүреміз Шынықсын өкшеміз Түзіліп тұрайық

	Жұлып алып искесең Хош иісті гүл берер «Гүл иәскеу» **4. Жуыну жолдары** Суым, суым, суым-ай Бетімді менің жудың-ай Алмадай бетім қызарды Таза болдым шіркін-ай. **Тамағымызды тұзды сумен шаю.**	Уф-ф-ф, Уф-ф-ф.. Қатты үрленген шарларды Кейде жарып аламыз «Шар жарылды» **4. Жуыну жолдары** Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Жуынсаң сен әрдайым Аппақ бетің маңдайың **Тамағымызды сарымсақты тұнбасымен шаю.**	Әдемі журеміз Шынықсын өкшеміз Түзілір тұрайық Шаттанып ойнайық «Губка жолмен жүріп өту» **3. Тыныс алу жаттығулары** Гүл арага бал берер, Гүл далага сән берер Жұлып алып искесең Хош иісті гүл берер «Гүл иәскеу» **4. Жуыну жолдары** Суым, суым, суым-ай Бетімді менің жудың-ай Алмадай бетім қызарды Таза болдым шіркін-ай. **Тамағымызды тұзды сумен шаю.**	шарларды Кейде жарып аламыз «Шар жарылды» **4. Жуыну жолдары** Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Жуынсаң сен әрдайым Аппақ бетің маңдайың Аяқтарына кілемшелерден жүру арқылы жаттығу жасату **Тамағымызды сарымсақты тұнбасымен шаю.**	Шаттанып ойнайық «Губка жолмен жүріп өту» 3. Тыныс алу жаттығулары Гүл арага бал берер, Гүл далага сән берер Жұлып алып искесең Хош иісті гүл берер «Гүл иәскеу» **4. Жуыну жолдары** Суым, суым, суым-ай Бетімді менің жудың-ай Алмадай бетім қызарды Таза болдым шіркін-ай. **Аяқтарына кілемшелерден жүру арқылы жаттығу жасату**
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(көркем әдебиет)**	Гигеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу **(сөйлеуді дамыту)**.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ермексазбен жұмыс. Қиындыларға ермексазды орналастыру. **Мүсіндеу әрекеті** Киді, шешті сөздеріне сөйлем құрату.	**Салыстыр ойыны:** Киімнің пішінін түсін және кай мезгілге тән екенін ажыратады. **(сенсорика)** Көйлектін суреттін бояу **(сурет салу)**	Сары, қызыл, көк түсті дөңгелектермен көйлекті әшекейлейді, өрнек құрайды. Қуыршақтың көйлегін,өрнекпен кестелейік Қолга қағазды алып, жапсыруды үйрету..**(жапсыру)**	Ұлттық ойындарды еске түсіру. Балалар, біз тақиямен ойнайтын қандай ойын білеміз? Басқа да ұлттық ойындарды еске түсіреиік. Суреттерді көрсету.Тақия тастамақ ойыны **(дене шынықтыру)** Киімдердің түсін ажырату**(сенсорика)**	Бір топ ермексазбен екінші мақтамен жұмыс.**(жапсыру,мүсіндеу)** киімнің көк және қызыл түсті түймелерін табу,пішінін атау.**(сенсорика)**
Балалармен жеке жұмыс	Байденов Бейбарыс жеке жұмыс. Ересектермен бірге	Аскар Абдуллах жеке жұмыс.Өзінің салған	Қонысбай Абзал жеке жұмыс.Түрлі көлемдегі	Қоныс Аруназ жеке жұмыс.Көкөністер мен	Жауынбай Бекарыс жеке жұмыс.Қысқа тақпақтарды,

	дене жаттығуларын орындай алады;**Физикалық қасиеттері**	суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.**Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы.**	геометриялық пішіндерді негізгі қасиеттерібойынша топтастырады; **Танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.**	жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;**Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.**	өлеңдерді жатка біледі;**Коммуникативтік дағдылары.**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сырткы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау
Серуен	**№7**	**№4**	**№ 20**	**№10**	**№16**
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Балалар мен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар.

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Темирханова М

Дене шынықтыру: Дина Карипова Д. А.

Бекітемін:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Меңгерушісі _____ Б.Сансызбаев

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Ақпан айы

« Балапан» тобы

Тәрбиеші: Темирханова М

2025-2026 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы):_____

_____

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **02.02 - 06.02.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні:

_____

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	02.02	03.02	04.02	05.02	06.02
«Жаңа дүниені көру және жасау аса зор қанағат береді». Вольтер					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

	Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Қош бол, тәжайып түн! Сәлем саған, алтын күн! Сәлем біздің құлыншақка, Зор қадамын басқан болашакка! (Д. Ахметова)	қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қинекей, конакты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова	қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Қайырлы күн!» Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін! Күн нұры жылуын төге берсін. Күндей жарық, көнілді күй кешейік. Бәріміз тату дос бол өсейік.	«Күй сүмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"	Ата-анаға кеңес: "Бала неге негізгі түстерді жақсы ажыратуы керек?".	"2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?"	Үстел үсті ойындары шеруі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану.	"2-3 жасар баланың қызығушылықтары"
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Ас қанадағы	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек

ивтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.	гізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету "Жіптерді ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.	Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, тесеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Дастарқанды жаямыз" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салынышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Қонақ қайда?" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды қоян	тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін,

	(музыка) Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарлары адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру. - Шай ішуге шақырамын Қош келдіңдер, қонақтарым! Кел, кел, мысық, Кел, кел, күшік, Кел, кел, тауық, Орын дайын.	(сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. Құралдар: түрлі-түсті жіптің орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек. Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру. BilimKids дамытушы мультфильм Суретші https://youtu.be/Sqao81O0Qg8 Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен	Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті ыдыстар мен құралдардан тек түсі бірдей жинақтамаларды құрастыру дағдыларына баулу; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратыны туралы ұғымдарды қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздан қиылған бокал (кесе), қасық және табақша түрлі-түсті кескіндерідің бір-бірімен араласқан жинақтамалары. Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза, Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар. Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс	ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне," "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау. Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерін айтып атау. - Балалар, бізде қонақта қоян. - Қоян бізбен ойнағысы келеді. - Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне," "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз. - Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр,	түйсіктерін дамыту. - Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру) Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау) Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу) Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу) Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу) Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу) Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау) Домалайды. (жұдырықтарын алдына қойып айналдыру) Д. Ахметова BilimKids дамытушы мультфильм

ивтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.	гізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Жіптерді ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.	Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Дастарқанды жаймыз" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	көм (қоғ тан жән Мақ Ере бақ тәр(ыдь әкел әрек оры бала ауда көм қол. таб салу сал орта Кей атау "Қо дам (тіл әдеб Бал.

	(музыка) Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарлары адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру. - Шай ішуге шақырамын Қош келдіңдер, қонақтарым! Кел, кел, мысық, Кел, кел, күшік, Кел, кел, тауық, Орын дайын.	(сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. Құралдар: түрлі-түсті жіптің орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек. Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру. BilimKids дамытушы мультфильм Суретші https://youtu.be/Sqao81O0Qg8 Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен	Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті ыдыстар мен құралдардан тек түсі бірдей жинақтамаларды құрастыру дағдыларына баулу; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратыны туралы ұғымдарды қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздан қиылған бокал (кесе), қасық және табақша түрлі-түсті кескіндерідің бір-бірімен араласқан жинақтамалары. Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза, Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар. Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс	ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне," "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау. Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерін айтып атау. - Балалар, бізде қонақта қоян. - Қоян бізбен ойнағысы келеді. - Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне," "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз. - Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр,	түйсіктерін дамыту. - Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналлыру) Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау) Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу) Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу) Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу) Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу) Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау) Домалайды. (жұдырықтарын алдына қойып айналдыру) Д. Ахметова BilimKids дамытушы мультфильм

	қалады? - Иә, іздер қалады. - Іздер жолаққа айналды. Жарайсыңдар! «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмаларын: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Қарлы жолдарды басайық" қимылды	Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз! - Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.) - Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды). - Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін). «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.	дамыту. Машиналар жүреді арыбері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды	туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым	сақтату. Ішік, пима, колғаптар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алакай. «Сырғанақ» жаттығуы Мақсат-міндеттер: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету. Біз тебеміз сырғанақ, Таудан төмен сырғанап. Бір шанада екеуміз, құламайды екенбіз. «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.

	сенсомоторлық кеңістіктік координацияын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	дағдыландыру; пішіндері мен көлемдері біркелкі затта ды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау және ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін мен ганымын және эмоциялық се імін дамыту.	әлемі мен адам өмірінде алатын орны туралы қысқаша түсінік беру.	саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қыс қа сызықтармен толтыруға дағдыландыру; сызықтарды біркелкі қимылмен сол жақтан оңға қарай жүргіз п оты руға жаттықтыру; қылқалам ұшы мен сызықтар бағытына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жет сізіп, келесі жа на жерге ауыса білу қабілетін қалыптастыру; педагогтің үлгісін е ойын арқылы ілесіп оты руға талпындыру; мысық туралы қы қаша түсінік беру.	тәсілін е үйрету; мүсіндеу барысында саусақтарды тіке со ып отыруды жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейін н және ілестету қабілетін дамыту. Балалардың ертегі әлеміне деген тұрақ ы қызығушылығын арттыру, төзімділікке тәрбиелеу.
2-ші тақырыбы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Әбетіміз ашыды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну,				

	әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің ретін бар, Колготтар, шұлық, шалбар Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң баз киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	Қарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету. - Із қалады, қарды басса - Іздер жатыр жолақ ұқсап. - Балалар, қардың түсі қандай? - Қарды үстінен жүрсе, не	«Өнегелі тәрбие». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Күрекшені алмыз, Жолды қардан тазартамыз.	Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің арь-бері бағытта жүретінін байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін	Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлеуге ынталандыру; күн	Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді? (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде

	ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ беті-қолды жуғызу. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық. (Д. Ахметова)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Ерке сылқым" (Абдимомын Желдібаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-syl https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto «Өнегелі»: Мамандықтар әлемі. Тақырыбы: "Қандай мамандықтар ұнайды?" Мақсаты: балалардың мамандықп таныстыру; адам еңбегіне деген қызығушылықты ояту, дамыту. Балалармен сүйікті ойындарды ұйымдастыру, жұмыс жасау. «Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі ұсынылады.

(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету.	Суреттерді қарастыру. Көжек (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.	Қуаныш шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен	"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ерекшектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап	"Музы дамы жатты (музы және Мақс Музы иллю сүйем әңгім

	Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балыққа ұқсап - жүземіз, Марғауға ұқсап жүреміз, Құлыншақтай секіреміз, Бір-бірімізге сәлем беріп, иіледіміз.	Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Көл, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қибақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!	беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, ескі сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Мен спортшы боламын!" Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту қимылына жаттықтыру; биіктен қос аяқпен секіре білу жаттығуына үйрету; балаларды шапшаңдық пен ептілік, жинақылық	Музыка "Сұр көжек". Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; қыс мезгілінде жануарларға деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу.	Дене тәрбиесі "Ұшыныксын денеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірін-н артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі	Дене тәрбиесі "Біз мықты боламыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту іскерліктерін қорытындылау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап	

	қалады? - Иә, іздер қалады. - Іздер жолаққа айналды. Жарайсыңдар! «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Қарлы жолдарды басайық" қимылды	Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз! - Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.) - Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды). - Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын газа ұстау үшін). «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.	дамыту. Машиналар жүгеді арыбері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алыска бағыттайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды	туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым	сақтау. Ішік, пима, колғаптар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алақай. «Сырғанақ» жаттығуы Мақсат-міндеттер: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету. Біз төбеміз сырғанақ, Таудан төмен сырғанап. Бір шанада екеуміз, құламайды екенбіз. «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.

Серуен	«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау көк терек, Суықта жаныңа – шүберек. Қалайша өніп кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова) Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе пластиктен ұсынуы мүмкін; әрбір балаға үш	«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Саусқақан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, саусқақан, көкөршін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка) Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұр ма? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш пен бұтақты шайқайды, Ары-бері шайқайды, - Ш-ш-ш - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Қарайсыңдар!	Сары шымшықты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, қимылдарына еліктеуге баулу. Балалардың көңілдерін сары шымшыққа, оның ағаштарға ұшып-қонуқимылдарына аудару, құстың кеудесінің түсі сары болуын байқату; зейінді дамыту. "Сары шымшық." Сары шымшық шиқылдайды: - Шиық-шиық, шиық-шиық. Жылы жаққа ұшпайды, Суықтан тығылмайды. Д. Ахметова "Қоңырауым қайда?"	«Экологиялық тәрбие». Аққайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. "Айналайын, аққайың" (Д. Ахметова) Айналайын, аққайың, Еңкейесің жел соққан сайын,

				Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар	
Балалармен жеке жұмыс	"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)	"Акула балақай" атты мультфильмінің үзіндісін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Бас кейіпкерлердің атауларын есте сақтауға, эннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге	Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шырларды орналастыру. (жапсыру) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру. "Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	"Дұрыс орналастыр" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Ауызша нұсқауға сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Берілген заттардың сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды	"Балық". (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, өздігінен илеу, шымшу) техникалық дағдыларын жетілдіру. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дұрыс шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.

	арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға көмек шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған	тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.

		нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қасиеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндерді тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	заттарды атау педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндерді тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндерді тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндерді тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндерді тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну.	Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	"Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"	Ата-анаға кеңес: "Бала неге негізгі түстерді жақсы ажыратуы керек?".	«Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі ұсынылады.	Лего бөлшектерінен мұнара, көпір, саты құрастыру.	"2-3 жасар баланың қызығушылықтары"

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Темирханова М

Дене шынықтыру: Жумфа Каримова Д.А

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы):_____

_____

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Кандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **09.02 - 13.02.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні:

_____

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	09.02	10..02	11.02	12.02	13.02
«Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек». Абай Құнанбаев					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

	Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпандап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп сағын, күн қуат берсін, Бойын биік өссін. (Д. Ахметова)	қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова	қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Қайырлы күн!» Қайырлы күн! Әр қашан күн сөнбесін! Күн нұры жылуын төге берсін. Күндей жарық, кеңілді күй кешейік. Бәріміз тату дос боп өсейік.	«Күй сүмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"	"2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"	"Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы"	Үстел үсті ойындары шеруі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану.	Қазақ ұлттық ойындар көрмесі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмаларын. Өсімдіктерге күтім жасау.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге	«Қауіпсіздік», «Әнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Ас санадағы	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек

ивтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.	гізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек тағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Қуыршақ Данамыз".	Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, тақтапа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны. (сурет салу)	көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салынышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.	тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. "Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын,

	(музыка) Саусақ жаттығуы. "Құлыптар". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтарменжыбырлату) Бір-біріне ұқсалайық. (кос алақанды ұқалау) Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (кос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) Д. Ахметова BilimKids дамытушы	(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды Дана құыршағына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: құыршақ. Педагог құыршақтың суретін немесе ойыншықты балаларға көрсетіп, оның шашының жиналмағанына көңіл аударады. - Балалар, қараңдаршы, Дана балабақшаға шашын тарамай, жинамай келді. Олай бола ма екен? - Ай-ай,-ай! - Данаға ақыл айтайықшы. - Құыршақ Данамыз	Мақсат-міндеттер. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай деңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай деңгелектерді салып беру. - Көлікке сай деңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық. "Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі	(тіл дамыту және көркем әдебиет) Тобымызда күн сайын, Жаттығу орындайық. Тәртіп бойынша ғана, Жаттығу орындалады: Барлығымыз отырып, Барлығымыз тұрамыз. Оңға - солға бас бұрып, Керіліп, айналамыз. Бір - біріне жымиып, Күлімсіреп қарандар! Ешқашан қабақ түйіп, Достарға қарамандар! Тусипжанова-Шагирова А. Тақпақтармен ойын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақтың ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту.	ойлау көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау. Қандай тамаша! Алды мызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен Кішкентайды үлкен көрекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. BilimKids дамытушы мультфильм Тұрмыстық техника https://youtu.be/gv2VBkY0rKI Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.

	"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Молдір суға бетіңді жу. Жуса таза болады, Беті-қолың, маңдайың". Тақпақ-ойтпақтың ырғағы баяу, жайлы. Шынықтыру шаралары. Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.					
Бесін ас	"Біз қалай тамақтанамыз" сөйын жағдаяты. Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа бір аз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сорғытпай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басна және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп, дыбыстауға ынталандыру; көліктерді ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға машина, паровоз, ұшақтың дыбыстарын	"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрнекілік және геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы. - Балалар, пішіндер	"Түрлі түстер (екінші бөлім)" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал жасау, түстерді атауға ынталандыру. "Кімдікі? Оның мен не істейді?" дамытушы ойыны.	"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетін ше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды	"Сағаттар" қимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.

тыңдатады, болмаса суреттерін көрсетіп, көліктер шығаратын дыбыстарды білдіретін сөздерді айтқызады. Содан соң, аудиожазбаны тыңдатқан кезде, балалар таныған әртүрлі көліктердің дыбыстарын білдіреді: паровоз -"ту-ту-ту", машина - "бип-бип", ұшақ - "у-у-у". "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік	сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырлары арқарап, пішіндерді атайды. Құрылыс материалдарымен ойындар. "Мұнара" (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. «Геометриялық пішіндерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр» аппликациядан жаттығу. (аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды фланелеграфта (қағаз	заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қораптарға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Саусақ жаттығуы. "Бақаршамдар ұйықтамайды". (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді, қимылдарды толық қайталауға ынталандыру. Балалардың қолдарының	"Тик-так". "Тик-так, тик-так," Жүрсін сағат. Біз сағатқа ұқсап, Жүреміз: "тық-так". Д. Ахметова "Биік және аласа үйлерді құрастырайық" үстел ойыны. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар, шаршы, тіктөртбұрыш арқылы биік және аласа үйлерді құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазық тықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе қатпа қағаз) Педагог балаларға қала

	беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.	текшені екінші ісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ерекшелігін көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу ұқсастықтарымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).	бетінде) жеке бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету; пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге ынталандыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есте зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жазу, алақанды ашу) Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтармен "ашып-жұмау") Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашып-жұмау") Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды	көшелерінде тұрған биіктігі әртүрлі үйлерді (немесе геометриялық пішіндерден құрылған сызбаларды) көрсетеді. Балалар биік және аласа үйлерді құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады. (құрастыру, сенсорика) Үйді салғым келеді. (шапалақтау) Қабырғасы керегі, (шапалақтау) Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-біріне үстіне қойып, орындарын алмастыру) Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-біріне үстіне қойып, орындарын алмастыру) Д. Ахметова

				жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "аш-жап-жұму") Көз көп, біреу бақсы. (сұқ саусақпен бұғалау)	
Балалармен жеке жұмыс	"Сағаттар" қимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, денсаулық тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жақсы әсер алуға баулу; аяз қысқы құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру. "Тик-так". "Тик-так, тик-так," Жүрсін сағат Біз сағатқа ұқсап, Жүреміз: "тик-так".	"Бағдаршамдар ұйықтамайды". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жақсы әсер алуға баулу; аяз қысқы құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Бағдаршамдар ұйықтамайды Жымыңдайды, жымыңдайды	"Күн" Кір қысқыштарымен жаттығулар. (сенсорика) Дидактикалық ойын «Бір сөзбен ата». (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олардың төлі, көлік түрлері мен жеке	"Шегелер". Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, бағандарды есу, шымшу амалдарын игерту. (мүсіндеу) Дидактикалық ойын «Бір сөзбен ата». (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен жемістер, үй	Қимыл жаттығуы. (сенсорика) Үйді сағым келеді. (шапалақтау) Қабырғасы керегі, (шапалақтау) Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-біріне үстінен қойып, орындарын алмастыру) Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-біріне үстінен қойып, орындарын алмастыру) Д. Ахметова

	Д. Ахметова	Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары. Гоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, бірақ басы. Д. Ахметова	гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру. Құрал-жабдықтар: Заттық және сюжеттік суреттер.	жануарлары және олардың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру. Құрал-жабдықтар: Заттық және сюжеттік суреттер.	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде сылмақты болуды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "Құрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің ретін бар, Колготтар, шұлық, шалбар Аяқ-киімнің қабысқағын сылу, Содан соң баскиім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				

Серуен	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды, ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұрма екен? - Ағаштарды қ бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш-бұтақт ш шайқайды. Ары-бері шайқайды, "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! "Қоңырауым қайда?" қимылды ойынды. (дене тәрбиесі)	«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктеріне зеректілікті дамытуға ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Көк көгершін. көгершін,	«Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау (қоршаған әлеммен таныс, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының тейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем. Қинекей, қақпаны ашыңдар, Аулаа жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық бір қоймаға.	«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка) Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға	Жемпшашарға қонған құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды суықта көрекке тойғызу қажеттілігін түсіндіру; құстарға аяушылық сезімін ояту. - Балалар, қарандар шы, бұл шемшашар. - Жемшашарда не бар? - Иә, жемшашарға құстар қонды. - Құстар не істейді? - Дұрыс, құстар жемді шоқиды. Педагог көркем сөзді оқып береді. - Батыл екен біздің құстар, Аулада қалады олар қыста да. Жемшашарға жем шашайық, Құстарды аялайық.

	Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. - Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,	Көгершін келер жем үшін, Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін. Сөйтіп, қолға үйренсін. Бұл есті құс тіл алғыш Үйренген соң көрерсің. "Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты,	(Д. Ахметова) "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. "Тараждар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. "Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. "Машинелер жүреді"	Дыбыстайды құстар "шиы-шиық", "жиі-жиіп" Жем беремін - "жиіп-жиіп" Д. Ахметова "Құстар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін көтермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

	алады. - Бұл неңің дыбысы? - Бұл неңің жүрісі? - Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар! Д. Ахметова - Балалар, жүк көлігі не әкелді?	құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу; 1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру; қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу; 1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру; қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып аяқты	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу; 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру; қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып аяқты	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу; 1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру; қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып аяқты	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу; 1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру; қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып аяқты

	алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою; 2–2 бастапқы қалыпқа келу; 2–3 жерге отыру, допты жерге қою; 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою; 3–2 бастапқы қалыпқа келу; 3–3 еңкею, допты жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою; 2–2 бастапқы қалыпқа келу; 2–3 жерге отыру, допты жерге қою; 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою; 3–2 бастапқы қалыпқа келу; 3–3 еңкею, допты жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою; 2–2 бастапқы қалыпқа келу; 2–3 жерге отыру, допты жерге қою; 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою; 3–2 бастапқы қалыпқа келу; 3–3 еңкею, допты жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою; 2–2 бастапқы қалыпқа келу; 2–3 жерге отыру, допты жерге қою; 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою; 3–2 бастапқы қалыпқа келу; 3–3 еңкею, допты жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою; 2–2 бастапқы қалыпқа келу; 2–3 жерге отыру, допты жерге қою; 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою; 3–2 бастапқы қалыпқа келу; 3–3 еңкею, допты жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.				

	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Сабынымды алмын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. Ақылды бала боламын, Қолға үлкен қасықты аламын; – Дәмді ботқа! Алақай! – деп, Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Шынар" (орындаған Қарашыға Ахмедиярова) https://kiparap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv «Өнегелі»: Технологиялар және оларды қолдану. Тақырыбы: "Технологиялар әлемі". Мақсаты: балаларға ноутбук, теледидарды көрсету; олардың қолданудағы қауіпсіздікті сақтау ережелерімен таныстыру, сақтауды маңызды екенін көрсету.

	Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер:	"Кімдікі? Оның мен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту	"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер.	Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	Қуаныш шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің

	балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, әлемді сезу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (көмектесу, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған.	және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі әдістерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).	Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	көмегімен әлеуметтік қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкімменен түлейік Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Велосипед". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалатуға	Музыка "Электроника әлемі". Мақсат-міндеттер. Балаларда әуенді есту, сезіну қабілеттерін қалыптастыру; табиғи	Дене тәрбиесі "Пингвинмен жаттығу жасайық". Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып бірінің	Дене тәрбиесі "Пингвин ұқсап жүрейік". Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің	

	жаттықтыру; донты домалату кезінде көзден, дәл лақтыра білу қабілетін жетілдіру; донты қолмен ыңғайлы ұстай білу дағдыларына машықтандыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	қауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; техника туралы мағлұмат беру. Балаларда әуенді есту, сезіну қабілеттерін дамыту; табиғи қауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.	артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгіртіу; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгіртіу; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін қайталау. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	
	Тіл дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.	Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Пирамида".	Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Қояншаға көмектес	Жапсырудан ойын-жаттығулар "Теледидарда кар жауып

		нысанаға (төмен) лақтыру. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.		тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі ішешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бәті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде күлдірсек.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)				

	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Дәмді тағам жейміз біз, Ауыз жауып шайнаймыз, Сөйлеуге де уақыт жоқ. Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. (тіл дамыту мен көркем әдебиет)	«Үртоқпақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту мен көркем әдебиет)	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. (тіл дамыту мен көркем әдебиет)	«Кім мықты?» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту мен көркем әдебиет)	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлардың (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. "Қоян" тақпақ-оятпағы. Қоян, қоян, тұршы, Беті-қолыңды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әдемі көйлек киші, Бізге қонаққа келші. Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:				

	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс

	ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	"2-3 жасар баланы үйдегі қаупсіздік ережелерімен таныстыру"	"2-3 жасар баланы үйдегі қаупсіздік ережелерімен таныстыру"	"Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйрету дің маңызы"	Үстел үсті ойындары шеруі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану.	Қазақ ұлттық ойындар көрмесі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану.

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Темирханова М

Дене шынықтыру: Карипова Д. А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы):_____

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **16.02 -20.02.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні:

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	16.02	17.02	18.02	19.02	20.02
«Сапа эталонына айнал. Кейбір адамдар жаңашылдық басты артықшылықты білдіретін ортаға кездеспеген». Стив Джобс					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

	Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова	қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Қайырлы күн!» Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін! Күн нұры жылуын төге берсін. Күндей жарық, көңілді күй кешейік. Бәріміз тату дос боп өсейік.	қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	«Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"	"2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"	"Балаға шығарманың басты кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"	«Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі. Челенджі.	«Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмаларын. Өсімдіктерге күтім жасау.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Ас санадағы	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек

ивтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суарғанды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.	гізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету "Кімдікі? Оны мен не істейді?" дамытушы ойыны.	Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, тесеніштерді, тратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың	көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салынышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз қанішамыз?" (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте

	Қане, суға то:айық, Жуынайық. (Д. Ахметова) Алақай! Ботка пісіпті! Дәмін көрсе, тәп-тәтті. Қанекей, қасықпен асаймы:, Ботканы тауысамыз.					
Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Алқисса" (Құрғиса Тілендиев) https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html «Өнегелі»: Спорт және белсенділік. Тақырыбы: "Қозғалыс деген өмір". Мақсаты: балалардың қимылды ойындарға қызығушылықты арттыру; доп, кегль, күбіктерге, құм салынған қапшықтармен ойын-жаттығулармен таныстыру; спортпен шұғылдану туралы суреттерді қарастыру; қызығушылық тудыру.					
	(тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың өздік қорын көңіл-күйін (суану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балыққа ұқсап жүземіз, Маргауға ұқсап жүреміз, Құлыншақтай секіреміз, Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.	«Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық	Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек,	Дидактикалық ойын «Қонақ қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін затесімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініш	Қуаныш шеңбері (тіл дамыту және кө әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогт көмегімен өленді тө қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен тог және шеңбер бойын қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Кел, балалар, күлей

		кеңістіктік координациясын дамыту; Берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.	Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.	бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.	Күлкі менен түлейік Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Шыныққан шымыр боламыз!" Мақсат-міндеттер. Балаларды екі аяқпен қашыққа секіруге жаттықтыру; секіру кезінде жеңіл секіре білуге дағдыландыру; қос аяқпен секіргенде аяқтарын бірдей қозғауға машықтандыру. Балалардың екі аяқпен қашыққа секіру қимылын жете меңгеру қабілетін дамыту; секіру кезінде денесін жеңіл ұстай білу	Музыка "Домалайды доп". Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету; әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топтық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	Дене тәрбиесі "Екі аяқпен секіреміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; қос аяқтап секіргенде аяқтарын бірдей қозғап, жеңіл секіре білу қабілеттерін, сылдырмақтармен жалпы дамыту жаттығуларын қасауда ептіліктерін дамыту; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; қоян секілді	Дене тәрбиесі "Қолын қалай секіреді?" Мақсат-міндеттер. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Кейіпкерлердің	

	дағдыларын нығайту; дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің сөзінен кайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.		секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру.	
	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Жеті лақ" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау	Құрастырудан ойын-жаттығулар "Қонаққа орындықтар". Мақсат-міндеттер. Балаларды теңше және кірпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының ұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс-тәжіребеде тексеруге	«Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көлік, көніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Құлыршақ Дана және дәрігер". Мақсат-міндеттер. Балаларды дәрігер қызметімен және дәрігер құралдарының адамды емдеудегі ерекшеліктерімен ойын арқылы таныстыру; дәрігер мамандығының ерекшелігі туралы	Сурет салудан ойын - жаттығулар "Доп". Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетін бақылап, қылқаламды бояуға малып, қағаздың бір жақ шетінен қарама-қарсы жаққа қарай шеңбер бойымен қылқаламды қағаз бетінен үзбей жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, домалақ доп

	қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.	жаттықтыру; құрылыс жұмысының этижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту.	бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, алу) орындау.	түсінік беру; дәрігер маманын сыртқы бейне ерекшелігінен танып, ажырата білуге үйрету.	салуға үйрету; допты қағаз ортасына үлкен дөңгелек етіп салуға дағдыландыру; допты ортасына бірнеше түзу сызық салуға жаттықтыру; сызықтардың доп шеңберінен шығармау керек екенін ескерту; қылқаламмен ізін бақылап отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға баулу; допты қозғалу қасиеттері туралы түсінік беру.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Әбетіміз ашық, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру аяқ киімнің қауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.				

	«Қауіпсіздік» . Балаларға "Ғұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Әжем қадап берген түймені, Ешкім жұлып алмайды, өйткені Түйме ұясына кіреді, Жымыңдап қарайды, күледі. Түйме ұясынан шықпаса, Еркінмен жүремін, жараса. Түйме салынады, сондықтан Мен бүгін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова)				
Серуен	«Қауіпсіздік» . Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көкөршін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру;	Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алға шығу ұғымдар беру топтастармен жағымды эмоцияларға ғөлене білу қабілетін арттыру.	«Өнегелі тәрбие». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Көрекшені аламыз, Жолды қардан тазартамыз. Біз көңілді балалармыз, Шаршамаймыз!	Жолдың жүру бөлігін бақылау (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: жолда жүру ережелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (ересектердің қолынан ұстап жүру, жолдың жүру бөлігіне жүгіріп шығу). Мөлшерлі жүріс - қимыл белсенділігін меңгеру – баяу – жылдам. Балалардың серуендегі	Адамның жүру қимылдарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүру, секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге секіретінін байқату; қимылды жаттығулардан

	біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	бірі не көмектесуге және жет стіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	Басқа балалармен б рге, келісі т ойнауға, бір біріне көмектесуге және жетіс іктеріне, әдем і ойыншықтарға бірге қуану а баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол ж тімді өмірлік жағдайлардың үзінді ерін көрсете ін көрне сі заттық-ойы ә әреке терін қолдау.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бәті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова)				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.				

	Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Алақай! Ботка (көже) пісіпті! Дәмін көрсе, тәп-тәтті. Қанекей, қасықпен асаймыз, Ботқаны (көжені) тауысамыз.
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. «Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан) Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым!
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығын нығайтуға бағытталған жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлардың (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге қылытайық". Балалар шалқасынан жатады, қолдары жамбасында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді. "Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы. Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді. Кереуеттерінің жанында жүру. Алтын айдарлы әтеш,

	Адымдап келе жатыр. Балапандарын қуып, Қорағa қамап жатыр. Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін. Шынықтыру іс-шаралары. Дәстүрден тыс әр түрлі келергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.				
Бесін ас	"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты. Дастарқан басында тыныш түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа бір аз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сорaптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Шомылу" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарын еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру. "Бір және көп ойыншықтар" ойын-	"Құршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (құршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + зат есім, зат	Музыкадан ойын-жаттығулар "Доп, доп, домалақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру; ести қабілетін дамыту; әннің мағынасы мен сипатын қабылдап, эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу. "Нысанаға допты домалату" қимылды ойын. (дене тәрбиесі)	"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды ширма артына жасырылған заттарды, олардың көлеңкелеріне қарап, танып, атауға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту. Құралдар: балалар күнделікті ойнап жүретін және	"Ешкінің әні" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың "Жеті лақ" ертегісінің желісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарын ояту. Құралдар: "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке кескін дері, ширма, үстел театрына қатысатын кейіпкерлерге

	жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде құрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.	есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын ты ңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Гербетейін ес кке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші сіккке. Сурет салудан жаттығулар. "Спорттық себетте жатқан доптар" (саусақ). (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: саусақты себеп	Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға домалатуды жетілдіру. Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есін де сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады. Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта ширларды орналастыру. (жапсыру) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (әлімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қ зақтың	колеңкесінен танылатын заттар мен ойыншықтар, колеңке театрының шеңбасы. Педагог заттарды шеңбаның артынан оған мей інше жақындатып көрсетеді. Қ. Мырза Әли "Паровоз". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жаттарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды авторлық шығармаларды ты ңдауға үйрету. Балалардың педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Пыс-пыс! - деді, Үһ-үһ! - деді Бір кезде. Пыш-пыш! - деді,	тіреуіштер. Педагог балаларға "Жеті лақ" ертегісі кейіпкерлерін көрсетеді. - Балалар, мына кейіпкерлерді таныдыңдар ма? Атайықшы. Жарайсыңдар. - Қазір барлығымыз Ешкінің әнін лақтарға қайта айтып берейікші. Лақтарым менің, Шырақтарым менің Сағындым лақтарымды, Тұяғың мен қағам есікті. Ұзақ кеткен үйге жол. Жинаулы сүт мол. Есікті аша қойыңдар, Тәтті сүтке тойыңдар. Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өз есімі мен жасын

	Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.	көлемінен шықпай басу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету. «Ғажайып доптар» ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) орындауға баулу. Балалардың сөздік қорын ойыншықтарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.	ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.	Уф-уф! - деді Бір кезде. Тақыл-түкі, Тақыл-түкі, Тез өт! - деп, Тоқтамайды дөңгелектер безектеп.	отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету. Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту.
Балалармен жеке жұмыс	Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Мысығым" (ел аузынан).	Қимыл жаттығуы. "Мен әсемін". (тіл дамыту және көркем	Ермексаздан "қамыр иейік" дамытушы жаттығуы.	Қимылды жаттығу. "Пингвиндер ұқсап жүрейік".	"Дәрумендер". Ермексаздан кесектерді үзіп, домалату, шарларды

	(тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, еріліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Нағима Арынова.	әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі. Әзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін. Д. Ахметова	(мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (илеу, дөңгелектеу), техникалық дағдыларын жетілдіру. Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік қорын дамытуға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға	(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Алға енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапқа жүріп, ай, жарайсыз!	илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту. (мүсіндеу) "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен,

			жаттықтыру.	Д. Ахметова	Тісім ғастан таймасын!
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру (аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Әжем қадап берген түймені, Ешкім жұлып алмайды, өйткені Түйме ұясына кіреді, Жымыңдап қарайды, күледі. Түйме ұясынан шықпаса, Еркінмен жүремін, жараса. Түйме салынды, сондықтан Мен бүгін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова)				
Серуен	«Экологиялық тәрбие». Аққайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған	Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері	«Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде демалыс болып тұратыны, оның	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұтақтарына қарап, желдің болғанын	«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан

	ортадағы өсімдіктермен (аққайынмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын бақылату. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. "Айналайын, аққайың" (Д. Ахметова) Айналайын, аққайың, Еңкейесің жел соққан сайын, Аппаксың, Нәзіксің, Жіңішкесің, Биіксің. Аянбайсың, Қуаныш сыйлайсың Саған қолын созған адамға, Құс пен аңға "Қоңырауым қайда?"	Бағытта жүруді нің байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа Бағыттайды. "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды жаппен, бір-біріне соғылмай, белгілі Бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік,	батыл, суықтан қорықпайтыны қайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу. Көркем сөз. Шырша, шырша, шыршамыз, Ұзатамыз баршамыз. Мереке қарсаңында, Төрімізде тұрсыз. Мәңгі жасыл көркемім, Өсе берші көркейіп. Неткен әсем, асылсың, Жыл бойына жасылсың! (Д. Қ. Бұланбаева) Балаларға шырша да жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау. Шырша маңында ойыншықтармен	байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұрма? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Аға пен бұтақты шайқайды. Әрі-бері шайқайды, - Ш-ш-ш - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! "Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдарын кеңіл, мазмұнды қарапайым қимылды ойындар	қарға) бақылауды, олардың "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктеріне еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аударуы. Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін, Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін. Сөйтіп, қолға үйренсін. Бұл ести құс тіл алғыш Үйреткен соң көрерсің. "Торғай мен автомобильдер"

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндерді тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндерді тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндерді тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндерді тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту	педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндерді тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттардың мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс

	элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	"2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"	"2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"	"Сөздік қор дегеніміз не?"	"2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"	"2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"

Гексерілді: Бердимуратова С

Гәрбиеші: Темирханова М

Деңе мынықтыру: Жумва Жарилова Д. А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы):_____

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **23.02 -27.02.2026ж.**

Педагогтің аты-жөні:

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	23.02	24.02	25.02	26.02	27.02
«Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз». Абай Құнанбаев					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын

	тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Қайырлы күн!» Қайырлы күн! Әрқашан күн сәнбесін! Күн нұры жылуын төге берсін. Күндей жарық, көңілді күй кешейік. Барміз тату дос боп өсейік.	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова	анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"	"2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"	"Сөздік қор дегеніміз не?"	"2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"	LEGO әлемі: арманымызды бірге құрастырамыз. https://bilimkids.kz/steam/100?l=7 Лего бөлшектерінен мұнара, қақпа, саты құрастыру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын,	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау,	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие»

танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды	тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету "Сыяды-сыймайды"	қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, тратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. BilimKids дамытушы мультфильм Күн райы	тапсырмалары. "Ас санадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салыпшты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Әсем оюлар" (жапсыру) Мақсат-міндеттер.	Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. "Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы

	Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).	3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).	3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).	3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).	3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетіңше жуу, беті мен қолын жеке сүлгімен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. Д.Ахметова) Көркем сөз Қомағай қоңыр аю, Нанды шашып жеп отыр. Түсінбедік бір сөзін,				

	Ауызы нанға толып тұр. Сөйлемей іш тамақты, тарсылдатпа табақты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Кенес - халық күйі" (орындаған Талғат Мұқышев) https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler «Өнегелі»: Музыка және дыбыстар. Тақырыбы: "Музыка біздің айналамызда". Мақсаты: музыкалық түйсікті, музыкаға қызығушылықты қалыптастыру; жағымды эмоцияларды дамыту, "Мәні қайтала" ойынын ұйымдастыру.				
	Балалардың өздік қорын көңіл-күйін (суану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Неткен сұлу көктем шақ! Көгалда өскен бақбақ. Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем.	"Торғай" саусақ жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, қоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.	«Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем,	Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініш бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік	"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.

		Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.	Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»	беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Көңілді құстар". Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге жаттықтыру; жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, гимнастикалық орындықтан секіре білуге үйрету; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру, секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың	Музыка "Көңілді торғай". Мақсат-міндеттер. Балаларды әуенді сезіну және музыканың әртүрлі темпі мен ырғағын ажырата білу қабілеттеріне үйрету; балаларда таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; қарапайым ырғақты қимылдарды өсте сақтай отырып, орындай білуге үйрету; хорда айнала жүріп, өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға	Дене тәрбиесі "Аулаға құстар ұшып келді". Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру қабілеттерін дамыту; төрт тағандап жүруге ынталандыру; кіші секілді дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту.	Дене тәрбиесі "Құстар әлемінде". Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүру іскерліктерін қайталау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға	

	денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	үйрету; қол және саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; ғыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылық тудыру; көктем және құстар туралы түсінік беру.	Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру.	үйретуді жалғастыру.	
	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Аю, тұр! Оянышы!" Мақсат-міндеттер. Балаларға ақ дың көктемгі тіршілігі туралы түсінік беру; балаларды тақпақ жаттау барысында байланыстыра сөйлеуге үйрету; жаңа сөз атауларын айтуға дағдыландыру; көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдарын	Қоршаған әлемімен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Көктем шақырады". Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі туралы негізгі ұғымдар беру; көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстарын байқап, олардың адам өміріне тигізер ықпалы туралы түсініктерін қалыптастыру.	Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Көжеге алқа". Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі көлденең дағалы сызықтың ұзындығын бақылап, қарындашты үш саусақпен ұстап, сызықтың сол жақ ұшынан бастап, солға қарай сызыққа тигізіп, асықпай көлемдері бірдей дөңгелектерді	Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Құстарға жем шашайық". Мақсат-міндеттер. Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету; құстарға	Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Қуыршақ Дананың киімі". Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың сенсорикалық сипаттарын, түсі мен көлемін, пішінін салыстыра және ажырата алу қабілеттеріне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеті мен сапасы туралы білімдерін

	қалыптастыру. Балалардың тақпақ жаттату арқылы есте сақтауы мен тілін, зейіні мен зеректігін дамыту.		салуға үйрету; бір "монашақтан" кейін келесіні, кескіндері бір-бірінe тиетіндей, тығыз салып шығу тәсілдеріне жаттықтыру; сызықты көбірек "монашақа" толтыруға дағдыландыру; әдемі киздар тағатын әдемі бұйым екені туралы түсінік беру.	еліктеп, дыбыстарын созып айтуды жаттықтыру; құстарға деген қамқорлық сезіміне тәрбиелеу.	әртүрлі іс-әрекеттерде қолдануға дағдыландыру; қоршаған заттардың сенсорлық сипаты туралы түсінік беру
2-ші тақырып ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Әбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "құрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің ретін бар, Колготтар, шұлық, шалбар Аяқ-киімнің қабысқағын сал у,				

	Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. - Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.	Жылғалардан аққан суды бақылау (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жылғалардан аққан суларға аудару; еріген қардың суларға (шалшықтарға, өзендей ағымдарға) айналатынын байқату; көктемгі құбылыстың, күн жылынып, қардың ерігені туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру; білімділікке, зеректікке тәрбиелеу. - Тулай бер, өзен! Шулай бер, өзен! Күшіңді жазға Сыйлай бер өзен!	Мұздарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға шатырлардан салбырап, ілініп жатқан мұздарды алыстан көрсетіп, олардың күн шуағында жылтыр, мөлдір болғанына **назар** аудару, мұздардың **еріп** жатқан қардан **пайда** болғанын, мұздарды ауызға алмау керектігі туралы түсіндіріп, қауіпсіздік ережелеріне бағулу. "Тамшылар". Көк аспанға күн шықты, Таратып мың шуақты. Ақ шақ қарды еріткен, Ақ ызып мың бұлақты.	«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды **оларды** "құстар" деп **атауға, негізгі** дене **бөліктерін** байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктеріне еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға	Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту. - Тап-таза көгілдір алаң, Бұл - көкдің шатыры аспан Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен

	ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шыншандыққа, достыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен **бірге,** келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге **және** жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік **жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын** әрекеттерін қолдау.	лақтыру. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагогикасананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі ішешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін				

	жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бетті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, мұңдайың.
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Қомағай қоңыр аю, Нанды шашып жеп отыр. Түсінбедік бір сөзін, Ауызы нанға толып тұр. Сөйлемей іш тамақты, Тарсылдатпа табақты.
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. «Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық ауызынан)

	Әлди-әлди, аққбөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұстанның құйрығын Жіпке тағып берейін.
Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлардың (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек». Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, ең ұсақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,	Сурет салудан жаттығулар. "Шатырдан тамшылаған су" (саусақ). (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірлескен әрекеттерге	Суреттерді қарастыру. Киімдер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері.	"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық	"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін,	Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға

үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: құбырдан жоғарыдан төмен түскен тамшылар тізбегін саусақ арқылы салу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру қағазды умаждамау, әсұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету. "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу,	Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жапсыру) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.	иллюстрацияме е сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Көйіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. "Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын анықтату (біреу-көп); "көз бен қолдың"	"көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетін ше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай **ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай** қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Саусақ ойыны. "Бәс бармақ" (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	ынталандыру. "Шелпек". Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен немкетті. Шықпан ана қолынан Сүйсіп же шелпекті. "Бауырсақ". Жеп көрмесең болмайды, Үйдің дәмін сағынасың. Қақтырады таңдайды Майға піскен бауырсақ. Рөлдік ойын «Отбасы». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өз есімі мен жасын отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету. Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын

	еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.		сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. қалма, Анаңның мазасын алма. Қине, қасықты ұстайық, Дәмді асты тауысайық. Д. Ахметова	Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көлек, Ортан терек – бөлек, **Шылдыр шүмек – керек,** **Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.**	сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту.
Балалармен жеке жұмыс	"Құстарға жем". Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шамасы бірдей ұсақ кесектерді үзу, жемдерді илеу амалдарын игерту. (мүсіндеу) «Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.	"Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар ойыншықтарын атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (коректі)	"Күндер". Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, техникалық дағдыларын жетілдіру. Ермексаздан кесектерді үзіп жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту. (мүсіндеу)	**"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.** (музыка) Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. 1. Сылдырмақ еденде	"Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып,

	(сенсорика, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.	беретінін айтуға ынталандыру, дағдыландарыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарын дамыту. Құралдар: аңдар ойыншықтары (резинадан, пластиктен жасалған), жеміс пен көкөністердің, өзге ұсақ заттардың макеттері. - Балалар, бізге қандай аңдар келді? - Қандай аңға не бересіңдер? Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, - гиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады. - Қандай аңға не береміз? Дәмді қоректі береміз: Қоянға - сәбізді, Түлкіге кәмпитті,		жатыр. Аяқты табанға қою. 2. Екі жаққа бұрылып, жарғылай отырып -тұру. 3. Қол шапалақтау. 4. Екі аяқпен секіру. 5. Айналу. 6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату. 7. Сылдырмақпен билеу. Жаттығу соңында ойын ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.	артикуляциясын жетілдіру. Балалар ересек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді - Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қаркылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!) - Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тёх -Тёх " - деген дыбыс шығарады.) - Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.) - Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.)

		Қасқырға болсын бауырсақ, Гиінге - санырауқұлақ.			
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауын арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелеп, жапсырғыштар, жүгіртпелер). «Қауіпсіздік». Балаларға "құрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің ретін бар, Колготтар, шұлық, шалбар Аяқ-киімнің қабысқағын салу, Содан соң баса киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	«Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік	«Өнегелі тәрбие». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың	«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері	Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын

	құралдарының кейбір түрлерінің бізі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Гүрілдеп жүреміз мен, Бақтан алма әкелем. Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова) "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар	еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Күрекшені алмыш, Жолды қардан тазартамыз. Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз! - Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.) - Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды). - Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін). "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды	бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді басылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жанын - шүберек. Қалайша өніп кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова) "Ересектен деңбиік болып өсейік" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын	бағытта жүретінін байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Машиналар жүреді әрі-бері, Алға және кері. Жүгіті тасымалдайды, Жаңын жерге, алысқа бағыттайды. **"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.** (дене тәрбиесі) **Мақсат-міндеттері.** **Балаларды ересектермен** бірге қимылдары жеңіл, мазмұнды қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту.	байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұрма? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш пен бұтақты шайқайды. Әры-бері шайқайды, - Ш-ш-ш - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! "Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар

		Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)				

	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы **таныс заттарды атау, педагогтің өтініші** бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: **"Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым** сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді **қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым** сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша

	ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	"2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"	"2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"	"Балаға шығарманың басқа кейіпкерлерін ерте сақтауға үйрету"	**«Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі челенджі.**	«Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу»

Гексерілді: Бердимуратова С

Гәрбиеші: Темирханова М

Дене шынықтыру: Жарылова Д.А.

Бекітемін

ЖІ ІС-ті «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Меңгерушісі _____ І.Сағсызбаев

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Наурыз айы

«Балапан төбы»

Тәрбиеші:Темирханова М

2025-2026 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2– 6 наурыз 2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.03	Сейсенбі 03.03	Сәрсенбі 04.03	Бейсенбі 05.02	Жұма 06.02
Балаларды қабылдау	**Балалардың көңіл күйлерін сұрау.** **"Атап көр"** **Міндеттері:** балаларды бөлмедегі заттарды атауға дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту).**	**«Сәлем, балақай!»** **Міндеттері:** Балаларды ересектермен қарым қатынас жасап әңгімелесуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту).**	**Балаларды таңертең балабақшаға келгенде амандасуға үйрету.** **«Көңілді пішіндер?» Міндеттері:** балалардың доңгелек және шаршы пішіндерімен таныстыру. Зейінді байқағыштықты дамыту **(сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру.)**	**Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.** **«Үй жануарлары»** **Міндеттері:** Балаларға суреттер арқылы үй жануарлары туралы түсінік беру Үй жануарларының қимылған суреттерін құрастыру. **(құрастыру)**	**Әңгімелесу** «Үлкендермен әңгімелесуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру)** **Міндеттері:** Балаларды өз мінез құлқын басқара білуге үйрету. Адамдармен қарым қатынас жасауға үйрету.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес әңгімелесу	Ата- аналарға балаларын уақытымен кешікпей алып келулерін ескерту.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың үйде күнтәртібін қалай сақтайтындары жайлы сөйлесу. Ата-аналармен әңгіме:	«Баланы балабақшаға бейімдеу» Ата аналарға арналған кеңес	Балаларды жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеумен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Бағдаршам»** **Міндеті:** Бағдаршам туралы білім беру. Түстерді бала бойында қалыптастыру. Түстерді атай және ажырата білуге дағдыландыру. **(сенсорика)**	**«Бұл қай кезде болады?»** **Міндеті:** балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, көргендерін ай та алуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту.) (қоршаған орта.)**	**"Бөлмемде не бар?"** **Міндеті:** балалардың атаған затты дұрыс таба білуін жетілдіру **(сөйлеуді дамыту.)** **Таным-дық іс әрекет**	**Сенсорлық үйшік** **«Қыстырғыштармен ойын»** **Ойынның міндеті:** Қол саусақ моторикасын дамыту. **.(қоршаған орта.)**	**«Бұл неңіз?»** **Міндеті:** Суретте адамдардың суреті беріледі қай аяның ізі болса сол аяқты көрсетуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту.)**
Таңертеңгі жаттығу	Жаттығу № 15				
Таңғы ас	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Терін алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **Міндеттері.** Балаларға нанды ұқыпты жеуге жерге түсірмей қастерлеуге үйрету.				

	Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **Міндеті:** Қиылған суреттерді қағаз бетіне қою және құрастыруға үйрету **(жапсыру)**	**«Артығын тап» ойынын** ұйымдастыру саусақ қимылын дамыту **Міндеті:** Суреттен артық суретті табуды жетілдіру.Саусақ ойындарына қызығушылықтарын арттыру. **(сенсорика)**	**«Көгөністер айтысы» оқып беру.** **Мақсаты.** Көгөністермен таныстыру. **(қорғалған орта)**	**«Көңіл күй» ойын тренинг.** **Міндеті:** Бет әлпетімен бет әлпетін түсіне үйрету.Жүргізуші тақтаға түрлі суреттер,маскалар қояды «қуаныш» «ашу», «қорқыныш», «жиіркеніш» балалардың міндеті маска қандай сезімде екенін табу.	**«Суретті құрастыр»** **Міндеті.**Қиылған суреттерді құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** **«Көңілді доптым»** **Міндеті:**Доппен жаттығулар жасауға үйрету.Доппен ойындар ойнау. **Жүру,жүгіру** қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп жазу, саусақтарын ашып жұму; Бір қатармен сапта жүру, бағытты сақтап шеңбер бойымен жүгіру, саптан шығып кетпеу. Залдың бір шетінен екінші шетіне бір қатарға тұрып саппен жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулары.** Қолды кеуделе айқастыру және екі жағын жазу, артына жіберу, шапалақтау. Таяныштанұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанға, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою, табандарды бүгу	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Жабайы аңдар» сурет бойынша әңгіме. **Міндеті:**Жабайы аңдар туралы түсініктерін қалыптастыру. **Шаттық шеңбері** Асапан ашық,көңілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр **Дидактикалық ойын:** «Кім қайда мекендейді»? **(Сөйлеуді дамыту)** **(қоршаған орта)** Топты алдын ала жабдықтау. Балаларға бүгінгі тақырыпты хабарлау. Заттық –кеңістік орта арқылы сабақ жүргізу.Өзіне ұнаған жабайы аңның суретін салу. **(Сурет салу)**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Тақырыбы:** «Тәтті жемістер мен көгөністер» **Міндеті:**жеміспен,көгөністер туралы білімдерін толықтыру,олардың қайда өсетіндерін үйрету. **Шаттық шеңбері.** Үлкенгеде сіз, кішігеде сіз, Барлық жанды құрметтеп , Бас иеміз біз. Балалар бүгін біз сендермен көкөніс жемістермен танысамыз.Сендер қандай көгөніс, жемістерді білесіндер? Балалардың жауаптарын тыңдау. Жарайсындар балалар ойлай болса мен сендерге көгөніспен жемістер туралы айтып берейін. Балалар көкөністерге картоп,жуа,сәбіз,қырқабат,қызанақ,қияр тәрбиелейді.Жемістерге алма,алмұрт,банан,өрік,апелсин тәрбиелейді.Көгөністер жерде бақшада өседі,ал жемістер ағашта өседі.Жемістермен көгөністер дәрумендерге өте бай.Көгөністерді тамақ пісіргенде қолданамыз.Жемістерді жеймін тосап,шырын қылнатамыз.Қане балалар жемістер мен,көгөністер туралы тақпақтар айтайық. Мен анамын, алмамын, балдай тәтті барамын. Мен өрікпін,өрікпін, Бау бақшаға көрікпін.	**Дене шынықтыру.** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Біз шыныққан баламыз» **Міндеті:**Жаттығуларға қызығушылығын арттыру.Шапшаңдыққа,ептілікке тәрбиелеу. **Жүру,жүгіру.** Бір қатармен тізбектеліп шеңбер бойымен жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.**Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдады алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу **Негізгі қимылдар.** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүгіру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, ирек келген лентаның бойымен жүгіру **Қимылдыық ойын:« Күн мен жаңбыр»** Ойын мазмұны: Балалар	**Дене шынықтыру** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Ойын жаттығулар» **Міндеті:**Музыкамен ойын жаттығуларын жасауға үйрету.Музыкалық ырғағына сай қимылдар жасауға дағдыландыру. **Жүру,жүгіру.** Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен жүгіру. Ойын-жаттығуы: «Музыкалық жұмбақтар» – орманданы қоңыжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігіне назар аударады. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша,қақтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл

	(жазу), қатарында тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тізгінасын оңға-солға бұру, шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, аяқтарын көтеру және түсіру, арқасынан бүйіріне, ішіне және кері қарай аударылу, алға, жан-жағына қарай еңкею. **Негізгі қимылдар.**Допты екі қолмен көкеуде тұсынан лақтыру – бүтілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру. Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, доптыңсоңынан жүгіру, қатардың басына келіп тұру. **Қимылды ойын: «Кім жылдам»** **Ойын шарты:** Бірінші ойыншы қолына кубикті алып , жүгіру арқылыбелгіленген орыннан айналып келіп, екінші ойыншыға кубикті береді.*Ойын барысарай* жалғасады **Қорытын ұлау.** **Ұйымдастырылған іс-әрекет .**	**Ойын:** «Жабайы аңдар» **Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Жемістер жыры.** **Тақпақтарын айту.** **Д.О «**Көгөніспен жемістерді ажырат» **Сергіту жаттығуы.** Қорбаңдаған аюдың, қалпынайы көп екен, Көріп,теріп алайық, Қалтамызға салайық. **Д. О «Көгөністердің түстерін ата»** Алманың суретін салу **(сурет салу)** **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау.**	Күн дегенде ойнап жан жаққа қарап жүгіреді, Жаңбыр дегенде шатырға тығылады осылай ойын жалғасады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет «Мамандықтар»** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты, Қайырлы күн балалар, Қайырлы күн қонақтар -Балалар сендер қандай мамандық иелерін білесіндер? Суретпен жұмыс. Балалардың жауаптарын тыңдау. Мамандықтар туралы әңгімелеу, **(сөйлеуді дамыту)** Аспазшының құралы тарелканың суретін салу. **(сурет салу)** Қағаздан қиылған құрылысшының бас киімі касканы ақ қағазға орналастыру. **(жапсыру)** Мамандықтар туралы тақпақтар оқу. **(көркем әдебиет)** балалар тақпақта не жайлы айтылған. Балалардың жауаптарын тыңдау. **Д.О «Кімге не керек?»** **Шарты.**Қай мамандыққа не керек екенін тауып орналастыру. Балалар енді бір сендермен қылған мамандық иелерін құрастырайық **(Құрастыру)** **Сергіту сәт и өткізу.**«Топ-топ балақан»**(Музыка)** **Қорытындылау**	топпен, баяулатты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. **Негізгі қимылдар.** Таспамен басалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себебіне жинау.Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару. Доға астынан еңбектеу (биіктігі – 40см). Ойын жаттығуы: «Қонжықтай еңбектеп өт» – ретретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру **Қимылды ойын «Кедергіден өту»** **Ойын шарты:** Ойыншылар алдарына қатарласт рып қойылған*гимнастикалық орындық пан* тепе-теңдік сақтап өтіп, белгіленге орыннан айналып, қайта кедергіден өтіп келіп ,екінші ойыншыға қол соғадыОл ойыншы ойындыжа ғастырады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Бағдаршаның көздері» **Міндеті:**Бағдаршам

	Тақырыбы: «Аңдардың дене бөліктері» **Міндеті:** Аңдардың дене бөліктерін атау және олардың аттарын атауға үйрету. **Шаттық шеңбері.** **Дидактикалық ойын:** «Қандай дене бөліктерден тұрады» Ойыншық аңдармен, кануарларды көрсетіп ,дене бөліктерінің атауларын сұрау. **Нұсқау беру :** балалар алдарындағы аңдардың үлкенін ақ қалтаға, кішілерін қара қалтаға салыңдар. **(сенсорика)** Аю үлкен бе екен?жоқ әлде жолбарыс үлкен бе екен? **(сөйлеуді дамыту)** Тиін кіші ме ,қоян кіші ме? **Сергіту сәтін өткізу.** Жануарлар қимылы арқыль Ермексазда қоянды мүсіндеу **(мүсіндеу)** **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау.**				туралы білімдерін толықтыру.Жол ережелерін сақтауға үйрету. **Шаттық шеңбері.** Балалар бір бүтін сіздермен бағдаршаммен танысамыз. Бағдаршамның атқаратын қызметі жайлы әңгімелеу. Балалардың құжаттарын тыңдау Балаларға көлда жүргенде жол ережесін сақтауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** **(қоршаған орта)** Бағдаршамның түстерін атау,қағаздан қиылған бағдаршамның көздерін орнымен орналастырып құрастыру **(сенсорика)** **(құрастыру)** **Д.О :«Бағдаршам»** **Шарты:** Бағдаршамның түстерін атау,қай көзі жанғанда не істеу керектігін айту. **Сергіту жаттығуы.** «Бала бала балапан» әніне биле ,қимылдар жасау. **(Музыка)** Бағдаршамның суретін бояу **(сурет салу)** **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау арқылы.**
Серуенге	Балалардың ретімен	«Мен ұқыпты	Киім шкафтарын тануға қалыптастыру	«Біз ақылды баламыз»	«Қуыршақ Айгерімге

дайындық	киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикаңы дамыту).**	киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету)**	**(өзіне өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моторикаңы дамыту).**	Киімдерін бүктеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	киінуді үйретемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету)**
Сәруен	**№1** **Ауа райын бақылау** ***Жұмбақ*** Тырсылда ақ түседі Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақтың жаңбыр) ***Тақпақ*** «Жаз келеді» Үйін тіккен жасылдан, Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап, Жарық жүзі-сайран бақ ***Бақылау:*** Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды , ашық аспан, жылы желі бір бағыт бойынша бақылап отыру. ***Қимылды ойын:*** **«Құлыншақтар»** Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. ***Еңбек:*** Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. **Өз бетімен ойындар:** Балаларды арақашық ықты сақтай отырып, доппы	**№2** **Күннің көзін бақылаймыз** ***Жұмбақ*** Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) ***Бақылау:*** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр қауады, ауа райы өзгереді. ***Тәжірибе:*** қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру. Шешімін жасау. ***Қимылды ойын:*** «Күн мен түн» Ролдерде ойнағанда барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. ***Еңбек:*** Серуеннің соңында балаларға ойын алаңын жинау. Ойын	**№ 3** **Күннің шығуласын бақылау** ***Жұмбақ*** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлеп шашылды (Күннің көзі) ***Бақылау:*** Күннің шығуласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәуле қоян» деген ойынды ойнату. ***Қимылды ойын:*** «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтығып қалмай,келергі келгірмей жүгіруге үйрету. ***Еңбек:*** Жолдарды қарлан тазарту Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындату. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету. **Өз бетімен ойындар:** Өз бетімен атрибуттар мен комекші-заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талпындыру, мадақтау.	**№** **Желді бақылау** ***Жұмбақ*** Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел) ***Бақылау:*** Ауа райы қалпы: жел соғып тұр, өте жылы (суықтың сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. ***Қимылды ойын:*** «Түрлі-түсті автокөліктер» Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. ***Еңбек:*** Өсімдіктерге су құю Балалар тәрбиешінің басқаруымен пайдалы еңбек әрекетімен айналада айналысады. Өз бетімен өсімдіктерді суарудың үйренеді қалыптастыру (суару тәртібін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Айналада ойын Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласуға барынша ынғайлы жағдай жасау.	**№ 5** **Аспанды бақылау** ***Жұмбақ:*** Орманның таудың үстінен Ірі кілем төселген Менің де, сенің де Үстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде көк, Бірде көгілдір. (Аспан) ***Бақылау:*** Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның көк-көк, ашық және өте әдемі болғанына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан,ақшыл бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру. ***Қимылды ойын:*** **«Қоңырау»** Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойынша қозғалуды, әр тарапқа жүгіруді бақыту, гимнастикалық баспалдақша, орындыққа мінуді үйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қоңырау

	көздеген ерге лақтырып тигізуге жаттықтыру.	орнын тазалыққа ұстауға тәрбие беру. **Өз бетімен ойындар:** Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету.			шалып үлгеру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. ***Еңбек:* Тұрымды отырғызу** Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға ұқыпты болуға тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райына байланысты жағымды әртіп дағдыларын қалыптастыру.
Серуеннен оралу	«Біз ұқыпты баламыз» Киімдерін бүктеп жинауға үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**)				
Түскі ас	"Қолды таңдап жуайық" ойынын жаттығуы. **Мақсат-міндеттері:** жуу алгоритмін бекіту				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Балапаным» музыка (**музыка**)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**№19** **Ояну**	**№20** **Ояну**	**№21** **Ояну**	**№22** **Ояну**	**№18** **Ояну**
Бесін ас	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (**көркем әдебиет**)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Мынау қандай пішін?»** **Міндеті:** балаларды дөңгелек және шаршы пішіндерімен таныстыру. **(сенсорика)**	**"Аю аю тұршы".** **Мақсат-міндеттері:** Балаларды педагогпен бірге қолдарын ен қимылдарды жасауға, аюдың қимылын жасауға ынталандыру. **(музыка)**	**«Лото»** **Міндеті:**Балаларды үй жануарларымен таныстыру, аттарын атау. **(Сөйлеуді дамыту)** **(қорша аған орта)**	**«Көктем» суретпен жұмыс** **Міндеті:** балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, көргендерін айта алуға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Құрастыру материалдарынан түрлі заттар құрастырудды дамыту.** **Міндеті:** Құрастыру материалдарын қолдана отырып түрлі заттар құрастыруға үйрету.**(құрастыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Алпысбай Алинур Шағын әңгімелерді көрнекі құралдарсыз	Аманғос Нұрәли Түрлі көлемдегі геометриялық	Асқар Абдуллах Заттардың бойымен, ақтымен еңбектеуді үйрету	Байденов Бейбарыс Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің сәйкестігіне	Жаңбырбай Інжу Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді

	тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Коммуникативтік дағдылары**	фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	**Физикалық қасиеттері**	дыбысталуы на еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуды үйрету **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс** әрекетінің дамуы	қосылып қайталап айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылары**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Қатармен жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.	Балаларды көктемгі табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 1	№2	№3	№4	№5
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тәртібі туралы ақпу.	«Бүгін біз не үйрендік?» ата аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналардың балалардың денсаулығына көңіл бөлуі туралы айту.	«Рахмет», «Кешіріңіз», «Өтінемін» деген сөздерді балаға үйрету.	Ата-аналармен балаларды денсаулығы, тазалығы көнінде әңгімелесу

Тексерілді: **Бердимуратова С**

Тәрбиеші: **Темирханова М**

Дене шынықтыру: Жалова Жарылова Д.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: « Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10 – 13 наурыз 2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.03	Сейсенбі 10.03	Сәрсенбі 11.03	Бейсенбі 12.03	Жұма 13.03
33Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын ,сыртқы келбетін тексеру.Балалардың көңіл күйі ,денсаулығы жайлы әңгімелесу.**(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(сөйлеуді дамыту)**	Балалардан қандай көңіл күймен келгенін сұрау,ересектермен қарым –қатынас жасауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Балалардан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы ізгі ізгі пікірін білдіруге тарту. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. **(сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен немесе Баланың басқа заңды өкілімен кеңес , әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:**Балаларды ерте ерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**«Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. **(сенсорика)**	**Картотека №5** **Түрлі түсті маталар.** **Мақсаты:** Балалардың түстерді ажыратқалады, Таным белсенділіктері артты. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға мата қиындыларын таратады да, өзібір түсті айтады. Орындаатырған бала тез орнынан тұрып ,ортағажүгіріп шығуы тиіс.	Картотека №12 «Жұбын тап» **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратып, салыстыра алады. **Шарты:** Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеруүшін олардан	**«Бөлме үлдері».** **Мақсаты:** өсімдік күтіміменен таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Вагондарға қоңғелек таңдау» Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. **(сенсорика)**

		Танымдық дағдылар	салыстыру. **Танымдық дағдылар**		
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығулар кешені № 13**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін әбетімен түру, асауын кезінде киімді суламау, жуыну кезінде судың шашыратпау ережін бекіту. (**мәденигигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»** **Мақсаты:** Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру. Сурет бойынша жұмыс жасау. Адамгершілікке тәрбиелеу.(**қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту)**	**«Құмыра»** **Мақсаты:** Құмыра туралы түсінік беру. Құмырамен таныстыру. **(сурет салу)**	**Ертегі сахналау** **«Құмырсқа»** **Мақсаты:** Баланың қиялын дамыту,өз ойларынан ертегі құрастыру. **(сөйлеуді дамыту көркем әдебиет)**	**«Қар кезегі»** **Мақсаты:** Қарлар туралы түсінік беру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(сурет салу)**	**Дидактикалық ойын: «Көленкесін тап»** **Мақсаты:** жануарлардың көленкесін табу **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Музыка** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **«Ғажайып қорапша»** **Міндеттері:** негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтау; **Жүру,жүгіру**. Балалармен сәлемдеседі. Ішінде денешынықтырумен айналысып жатқан жануарлардың суреті бар картонка салынған әжемі қорқшаны көрсетеді. Балаларды қарсы алады. Ал, қәнеки, тұрайық, Қолды баяу көтеріп. Саусақтарды бүгіп-ашып, Төмен қарай түсірейік. Осылай тұрып демалып, Жолға асылай шығайық. Тапсырманы орындай отырып тізбекте бір-бірден жүру. Жүру және жүгіру жаттығуларын кезектестіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **1.«Саусақтарды ойнату».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге	**Музыка** **(нән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Поезд»** **Міндеттері:**Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының сәйбір түрлерімен таныстыру. **Шаттық шеңбері** Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүкіл әлем Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр құйсын.Поездың дауысы естіртү. Балалардан бұл кімнің дауысы? Сұрау. Осы дауысты бірнеше рет айтып қайталатып. Содан соң суретін көрсету. Поезд туралы мультистен үзінді	**Үйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:«Жау-жау, жаңбыр»** **Міндеттері:**Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. **1. Ұйымдастырукезеңі.** Педагог балаларды қызығушылықтарын өзіне аударып, жұмбақ айтып береді, оның шешімін табуды ұсынады. Тырс-тырс тамады. Тегеземді қағады. (Жаңбыр) **(көркем әдебиет)**	**Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** **«Текшелерден секіру»** **Міндеттері:** жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылдық, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; **Жүру,** жүгіру Шеңбер бойымен қойылған текшелерге көңіл аудартады. Ирелеңдеп текшелердің арасымен – «соқпақпен» жүргендей жүреді. «Затты (текшелерді) көтер» ойын жаттығуы. Нұсқау - жүру және жүгіру бағытын озигерткен кезде санты бұзбау	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **«Маймылдардаен жаттығу»** **Міндеттері:**сауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.**Жүгіру, жүгіру**Спортзалдың ішінде жасырынған әрекше қонақты тауып алуды ұсынады. Балалармен бірге іздейді. Маймылдарды табады. Қолдарын түрлі қалыпта ұстап тізбекте жүру, түрлі бағыта жүгіру, қолдарына доп ты ұстап жүру **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.«Доп ты қағып ал».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып отыру. Допты бастан

	қок . Қолды алға созып, сауқақтарды қозғау, қолдыбелге қок . 4-6 секундтан кей нқолдытүсіру. Осьлайшақолдыекі қаққа созу. Еркін тыныс алу. (4 рет қайталау). **2. « Йілу және тік тұру».** Б.қ.: аяқ ы алшақ қойып отыру, қолды арт а ұстау. Алға иілу, алдыға қарау, б.қ.-ка оралу. Еркін тыныс алу (5 рет қайталау. **3. « Қысқа және ұзын аяқтар».** Б.қ : аяқты алшақ қойып, қол ыбелге қою. Отыру – қысқа аяқ ар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осьлайша Б.қ.-тано ырып, шалқадан жатып орындау. «Қ ска», – деп айту (5 рет қай алау.) **4. «Торғай».** Б.қ : аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 8-10 р т секіру және 8-1(рет адымдау. Ж ңіл секіру. Еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. Жаттығуды аяқтап, с кіру. **Қимылдың негізгі түр ері:«Тентек қо жықтар»** Бір орынн ан ұзындыққа секіру. Педагогарқанн ан жыл ға жасайды, жат ығуды көрсетеді және түсіндіреді: «Жылғ ның жанына тұрамыз, аяғымызд оған жақын қоя ық, аяқтысәл бүгеміз де, секіреміз, бір мезгіл де екі аққа түсе міз». Содан кейін балалар бұр алады, жылғадан қайта секіреді. Осылай 2 р т. Қойылған зат ардың арасымен «ирелеңдеп» жүгіру (3-4 рет). (бір-бірінен 1,5м қашықтықта қатар т рған заттың арасымен). Нұсқау – жүгіргенде зат арға тиіп кетпеу Допты қақпаға домалату.Балалар алаңның бір қағына тұрады, допты аяқпен алаңның қарама-қарсы жағына қарай алып жүреді (домалатады)	көрсету. Поезд болып бірінің артына бірі тұрып жүруді ұйымдастыру. Құрастыру зат арынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныс у)** **Үстел ойыны: Мозаика" Мақсат-міндеттері:**Бал ардың көзбен қабылдау, еске сақтау, ойлау қ білеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Шарты:** геометриялық пішіндерден са ынған, педагог көрсетк н қарапайым өрнек кілемшесін салу, мозаика өрнегін **құрастыру. Құралдар:** шаршы пішінді қатпа қағаздан қасалған кілемшелер, таңақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог балан ң өрнекті құрастыру кезін де қандай пішіндерді сал ын жатқанын сұрастыра алады. **(сенсорика,)** **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**	– Бүгін күн қандай? Ашық па? Бұлттыма? Жаңбыр жауып тұр ма? Балалар, бүгін күн са қын, жаңбыр жауап тұр. Аспанды бұлт т рлаған. Күн бұ ттанса, жаңбыр жауады. -Тақтадағы суретк қарандаршы, бұл не? Түсі қандай? **(сенсорика)** – Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі? – Кәне, тыңдап көр йік. – Қалай тамып тұр еке ? Педагог үстел үстін саусақтарымен ты ырлатып, жаңбыр дыбысын бейнелей ді. – Ой, жаңбыр қалай қатты құйып жауып кет ті. Енді екі алақандарыңды тізеріңе қойып, ша алақтап көріңдер. Балалар педагогпен бір ге аяқтарын тарсылдатып дыбыс ш ығарады, бұл жаттығулар балаларға жағымды көңіл күй сыйлайды. **(сөйлеуді дамыту) Сөздік жұмыс:** жаңбыр тамшылары .Қылқаламмен қағаз бе іне шашырата сызықтар жүргізіп, тамшылар саламыз **(сурет салу) Сергітусәті.** Музыка әуенімен «Жаңбыр тамшылары	**Жалпы дамыту жаттығуларын жасау1. «Текшені текшеге соқ».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақта ұстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-бірін е соғу, б.қ.-ка оралу: « өмен», – деу. (5 рет қайталау). **2. «Текшені тізеге соғу».** 3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текше ұстаған қолды бел ге қою. Алдыға иіліп, текшені тізеге қо о, дем шығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қ йып отырып орындау Аяқтарын бүкпей о рындауға үйрету (рет қайталау). **4. «Текшелерді қағып кетпе».**Б.қ.: қолдыбелге қойып о ырыру, текшелер өкшеге ж қын жатады. Иілу, аяқты түзу ұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 рет қайталау). **5. «Бұрылу».** **6. Б.қ.: е кшемен отыру**, текшелерді иыққа қ ю. Оңға бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылай асолға орындау (4 рет қайталау). 7. **«Тоқ алдатайық».** Б.қ.: аяқ ы алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-	асыра лақтырып, қайтадан қағып алу(6 рет қайталау.) 2. **«Допты сипала».** Б.қ.: допты екі табанмен қысып ұстап, қолмен арт жақтан таяныш отыру. Алдыға иіліп, допты сипалау – б.қ. (5 рет қайталау). 3. **«Допты тербейміз».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып, допты арт жақта ұстау. Допты бір жақтан екінші жаққа тербеу. Рет орындағаннан кейін – демалу (4-5рет). **4. «Серпілу және секіру».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою, доп еденде жатады. 6-8 рет серпіліп, 5-6 ретсекіру. Жеңіл секіру (2-3 рет). **Негізгі қимыл түрлері,** Диаметрі 15 см допты екі қолмен тор арқылы бастан асыра лақтыру (Тор керілген бағандар мәре сызығынан 2 метр қашықтықта орналасқан). Допты ұшу траекториясына қолды созып лақтыруға назар аударады. Жаттығуды орындау реті - допты алып, сызыққа таяна ы, допты лақтырады, доптың соңынан жүгіреді, қатар дың соңына барып тұрады.Гимнастикалық қабырғаға шығу және одан түсу (әркайсы ы жеке-жеке орындайды). Көлбеу тақтайдан ұстап тө ен саусағымен жоғарыдан, бас бармақпен төменнен – сондықтан май ылдар

	және допты қақпаға сіргізеді. **Қимылды ойын: «Жел көбік».** **Шарты:** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпірге гөр көбік-ша , Көпірге гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кет : көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатқан балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етт », - дейді де тізе бүгіп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. **Тыныс алу гимнастикасы: «Жұпарларды атайық».** Карточкаларды балаларға бөліп береді. Балалар карточкадағы суретке қарап жануарлардың рөлін ойнайды. Тыныс ын терең алуға және ұзақ тыныс шығаруына назар аударады. **Қорытындылау.** **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** **«Қарындаш ізін салайық»** **Міндеттері:**Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабілдауларын дамыту. **1. Ұйымдастыру кезеңі.** Педагог балалардың назарын өзіне аударады. Ертегі айтып береді. – Қазір мен сендерге ертегі айтып беремін.		тоқамыз» деген қимылды ойын ұйымдастырады. **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**	біріне соғып, серпілу. 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). **8. Бірінші жаттығуды қайталау.** **Негізгі қимылдар:** Текшені үстінен екі аяқпен секіріп өту. – еденнен екі аяқымен бір мезетте итеріліп, жартылай бүгілген аяқымен аяғының ұшымен түсу. Гимнастикалық сәкінің үстімен жүру (қолды екі жаққа созады). Текшені сандыққа салу, допты қолдарына алу. Денесін тік ұстауға, тепе-теңдік сақтауға назар аударады **Қимылды ойын : «Поезд»** **Шарты:** Тәрбиеші балаларды «вагонсыңдар». Балалар бірінің сыныан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға	бұтақтардан жыбысын ұстайды және сұламайды. **Қимылды ойын:Күн шұғыласы (сәулесі)** **Шарты:** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбіңдеп, Ойнайды сәулет құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде күтіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** **«Шағылысқан күн сәулесі»** **Міндеттері:**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды; **1. Ұйымдастыру кезеңі.** Педагог балаларға шаттық шеңберін ұйымдастырып, жұмбақ оқып, оның жауабын сұрайды: Аксандығым өшылды,

	Ерт:, ерте, ертеде... ірқорап өмір сүрілті. Ол, міне, мынадай екен (қорапты көрсетеді) Сырты қандай әдемі безендірілген (сыртқы суреттеріне тоқталып өтеді де), оның ішінде не бар екен? (Қорапты қозғалтып, ішіндегі қарындаштарды тыңырлатады). Сөзтік жұмыс: қарындаш. **2. Негізгі кезең.** – Тіндап көріңдерші, бұл қорап ерекше, сиқырлы қорап болып.Өйткені, ішіндегі таяқшалар да сиқырлы көрінеді Кәне, ашып көрейік, – деп майлы қарындаштарды жарқылай ашып көрсетіп, – бұл таяқшалардың түстері де сан алуан екен. (Қызыл және қаратүсті қарындаштарды алып, балалардан олардың түсін сұрайды). – Бұл таяқшалар көңілді би билегісі келіп тұр. (Олар қағаз бетіне кезек-кезек шығып би билеп, «Көңілді із» қалдырмақшы болады). (Қағазбен таныстырғанда аққағазды көрсете отырып, келесі сұрақтар қояды). – Мынау не? –Түсі қандай? **(сөйлеуді дамыту,сенсорика)** Аққағазға майлы қарындашпен сурет салуға болады бірақ қарындашты өте қатты басу қажет емес. Егер қарындашты қатты басасақ, қағаз жыртылып қалады. Сендер қағазды жыртпайсындар, сонда біз көп нәрсенің суретін салып үйренеміз. – Қарындаштар көңілді би биллей алады. (Қағаз бетіне жоғарыдан төмен қарай бірнеше түзу сызықтар жүргізеді). – Қандай әдемі түстер. Мынау қандай қарындаштың ізі, кім айтады? Қызыл, көк, қара			аттанады. **Қорытындылау. Ұйымдастыру кезеңі: Тақырыбы: «Көліктер» Міндеттері:** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. **Шаттық шеңберін жасату.** Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі мен ұзғұрлым ұқсас қасиеттеріне бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **(сенсорика)** 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтады, ақпараттармен бөліседі: Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды үйрету. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын:"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" Мақсат-міндеттері.** Балалардың көлемі әртүрлі көліктердің кескініне сай дөңгелектерді таңдап, салып бекіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу,	Ішінен жібек ышылды. (Күн). **(көркем әдебиет)** **2. Негізгі кезең.** Педагог балаларға терезеден күн сәулесін бақылауға шақырады. Бүгінгі күннің қандай тамаша екені, күн нұрын аямай төгіп тұрғаны күн барлығына қуаныш әкелетіні – жәндіктер жайқалып, құстар сайрап, жан-жануар атаулы тіршілік қамына кірісіп, балалар көтеріңкі көңіл күйде болатыны жайлы әңгімелейді. **(қоршаған ортамен танысу)** Балаларды ойынға бұрышына шақырады. – Ал біздің ойыншықтарымыздың күн сайын далаға шығып, күннің көзін көретін мүмкіндіктері жоқ. Олардың көңілдерін көтеріп, күзгі күн сәулесімен жылынуына көмектесеміз бе? **(сөйлеуді дамыту)** Күннің суретін желімсіз жапсыру **(жапсыру)** **Кері байланыс ұсыну: мақтау, мадақтау.**

	өсімдіктерді суарудың үйренеді қалыптастыру (суару тәртібін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты күтуге тәрбиелеу. ***Өз бетімен ойындар:*** Айналада ойын Үлкен және жасқа шақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру, сөйлеуді дамыту,)**	**отыр-жүгір!»** Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру.(«Жүгір!»-балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!»-отыра ды); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекеттерін қалыптастыру. *Еңбек:* **Терезе алдындағы бақша (суару)** Өз бетімен суару ережесін орындауды үйрету, топырақты қопсыту,су бүрку.Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. *Өз бетімен ойындар:* Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру, сөйлеуді дамыту,)**	барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, камқорлық қасиеттерін көрсете ныталандыру. ***Еңбек:*** Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғышты шкаф сыпырып, қойысты, жоғарлатып жинау.Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. ***Өз бетімен ойындар:*** Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру, сөйлеуді дамыту,)**	***Қимылды ойын:* «Өрт сөндірушілер»** Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сергіту шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. ***Еңбек:*** Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту құрғақ жапырақтарды жинау). Балалардың құрғақ жапырақтарды жинауға қатысуы, белгілі бір жерге апаргызу. Балалардың тазалық пен еңбекке етене тәрбиелеу. ***Өз бетімен ойындар:* «Гараж»** Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымалы ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру, сөйлеуді дамыту,)**	жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. *Қимылды ойын:* **«Құлын шақтар»** Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. *Еңбек:* Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. *Өз бетімен ойындар:* Балаларды ара қашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру, сөйлеуді дамыту,)**

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау,тілек,ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. (**көркем әдебиет ,ойын әрекеті,еңбек қызметі)**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)** **Кезекшілердің жұмысы** (қажетті ыдыс-аяқтарды қою, салфеткаларды салу) **Гигиеналық процедуралар** (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына ілу қолды дұрыс сүрту,сүлгіні ілін ою,көркем сөздерді қолдану. **Тәй ақтану** (өз орнында отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемеу, алғыс айту)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау **(тыныш музыка тыңдау).** Ертегі айту,кітап оқу **(көркемдік қызмет)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ойын№13**	**Ойын№17**	**Ойын№14**	**Ойын№12**	**Ойын№20**
Бесін ас	Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары, жалпақ табанды алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) (дене белсенділігі)				
Балалардың дербес іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)	Әртүрлі музыкалық Аспаптарды орындаған таныс әуендерді тыңдау,оған әуендерді тани білуін қалыптастыру **(музыка)** Ағаштар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету **(жапсыру)**	Қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, ақ суретін бояту, сазбалшықтан ыдысқа табақ жасату. Фланелеграф қағазына үй жануарларының бөліктерін сәйкестендіріп жапсыру. **(сурет салу)** **(мүсіндеу)** **(жапсыру)**	Үй жануарларына үйліктер құрастырып олардың даусын салып тәрбиелеу,оларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу,оларды бояуға қызығушылықтарын ояту **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)**	Бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу,оларды бояуға қызығушылықтарын ояту **(сурет салу)**	Ірі құрастырмалы текшелерден көпірше және жалпақ жолар құрастыру дағдысын дамыту. **(құрастыру)**
Балалармен жеке жұмыс	**Тимлина Томирис пен жеке жұмыс.** Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Санаева Медина мен жеке жұмыс.** Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары қалыптастыру)**	**Алдарбек Марьямен жеке жұмыс.** Өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алады. **(Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	**Тайгужина Сағынышпен жеке жұмыс** Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Жаңбырбай Ұлжумен жеке жұмыс.**Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады. **Танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.**
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру				

	(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	**№4**	**№13**	**№ 2**	**№23**	**№1**
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау,тіл старту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет ,ойын әрекеті,еңбек қызметі)				
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу.	Үш аю ертегісін үйде балаға оқып беру немесе теледидар арқылы бірге тамашалау.	Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну.	Үйде дәптермен ойнауды ұсыну. Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.	

Тексерілді: **Бердимуратова С**

Тәрбиеші: **Темирханова М**

Деңгейлік мұғалім: Кәмила Кафилова Д.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 16 – 20 наурыз 2026 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **16.03**	**Сейсенбі** **17.03**	**Сәрсенбі** **18.03**	**Бейсенбі** **19.03**	**Жұма** **20.03**
Балаларды қабылдау	**Балалардан көңіл күйлерін сұрау.** **"Атап көр"** **Міндеттері:** балаларды бөлмедегі заттарды атауға дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту).**	**«Сәлем, балақай!»** **Міндеттер :**Балаларды адамдармен қарым қатынас жасап әңгімелесуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту).**	**Әңгімелесу** «Үлкендермен әңгімелесуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру)** **Міндеттері:** Балаларды өз мінез құлқын басқара білуге үйрету. Адамдармен қарым қатынас жасауға үйрету	Балалардың дене қызуын ,сыртқы келбетін тексеру.Балалардың көңіл күйі,денсаулығы жайлы әңгімелесу.**(сөйлеуді дамыту)**	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес әңгімелесу	Ата- аналарға балаларын уақытымен кешікпей алып келулері ескерту.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың үйде күнтәртібін қалай сақтайтындары жайлы сойлесу. Ата-аналармен әңгіме:	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Бағдаршам»** **Міндеті:** Бағдаршам туралы білім беру. Түстерді бала бойында қалыптастыру. Түстерді атай және ажырата білуге дағдыландыру. **(сенсорика)**	**«Бұл қай кезде болады?»** **Міндеті:** балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, көргендерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту.)** **(қоршаған орта.)**	**"Бөлмемде не бар?"** **Міндеті:** балалардың аталған затты дұрыс таба білуін жетілдіру **(сөйлеуді дамыту.)** **Танымдық іс әрекет**	**Дәл осындай пішінді тап»** **Ойынның мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндер, түстерді атауға, ажыратуға, салыстыруға қаттықтыру. **(сенсорика)**	
Таңертеңгі жаттығу	Жаттығу № 15				
Таңғы ас	Ас ішер кезде сойлемеймыз, күлмейміз. Астан басқа өзгені қоймаймыз,білеміз. **Міндеттері:**Ас ішу мәдениетін сақтауға дағдыландыру. **(Сойлеуді дамыту)**				
Ұйымдастырылған	**«Көңіл күй» ойын**	**«Артығын тап» ойынын**	**«Көгөністер айтысы» оқып беру.**	**Күй жануарлары**	

іс-әрекетке дайындық	**тренинг** **Міндеті**: Бет әлпетімен бет әлпетін түсінуге ықпал етеді.Жүргізуші тақтаға түрлі суреттер,маскалар қояды «қуаныш» «ашу», «қорқыныш», «жиіркеніш»балалардың міндеті маска қандай сезімде екенін табу.	ұйымдастырылған саусақ қимылын дамыту **Міндеті:** Суреттен артық суретті табуды жетілдіру.Саусақ ойындары на қызығушылықтарын арттыру. **(сенсорика)**	**Міндеті:** Көгөністермен таныстыру. **(қоршаған орта)**	**алай дыбыстайды?»** **Мақсаты:** Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру. Сурет бойынша жұмыс жасау. Адамгершілікке тәрбиелеу.**(қоршаған ортамен танысту,сөйлеуді дамыту)**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:» «Менің көңілді әдобым»** **Міндеті**:Доппен ойналатын ойындарға қызығушылығын арттыру.Доппен жаттығулар жасауға үйрету. **Жүру,жүгіру** қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп жазу, саусақтарын ашып жұму; Бір қатар мен сапта жүру, бағытты сақтап шеңбер бойымен жүгіру, саптан шығып кетпеу. Залдың бір шетінен екінші шетіне бір қатарға тұрып саппен жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулары**. Қолды кеудеде бойқастыру және екі жағына жазу, артына жіберу, панапалақтау. Таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою, табандарды бүгу (жазу),	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Жабайы аңдар » **Міндеті:**Жабайы аңдардың тіршілігі туралы түсініктерін қалыптастыру. «Жабайы аңдар» сурет бойынша әңгіме. **Шаттық шеңбері** Асапан ашық,көгілдір Күн шуағы нәтәп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр **Дидактикалық ойын**: «Кім қайда мекендейді»? **(Сөйлеуді дамыту) (қоршаған орта)** Топты алдын ала жабдықтау. Балаларға өткінші тақырыпты хабарлау. Заттық –кеңістік орта арқылы сабақ жүргізу.Өзіне ұнаған жабайы аңның суретін салу **(Сурет салу)** **Ойын:** «Жабайы аңдар» **Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Тақырыбы :** «Көгөністер мен жемістер» **Міндеті:**Көгөніс пен жемістерді айыра білуге аттарын атауға дәмдерін ажыратуға үйрету. **Шаттық шеңбері.** Үлкенгеде сіз, кішіге ге сіз, Барлық жанды құрметтеп , Бас неміз біз. Балалар бүгін біз сендермен көкөніс жемістермен танысамыз.Сендер қандай көкөніс, жемістерді білесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. Жарайсыңдар балалар олай болса мен сендерге көкөніспен жемістер туралы айтып беремін. Балалар көкөністерге картоп,жуа сәбіз,қырққабат, қызанақ,қияр тәрізжатады. Жемістерге алма,алмұрт,банан,өрік,апельсин тәрізжатады.Көкөністер жерде бақшада өседі,ал жемістер ағашта өседі.Жемістермен көкөністер дәрумендерге өте бай.Көкөністерді тамақ пісіргенде қолданамыз.Жемістерді жейміз тосап,шырын қайнатамыз.Қане балалар жемістер мен,көкөністер туралы тақпақтар айтайық. Мен алмамын, алмамын, балдай тәтті барамын. Мен өрікпін,өрікпін, Бау бақшаға көрікпін. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Музыка** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **«Ғажайып қорапша»** **Міндеттері:** негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтау; **Жүру,жүгіру**. Балалармен сәлемдеседі. Ішінде денешынықтыруға қойналысын жаттығу қанауарлардың суреті бар карточка салынған әдемі қорапшаны көрсетеді. Балаларды қызықтырады. Алдында,тұрайық, Қолды баяу көтеріп. Саусақтарды бүгіп-жазып, Төмен қарай түсірейік. Осылай тұрып демалып, Жолға қосылып шығайық. Тапсырманы орындай отырып тізбекте бір-бірден жүру. Жүру және жүгіру жаттығуларын кезектестіру.	

	қатарын да тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тұлғасын оңға-сол а бұру, шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, аяқтарын көтеру және түсіру, арқасынан бүйіріне, ішінен және кері қарай аударылу, алға, жан -жағына қарай еңкею. **Негізгі қимылдар.**Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру – бүтілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру. Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығуды ауыстыру – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру. доптыңсонынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру. **Қимылды ойын:** **«Кім жылдам»** **Ойын** **шарты:** Бірінші ойыншы қолына кубикті алып , жүгіру арқылыбелгіленген орыннан айналып келіп екінші ойыншыға кубикті береді.*Ойын арық*қарай жалғасады **Қорытындылау.** **Ұйымдастырылған іс-әрекет .** **Тақырыбы:** «Аңдардың дене бөліктері» **Міндеті:** Аңдардың дене бөліктерін атауға үйрету.		**Жемістер ауыр.** **Тақпақтарын айту.** **Д.О «Көгөністерді жемістерді ажырат»** **Сергіту жаттығуы.** Қорбаңдаған аюдың, құлпынайы көп екен, Теріп теріп алайық, Қалтамызға салайық. **Д. О «Көкөністердің түстерін ата»** Алманың суретін салу **(сурет салу)** **Кері байланыс ұсыну:** **мақтау,мадақтау.**	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** 1.**«Саусақтарды ойнату».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Қолды алға созып, саусақтарды созғау, қолдыбелге қою. 4-6 секундтан кейінқолдытүсіру. Осылайшақолды екі қаққа созу. Еркін тыныс алу. (4 рет қайталау). 2. **«Иілу және тік тұру».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып отыру, қолды артта ұстау. Алға иілу, қолдыға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. **«Қысқа және ұзын аяқтар».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. ОсылайшаБ.қ.-қа тұрып, шалқадан қатып орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.) **4. «Торғай».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Кеңіл секіру. Ерікін тыныс алу. 3 рет қайталау. Жаттығуды аяқтан, жүру. **Қимылдың негізгі түрлері:«Тентек сөнжықтар»** бір орыннан ұзындыққа секіру. Педагогқаннан	

	Шаттың шеңбері. **Дидактикалық ойын:** «Қандай дене бөліктерден тұрады» Ойыншық аңдармен,жануарларды көрсетіп , дене бөліктерінің атауларын сұрау. **Нұсқау беру** : балалар алдарыңдағы аңдардың үлкенін ақ қалтаға, кішілерін қара қалтаға салыңдар. **(сенсорика)** Ақ үлкен бе екен?жоқ әлде жолбарыс үлкен бе екен? **(сөйлеуді дамыту)** Тиін кіші ме ,қоян кіші ме? **Сергіту сәтін өткізу.** Жануарлардың қимылы арқылы Ермексазбан қоянды мүсіндеу **(мүсіндеу)** **Кері байланыс ұсыну: мақтау,ұнатқызу.**			қылға жасайды, қаттығуды көрсетеді және түсіндіреді «Жылғаның жанына тұрамыз, аяғымызды ұнған жақын қоямыз, аяқтысөл бүгеміз де, секіреміз, бір мезгілде екі аяққа түсеміз». Содан кейін балалар бұрылады, жылғадан қайта секіреді. Осылай 2 рет. Қойылған заттардың арасымен «ирелеңдеп» жүгіру (3-4 рет). (бір-бірінен 1,5м қашықтықта қатар тұрған заттың арасымен). Нұсқау – күтірленде заттарға тиіп кетпеу. Допты қақпаға домалату.Балалар алаңның бір жағына тұрады, допты ақ көлеп алаңның қарама-қарсы жағына қарай алып күреді (домалатады) және допты қақпаға біргізеді. **Қимылды ойын: «Жел көбік».** **Шарты:** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, ақ ақын-қақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қалтұрып, Сете көрме жарылып. Өлеңді айтып бола қатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейтіп	

				үседі. Тәрбиеші «Жел соғып жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші қанша қобық үрлесе де сонша қобық үрлеуді қайталайды: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. **Тыныс алу гимнастикасы «Жануарларды тайыңқ».** Карточкаларды балаларға бөліп береді. Балалар карточкадағы суретке қарап жануарлардың ролін ойнайды. Тыныс ал ерен алуға және ұзақ тыныс шығаруға назар аударады. **Қорытындылау** **Кері байланыс құсыну: сұрақ-жауап арқылы.** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Қарындаш ізін салайық»** **Міндеттері:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. **І. Ұйымдастыру кезеңі.** Педагог балалардың назарын өзіне аударады. Әртегі айтып береді. - Қазір мен сендерге	

				·ртегі айтып бер·мін. ·ртс, ерте, ертед·... ·іркорап өмір сүріпті. Ол, міне, мынадай екен ·корапты көрсет·ді). Сырты қандай әдемі ·езендірілген (сы ртқы ·уреттеріне токт·лып ·теді де), оның і ішінде не бар екен? (Қорапты ·озғалтып, ішіндегі қарындаштарды ·ықырлатады). Сөздік жұмыс: қарындаш. **!. Негізгі кезең.** - Тыңдап көріңд·рші, ·ұл қорап ерекш·, ·иқырлы қорап ·олды.Өйткені, і ішіндегі ·аяқшалар да сиқырлы ·өрінеді. Кәне, ашып ·өрейік, – деп майлы қарындаштарды картылай ашып ·өрсетіп, – бұл ·аяқшалардың түстері не сан алуан екен . ·Қызыл және қара түсті қарындаштарды ·лып, ·алалардан олар·ың ·үсін сұрайды). - Бұл таяқшалар ·өңілді ·и билегісі келіп тұр. ·Олар қағаз бетін· ·езек-кезек шығ·п би ·илеп, «Көңілді із» қалдырмақшы б·лады). ·Қағазбен ·аныстырғанда ·ққағазды көрсет· ·тырып, келесі ст·рақтар ·ояды). - Мынау не? -Түсі қандай? (с·йлеуді	

				амыту,сенсорика) Қағазға майлы қарындашпен сурет салуға болады, бірақ қарындашты өте катты басу қажет емес. Егер қарындашты катты бассақ, қағаз жыртылып қалады. Сендер қағазды қыртпаңдар, сонда біз көп нәрсенің суретін салып үйренеміз - Қарындаштар көңілді би биллей алады (Қағаз бетіне жоғарыдан төмен қарай бірнеше түзу сызықтар жүргізеді). - Қандай әдемі түстер. Мынау қандай қарындаштың із , кім айтады? Қызыл, көк, қара сызықтарды сызғанда қолды қатыл, үзіліс жасамай жүргізіп көрсетіп, балалардың қол, саусақ қимылдарын кетілдіруге көңіл аударады. Қарындашты қалай ұстау керектігін көрсетіп, 2–3 рет ауада сызық жүргізеді. **сурет салу)** **Сөрі байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**	
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы**	«Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету)**	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).**	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін қандай жасау, спорттық ойын жабдықтарын мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы	

	дамыту).			ңгімелесу.	
Серуен	**№11** **Ағаштарға бақылау жасау** Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндер өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштардың бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайынның бұтағын салыстыру(аққайынның бұтағы жіңішке,иілгіш,қабығы қоңыр-қызыл,бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлен орналасқан;терек бұтағы аққайынға қарағанда жуан,қабығы сұрғылт-жасыл,бүрі ірі,ұзын, жабысқақ және хош иісті бір-бірлен өседі)Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілер нәтижесінде ағашты анықтай білуге үйрету.Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу. **Қимылды ойын «Ағаштан ағашқа»** Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту.(кімде-кім аз секірсе сол,жеңіл атаз) **Міндеті**.Ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту. **Еңбек іс-әрекеті** **Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.** Еңбек нәтижесін қорғау,тонка	**№ 16 Бұталарды бақылау.** Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу білігін бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс,екеуі бірге өседі.)қолайлы шарттармен байланысын көрсету(көп жарық,жылу,ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту,қорғауға ұмтылдыру. **Қимылды ойын «Шегіртке»** Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. **Міндеті**.Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. **Еңбек іс-әрекеті** Құраған бұтақтарды кесу,бұталардың түбін қопсыту. Құраған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру(құраған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз еңбегінің мәнін түсіну. Ұлғаюларға көмектесуға ықыластарын тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар**. Тәжірибе мен сараптама. «Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?» Ағаштарды отырғызу үшін керек заттармен құралдар туралы білімдерін бекіту.(ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару;қасық,кубик,қуыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш, күрек.) «Қалай аталады?»	**№ 23** **Құс үйшіктерін бақылау** **Жұмбақ** Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) **Бақылау:** Тұмсығымсын тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қарақоргайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып түрғысын кеңінен ашады. Құс үйшігін ағаш жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер»** Гимнастикалық баспалдағынан күру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сергіпті шайқау. Балалар дың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. **Еңбек:** Жер қазу жұмысы (ағаштар,қыш түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апаргызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар: «Гараж»** Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру,сөйлеуді дамыту)**	**№ 4** **Желді бақылау** *Құмбақ* Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та құлағыңа, Үлайы күбірлейді. (Жел) *Бақылау:* **Ауа райы қалпы:** жел соғып тұр, өте жылы сыртқы сипаты (қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. *Қимылды ойын:* **«Түрлі-түсті автокөліктер»** Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. *Еңбек:* Өсімдіктерге суқұю Балалар тәрбиешінің басқаруымен пайдалы еңбек әрекетімен аулада айналысады. Өз шетімен өсімдіктерді суару уды үйренеді қалыптастыру суару тәртібін сақтау).	

	бірнеше бұтақты жинап әкеп,кел сі бақылауды ұйымдас ыру. **Дидакт калық ойын.** Тәжіриб мен сараптама **«Біздің й қайсы,тап?»** Сипатта бойынша ағашты таба білу ге үйрету. Өзіндік і -әрекет Ойын ба ысында жұбымен бірге бір ресіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. **(корша ан ортамен таныстыру, денешы ықтыру,сөйлеуді дамыту)**	Берілген с ыеттердің арасынан а аштарды, бұталарды әне гүлдерді топтау дағ ыларын арттыру Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ө рөлін және бас а ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтау ға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойна у алуы, ойын барысында бір-бірімен қар ым-қатынас ережелерін білу, бой ұсында ру,теңдік басқар у. **(кор ған ортамен таныстыр , денешынықтыру,сөйлеуді дамыту)**		Әсімдіктерге ұқ пты қ ұтуге тәрбиелеу ***Өз бетімен йындар:*** Айнал ла йын Ұ лшақ және қасқаншақ бала арға жымдық іс-әрек тке раласу үшін бар ынша ңғайлы жағдай қасау. **(қоршаған орт мен таныстыру, ешынықтыру, өйлеуді дамыт .)**	
Серуеннен ора ту	«Біз ұқ пты баламыз» Киімдер н бұктеп жинауға үйрету.	Топқа орал қезінде катарға тұруды дағ ыландыру. Асықпай п дагогтің артынан жүру, жұп ысып жүруді үйрету	Шешіну ке інде киімдерін б лгілі тәртіппен ешуге үйрету.		Балалардың киімдерін ретімен шешуін адағалау.тіл ұст арту каттығулары санамақтар қай алау т.б. **(көркем әдебиет ойын әрекеті,е бек қызметі)**
Түскі ас	Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін -өзі қызм т ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту және орамалды орны на ілу.	Тамақтану. үстел басында к рапайым мінез-құлы дағдыларын қалыптастыру, қасықты д рыс ұстауға дағ ландыру.		Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қ зметі) Сезектілердің қ мысы** (қажет і алыс-аяқтарды ою, алфеткаларды ілу) **гигиеналық**

				процедуралар (олды ұрыс жуу, сүлгі ің орнына ілу ,колды ұрыс сүрту,сүлгіні ілін ою,көркем сөздерді олдану. **Гамақтану** (өз орнына тыру, дұрыс отыру, ас шу құралдарын ұрыс стау,тамақты ұқыпты шу,тамақ ішкенде ойлемеу, алғыс йту)	
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**№19** **Ояну**				
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Көктем» суретпен жұмыс Міндеті:** балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, көргендерін айта алуға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**"Аю аю тұқшы". Мақсат-міндеттері:** Балаларды педагогпен бірге қолдарымен қимылдарды жасауға, ақылдың қимылын жасауға ынталандыру. **(музыка)**	**Құрастыру материалдарымен түрлі заттар құрастыруды дамыту. Міндеті :** Құрастыру материалдарын қолдана отырып түрлі заттар құрастыруға үйрету. **(құрастыру)**	Бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу дәптарды бояту **сурет салу)**	
Балалармен жеке жұмыс	Қонысбай Абзалмен ересектермен бірге негізгі қимылдарды қайталауға үйрету.**(Физикалық қасиеттерін қалыптастыру)**	Нұрлан Аңсармен үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **(Танымдық және зияткер. ік дағдыларын қалыптастыру)**	Асқар Абдуллахпен көлік құралдарын айтуға, жәмістермен көкөністердің атын айтуға үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Гайгужина Сағынышпен жеке құмыс** Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Үйде дәптен ойнауды ұсыну. Ата бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.	
Серуен	№ 11	№16	№23	№ 23	

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тәртібі туралы айту.	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналардың балалардың денсаулығына көңіл бөлуі туралы айту.	Үйде дәптермен ойнауды ұсыну. Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.	

Тексерілді: **Бердимуратова С**

Тәрбиеші: **Темирханова М**

Дене шынықтыру: Жумра Каримова Д.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26 – 27 наурыз 2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.03	Сейсенбі 24.03	Сәрсенбі 25.03	Бейсенбі 26.03	Жұма 27.03
Балаларды қабылдау		Балалар үшін қолайлы кәдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке ш кір білдіруге бағу **(сөйлеуді дамыту).**	Жақсы сөздермен ідарсы алу (көңілегің қандай әдемі т.б)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу		Баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгімелесу.	Тәулік іс-шаралар ізбен мерекелер жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.
Балалардың дербес іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)		**Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Міндеті:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Әр түрлі суреттерді салыстырып артық затты табу.**(құрастыру)**	**Үстел үсті ойыны : «Үйшік құрастыр»** **Міндеті: логикалық ойлау қабілетін дамыту.** **Шарты:** Әр түрлі пазлдардан үйшік құрастыру. **(құрастыру)**	**Картотека №6** **Үлкен –кіші.** **Мақсаты:** Балалар үлкен – кіші ұғымын біледі. Ойынышылар саны: 5-10 бала. Керекті құралдар: әр түрлі көлемдегі үлкен- кіші заттар. Ойынның барысы: Балаларға әр түрлі көлемдегі заттарды беріп , кішіден – үлкенге қарай айтқыза отырып көрсетеді. **Танымдық дағдылар.**	**Картотека № 17** **«Сиқырлы суреттер»** **Мақсаты:** қиындылардан суреттер құрай алады. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөліктері. **Ойын барысы:** Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділеден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. **Әлеуметтік дағдылар**
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығулар кешені № 14**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, тамақтану кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **(мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**«Күн»** **Міндеті:** Күн туралы түсінік беру,қоламды дұрыс ұстауға үйрету **(сурет салу)**	«Үй» қауіпсіздік ережелері қалай сақталады?» **Міндеті:** Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру. Сурет бойынша жұмыс жасау. Адамгершілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен**	**Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»** **Міндеті:** жануарлардың көлеңкесін табу.**(қоршаған ортамен таныстыру)**	«Бөліктерді құрастыр» **Міндеті:** Зейінділікке баулу. **Шарты:** Конструктордан үйлердің бөліктерін құрастыру. **(құрастыру)**

			танысты ру,сойлеуді дамыту, суре салу)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Музыка** **Музыка пәні жетекшісінің жоспары бойынша** **Ұйымдастырылған іс әрекет.** **Тақырыбы:** « Үй жануарларының толдеңі.» **Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын қалыптастыру. Үй жануарлары мен олардың толдеңінің атауларын, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады; Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **1.Ұйымдастырушылық кезең.** Балалардың назарын жайлау көрінісі бейнеленген суретке аударады. Суретке қызығушылық танытады. – Балалар, мынау – жайлаудың суреті. Жайлауда малдар жайылып жүр. Мынау қандай жануар? Ал мынау ше? Бұлар қандай жануарлар? – Дұрыс айтасыңдар, үй жануарлары. – Неге үй жануарлары деп айтамыз? – Қандай пайдасы бар? – Сиыр, қой, жылқының қандай пайдасы бар? – Ит үй жануарларына жата ма? Сұрақтарға жауап беруге талпынады. – Ит – үй жануары, себебі: үйді күзетеді, адамға көмектеседі. **(сөйлеуді дамыту)** **2.Негізгі кезең.**	**Ұйымдастырылған іс әрекет.** **Тақырыбы: «Көгөністер»** **Міндеттері:** дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды; **1.Ұйымдастыру кезеңі.** **Ойындық жағдаят.** Педагог балаларды көжекпен қонжыққа қонаққа баруға шақырады. – Оларға біз не сыйлаймыз? – Мен көжек қиярды ұнататынын, ал қонжық қызанақты жақсы көретінін білемін. **2. Негізгі кезең.** – Қараңдаршы, мінеки қиярлар (көрсетеді) және қызанақтар (көрсетеді). Көжегімізбен қонжықты тамақтандырайық. – Балалар, қолдарыңа ойыншық көгөністерді алыңдар қызанақтар қызыл, әрі домалақ. Ал қиярлар жасыл, сопақша. **(сенсорика)** Педагог үстелге көжекпен қонжықты отырғызады, әркаі сысының алдына тәрелке қойып, былай деп ескертеді: – Көжекке – қияр, қонжыққа – қызанақ. Көжек пен қонжық дәмді сыйлықтар үшін алғыс айтып, бірге ойнауды ұсынады. **Сөздік жұмыс:** сопақ, дөңгелек. **« Көгөністерді жасырып қой!» дидактикалық ойыны.** Педагог қосымша қатты қағаздарды көрсетеді. – Бұл – қызанақтар (дөңгелектер), ал мынау – қиярлар (сопақша). **(сенсорика)** Сәйкес келетін ойықтарға	**Дене шынықтыру.** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы: «Майылдармен жаттығу жасау»** **Міндеттері:** жалпы дамытушы жаттығуларды, сауықпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; **Жүру, жүгіру.** Спортзалдың ішінде жасырынған ерекше қонақты тауып алуды ұсынады. Балалармен бірге іздейді. Майылдарды табады. Қолдарын түрлі қалыпта ұстап, тізбекте жүру, түрлі бағытта жүгіру, қолдарына допты ұстап жүгіру. **Жалпы дамыту жаттығуларын жасау.** **Доппен ЖДЖ орындау.** **1. «Допты қағып ал».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып отыру. Допты бастан асыра лақтырып, қайтадан қағып алу(6 рет қайталау.) **2. «Допты сипала»** Б.қ.: допты екі табанмен қысып ұстап, қолмен арт жақтан таяның отыру. Алдыға иіліп, допты сипалау – б.қ. (5 рет қайталау). **3. «Допты тербейміз».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып. допты арт жақта ұстау. Допты бір жақтан екінші жаққа тербеу. Рет орындағаннан кейін –демалу (4-5рет). **4. «Серпілу және секіру».** Б.қ.: аяқты алшақ қойып. қолды белге қою, доп еденге жатады. 6-8 рет серпілін, 8-10 рет секіру.	**Дене шынықтыру.** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы: «Шеңбер бойымен жүгіру»** **Міндеттері:** салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. **Жүру, жүгіру.** Түскау – алға қарай жүру, басын төмен түсірмеу. Тізбекте жүру және жүгіру аяқтың ұшымен жүру, қолға арналған тапсырмамен – қолдарды екі жаққа, жоғары. Тік тұру, аяқты тізеден аз бүгуге баса назар аударады. **II. Негізгі кезең.** Бір қатармен жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру, қолымен жаттығу жасау – қолын екі жаққа созу, жоғары көтеру. Жақсылап түзелуге, тізелерін бүгуді ағайтуға көңіл аударталады. **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау** Шеңбер бойымен тұрып ЖДЖ орындау. Екі қатар болып сапқа тұру. Сапқа тұруға көмектеседі. **Негізгі кимыл:** Тақтайдан жол құрастырады (ені – 20 см, ұзындығы – 2,5 м). І. Тіке жолмен жүру және жүгіру. 2.Жоғарыдағі ілінің тұрған затқа (қоңырауға) қолын тигізіп биіктікке секіру. Жаттығудың орындалу ретін түсіндіреді (бір баға көрсетіп тұрады). Жолмен өткенде, жүгіргенде тепе-теңдікті сақтауға назар аударылады. Секірген кезде бар күшімен.

		Бүгін үй жануарларының төлдерімен танысамыз. Үй жануарларының төлдері, яғни жылқы, сиыр, қой, ешкі және түйенің балаларын төлдер төлдердің атауларын бірнеше рет қайталатады. Қойдың, сиырдың қалай дыбыстайтынын естеріне түсіреді. **Сергіту жаттығуы.** Қошақаны қойдым, Қайда салын Томпиып түр бүйірің, Қай өрістен тойдың? **(көркем әдебиет)** **«Үй жануарларын төлдерімен сәйкестендір» дидактикалық ойыны.** Суреттен төлдерін табады. Төлдердің аттарын білуге, түстерін ажыратуға тырысады. **(сенсорика)** Төлдердің суреттерін ересектерінің суреттерімен сәйкестендіреді.	сілкиыңыз. «Көпшілік тыңылды!» (Қосымша қатты қағаздар трафарет түсімен бірдей болып шығады. Балалар, қарайықшы, Көжекпен Қожық не істеп қатыр екен? (Көрініс: ақындар көгөністерді жеп, бір-бірін сыйлап және балаларға алғыстарын айтады). Жеке жұмыс жүргізеді. **3.Рефлексия.** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)**	Жеті ұл секіру (2-3 рет). **Негізгі кимылдар:** Гимнастикалық қабырғаға шығу және одан түсу (әрқайсысы жеке-жеке орындайды). Көлбеу тақтайдан үстау: төрт саусағымен жоғарыдан, бас бармақпен төменнен – сондықтан майыл дар бұйымдардан жабысып үстайды және құламайды **Қимылды ойын : «Орныңды тап!»** **Шарты:**балалар залды толық айналып жүреді, бір-біріне соқтығыспайды. **Қорытындылау.** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы: «Үйшік»** **Міндеттері:** Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **1.Ұйымдастыру кезеңі.** Ойындық жағдаят. Төлмеге хат байланған шар ұшып келеді. Педагог хатты алып оқиды: «Құлыншақты балалар сендерге хат жазып отырған жоқ аңдар. Біздің үйшік салуға көмектесіңдерші. Біз оны тұрғызған болатынбыз, бірақ ол қайта-қайта құлап, бұзылып берді». – Балалар, аңдарға көмектесеміз бе? – Ендеше, орманға қарайық, ол жақ орман емес, қағайын орман. Бұл орман жалғыз, әрі жалаңаш жайлы. Сөздік жұмыс: қағайын. -Бұл не шу? Біреулер ұрысып жатқан сияқты (шығыстықты ашады).	жігерімен, уақытымен және жылдам игерілуі керек. **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы: «Бақбақ гүлдері. »** **Міндеттері:** табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру **1.Ұйымдастыру кезеңі.** Бақбақ туралы тақпақ оқу: «Алтыбіреп бақбақ, Шалқығынды сазда Өзеуді қаптап». Бақбақтың суретін қарау. Сөздік жұмыс: бақбақ. Педагог: – Бақбақ гүлінің түсі қандай? – Гүлді не ұстап тұр? **2. Негізгі кезең.** Педагог: – Балалар, бүгін біз бақбақ гүлін жасаймыз. Қараңдаршы, мынау қандай пішін және оның түсі қандай? – Бұл – гүлдің сабағы болады. – Ал мынау, қандай пішін және оның түсі қандай? – Бұл – бақбақ гүлі, түсі сары.

				– Бұл аңдар екен ғой. – Сәлеметсіңдер ме, балалар, келгендерің жақсы болды. Сендер біз жіберген хатты алдыңдар ма? **2. Негізгі кезең.** Педагог: –Көшеки, балалар, аңдарды бояуына қарай тұрғызайық. – Аңдардың ішінде ең үлкені не? – Және, аюды салыстырайықшы, ол қошқырмен де бәрінен үлкен бе? Аюды түлкінің, қасқырдың, қояның,тышқанның қасына қояйық. – Иә, ол ең үлкені екен. – Және, Назгүл, оны алып ең шеңіне қой. – Аң қалғандарының ішіндегі ең үлкені не? – Және, тексеріп көрейік. Басқа аңдарды салыстырып көрейік. – Қалғандарының ішіндегі ең үлкеніне? – Ең кішкентай болып не қалды? – Қарандаршы, аңдар қалай тұр: ең үлкені, кішкентайы, одан да кіш кентайы, ең кішкентайы. – Ал енді шаршылардан аңдарға арнап үйшік тұрғызайық. – Аю үшін ең үлкен шаршыдан тұрғызамыз. Ең үлкенін табыңдаршы. – Ал енді тексерейік: шаршыны екінші шаршының үстіне қояйық (үстіне коюға әдісі арқылы тексеріміз) және т.б. – Оны жеке қоямыз.	**(сенсорика)** Үлестірмелі материалдармен жұмыс. – Балалар, алаңқайға қараңдаршы, онда бақбақтың сабағы бар. – Және, балалар, біріміз бірге алаңқайымызды бақбақ гүлімен толықтырайық. – Гүлдерлердегі түсіндер қандай? Әрбір гүлдің сабағына бір-бірден бақбақ гүлін орналастырыңдар. Бақбақ гүлінің суретін салу. **(сурет салу)** **Сергіту сәті.** Оңға-оңға түзу тұр, Солға-солға түзу тұр. Жоғары-төмен қарайық, Қолымызды созайық. Бойымызға күш жинап, Бір шыныққан алайық. Педагог балаларменжеке жұмыс жүргізеді. **3.Рефлексия.** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. –Қараңдаршы, біз қандай әдемі бақбақ гүлі өсіп тұрған алаңқай жасадық. **(Ойлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)**

				– Қалғандарының ішінен ең үлкенін табайық және т.б. – Алдымызда ең кішкентайы қалды. Оны ең жоғарғы жағына қояйық. – Енді аңдарды үйшікке орналастырамыз. Ең үлкеніне аюды, одан кішісіне қасқырды, одан да кішісіне түлкіні, ең кішісіне қоянды кіргіземіз. Қалған ең кішісіне тышқанды кіргіземіз. – Міне, қандай үйшік шықты: үлкен,кішкентай, одан кішкентай, одан да кішкентай, ең кішкентайы. **(сенсорика)** **Сергіту сәті.** Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым. Бір орнымда қозғалып, Кезек басып тұрамын. Жоғары-төмен қарайық. Орнымызды табайық. **3. Рефлексия.** Педагог қорытынды жасайды. Жарайсыңдар! Біз қандай керемет үйшіктер тұрғыздық. Астында үлкен шар шы, сосын одан кішкенесі, одан да кішкенесі, одан да кішкенесі, сосын ең кішкентайы. Аңдардың барлығы риза болып, алғыстарын айтады. Міне,сендер қандай әдемі үйшіктер құрастырыңдар. Алдағы үйлеріңмен және аңдармен ойындарыңа болады. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)**	
Серуенге дайындық	Балаларды киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.				
Серуен		**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**

		Күннің көзін бақылайық **Жұмбақ** Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) **Бақылау:** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары түрсе соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. **Тәжірибе:** қара және ақ түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру. Шешімін жасау. **Қимылды ойын: «Күн мен түн»** Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдыларын мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. **Еңбек** Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жорғалатып жинау Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу,денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)**	**Күннің шуағасын бақылау** **Жұмбақ** Ақ сандықта ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) **Бақылау:** Күннің шуағасын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «қоянжұлдеген ойынды ойнату. **Қимылды ойын: «Аққақ түлкі»** (татар халық ойыны) Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Еңбек**: Жолдарды қардан тазарту Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындату. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету. **Өз бетімен ойындар:** Өз бетімен атрибуттармен көмекші-заттарды таңдай білуге, ойын шартын орындауға талап таңдыру, мадақтау. **(қоршаған ортамен танысу,денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)**	**Желді бақылау** **Жұмбақ** Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел) **Бақылау:** Ауа райы қалпы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балаларды ағаш байқағыштығын дамыту. **Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автокөліктер»** Ойнау барысында бір-бірімен тапалықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. **Еңбек: Өсімдіктерге су құю** Балалар тәрбиешінің басқаруымен пайдалы еңбек әрекетімен аулада айналысады. Өз бетімен өсімдіктерді суландыруды үйренеді қалыптастыру (суару тәртібін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласуға барынша ынталы жағдай жасау. **(қоршаған ортамен танысу,денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)**	**Аспанды бақылау** **Жұмбақ:** Орманның, таудың үстінен Ірі кілем төселген Менің де, сенің де Үстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде көк, Бірде көгілдір. (Аспан) **Бақылау:** Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның көю-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға үйрету (қалт жоқ, ашық аспан,ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Қимылды ойын: «Қоңырау»** Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойынша қозғалуы, әр тарапқа жүгіруді бекіту, гимнастикалық баспалдаққа, орындыққа мінуді үйрету (ойынның ұстап алғанда ғана қоңырау шалып үлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Еңбек:** Тұқымды отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз бетімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға ұқыпты болуға тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райына байланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. **(қоршаған ортамен танысу,денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)**
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау,тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. (**сөркем әдебиет ,ойын әрекеті,еңбек қызметі)**				

Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)** **Кезекшілердің жұмысы** (қажетті құрылыс–аяқтарды қою, салфеткаларды тарату) **Гигиеналық процедуралар** (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына ілу қолды дұрыс сүрту,сүлгіні ілін қою,көркем сөздерді қолдану. **Тамақтану** (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемеу, алғыс айту)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау **(тыныш музыка тыңдау).** Ертегі айту,кітіп оқу **(көркемдік қызмет)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		**Ояну№17**	**Ояну№14**	**Ояну№12**	**Ояну№20**
Бесін ас	Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) (дене белсенділігі)				
Балалардың дербес іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)		«Құрылыс материалдарынан үй құрастырамыз». Құрылыс материалдарынан үй құрылысын салуды қалыптастыру. **(құрастыру)**	Дайын пішіндерді дұрыс орналастыруды үйрету Сауықтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ойынқықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу **(жапсыру)**	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдау, ы жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі бойынша қорабтарға жинау **(сенсорика)**	Әртүрлі көлемдегі заттарды ажауын үйретіп, санын (біреу-көп),ажыратуын дамыту **(сенсорика)**
Балалармен жеке жұмыс		**Аманбос Нұралимен жеке жұмыс.** Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастыру)**	**Алишбай Әлинұрмен жеке жұмыс.** Өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады. **(Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы)**	**Айдарбек Марьямен жеке жұмыс.** Табиғатқа қамқорлық болуға үйрету. **(Ә. еуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Тоналина Томирис пен жеке жұмыс.** Ерекшеліктердің пұскізуімен түсі, өлшемі бойынша заттарды тағады; **Танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.**
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен		**№2**	**№ 3**	**№4**	**№5**
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау,тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)				
Балалардың үйге қайтуы		Үшақ ертегісін үйде балаға оқып беру немесе телефондар арқылы бірге тамашалау.	Табиғи материалдармен ойын ойнағды ұсыну.	Үйде доппен ойнауды ұсыну. Алтын бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме

Тексерілді: **Бердимуратова С**

Тәрбиеші: **Темирханова М**

Дене шынықтыру: Дәрға Каримова Д. А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Балапан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 30 наурыз - 3 сәуір 2026 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 30.03**	**Сейсенбі 31.03**	**Сәрсенбі 01.04**	**Бейсенбі 02.04**	**Жұма 03.04**
Балаларды қабылдау	**Балалардан көңіл күйлерін сұрау. "Ағаш көр"** **Міндеттері:** балаларды бөлмедегі заттарды атауға дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту).**	**«Сәлем, балақай!»** **Міндеттері:**Балаларды адамдармен қарым қатынас жасап әңгімелесуге үйрету. **(сойлеуді дамыту).**	**Балаларды таңертең балабақшаға келгенде амандасуға үйрету. « «Көңілді пішіндер?»** **Міндеттері:** балаларды дөңгелек және шаршы пішіндерімен таныстыру. Зейінді байқағыштықты дамыту **(сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру.)**	**Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. «Үй жануарлары»** **Міндеттері:** балаларға суреттер арқылы үй жануарлары туралы түсінік беру Үй жануарларының қылған суреттерін құрастыру. **(құрастыру)**	**Әңгімелесу** «Үлкендермен әңгімелесуге үйрету. **(сойлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру)** **Міндеттері:** Балаларды өз мінез құлқын басқара білуге үйрету. Адамдармен қарым қатынас жасауға үйрету.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың уақытымен кешікпей ананы келулерін ескерту.	Балалардың көңіл күйі туралы денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың үйде күн тәртібін дағдай сақтайтындары жайлы сойлесу. Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен балалардың тамақтануы жайлы әңгімелесу. « 2жастағы балалардың жас ерекшеліктері» атааналарға арналған кеңес	Балалардың жеткіліктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарға қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Төрт түлікті ата»** **Міндеті:** Балаларға төрт түлік туралы білім беру. Олардың түстерін атауға және санауға ажырата білуге дағдыландыру. **(есеюрика)**	**«Бұл қай кезде болады?»** **Міндеті:** балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, көрген дерін айта алуға үйрету. **(сойлеуді дамыту.)** **(қоршаған орта.)**	**"Толын-ан?"** **Міндеті:** балалардың үй жануарларының толдерін дұрыс та-ба білуін жетілдіру **(сойлеуді дамыту.)** **Танымдық іс әрекет**	**Сенсорлық үйшік «Қыстырғыштармен ойын »** **Ойынның мі-деті:** Қол саусақ моторикасын дамыту. .**(қоршаған о-та.)**	**«Бұл қай жануардың ізі?»** **Міндеті:**Суретте үй жануарларының суреті беріледі қай жануардың ізі болса сол жануарды көрсету. **(сойлеуді дамыту.)**
Таңертеңгі жаттығу	Жаттығу № 18				
Таңғы ас	Ас ішер кезде сойлеймін, күлмеймін. Астан басқа өтені ойламаймын,білмеймін. **Міндеттері:**Ас ішу ережелерін сақтауға дағдыландыру. **(Сойлеуді дамыту)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың қалауы бойынша дамытушы ортылықтарда еркін әрекеттер. **Міндеті:** Отбасы мүшелерін атап	**«Артығын тап» ойынын** ұйым астырып саусақ қимылын дамыту **Міндеті:** Суреттен артық суретті табуды жетілдіру.Саусақ	**«Көгөніс-тер айтысы» оқын беру.** **Міндеті**. Көгөністермен таныстыру. **(қоршаған орта)**	**«Қоңіл күй» ойын тренинг.** **Міндеті:** Бет-әлпетімен бет әлпетін түсінуге ықпал етеді.Жүргізуші тақтаға түрлі суреттер,маскалар	**«Суретті құрас-ыр» Міндеті**.Қылған суреттерді құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)**

	бет не қоюға және құрастыруға үйрету **(жалғасыру)**	ойындарына қызығушылықтарын арттыру. **(сенсорика)**		қояды «қуаныш» «ашу», «қорқыныш», «жиіркеніш» балалардың міндеті басқа қандай сезімде екенін табу.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру(газа ауа та)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Біз шынықпаған баламыз» **Міндеті:**Жаттығуларға жасауға қызығушылығын арттыру. **Жүру,жүгіру** қолды алға, жоғары жан-жаққа көтеру, олардың бүтін жазу, саусақтарын ашып жұмау; Бір қатармен сапта жүру, бағытты сақтап шеңбер бойымен жүгіру, сап тан шығып кетпеу. Залдың бір шетінен екінші шетіне бір қатарға тұрып саппен жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулары.** Қолды көкеуеде айқастыру және екі жағына жазу, артына жіберу, шапалақтау. Таяқшаны ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою, табандарды бүту (жазу), қатарында тұрған – отырған адамға қолындағы затты беру: отырып, тұлғасын оңға-солға бұру, шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, аяқтарын көтеру және түсіру,	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Жабайы аңдар» суреті бойынша әңгіме. **Міндеті:**Жабайы аңдар туралы білімдерін молайту. **Шаттық шеңбері** Асапа ашық,көңілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр **Дидактикалық ойын**: «Кім қайда мекендейді?» **(Сөйлеуді дамыту)** **(қорытынды орта)** Топты алдын ала жабдықтау. Балаларға бүтінгі тақырыпты хабарлау. Заттық –кеңістік орта арқылы сабақ жүргізу. Өзіне ұнаған жабайы аңның суретін салу. **(Сурет салу)** **Ойын**: «Жабайы аңдар» **Музыка** **(пән мәтекшісінің жоспары бойынша)**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Тақырыбы:**Сумен танысу. **Міндеті:**Су туралы балалардың білімдерін толықтыру. **Шаттық шеңбері.** **Жұмбақ шешу.** Дәміде жоқ, түсіде жоқ, Пайдаланбас кісі жоқ.- Ол не балалар? Дұрыс балалар, әрине су! **Сөйлеуді дамыту)** **(қорытынды орта)** Теңіз деген шексіз үлкен, онда алып кемелер жүзуге болады. Қағалау көрінбейді, қайда қарасаң да су. Қандайдаршы су бетінде толқындар пайда болды, олар қайдан пайда болды? - Толқынды жел көтереді - Дұрыс айтасыңдар, желсоғып, суды көтереді де, бар күшімен жерге түседі, содан су бетінде толқын пайда болады. **Дидактикалық ойын:** «Суреттерді ретіне қарай топтастыр» **Нұсқау беру:** алдарыңдағы суреттердің ішінен балықты саусақпен бояймыз **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын:** «Бөліктен тұтас» (құрастыру).	**Дене шынықтыру.** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:**Ұқыпты балламыз» **Міндеті:**Дене жаттығуларын жасауда әдептілікке,шыдамдылыққа үйрету. **Жүру,жүгіру** Бір қатармен үйлестіріліп шеңбер бойымен жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүтіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүту және ашу. **Негізгі қимылдар.** Әртүрлі бағыта және берілген бағыта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және үкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Қимылдыойын:« Күн мен жанбыр»** Ойын мазмұны: Балалар Күн дегенде ойнап жан-жаққа қарап жүгіреді, Жаңбыр дегенде шатырға	**Дене шынықтыру.** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Ойын жаттығулары» **Міндеті:**Ойын жаттығуларын жасату арқылы балалардың дене сапаулығын нығайту **Жүру,жүгіру.** Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен жүгіру Ойын-жаттығулы: «Музыкалы әсембақтар» – ормандағы қонжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігіне назар аударады. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағыта әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен. белгі бойынша тоқтап бірінің соңынан бірі (20 м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзілісіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Негізгі қимылдар.** Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау.Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тіктестауға, текшелерді созылған қолмен

	арқасынан бүйіріне, ішіне және кері қарай аударылу, алға, жан-жағына қазай еңкею. **Негізгі қимылдар.** Доптыекі қолмен кеуде тұсынанлақтыру – бүтілгеншығатақтарын жылдам жазып қолды созу, доптылақтырғанда бағытынадұрыс траекторияберу.Берілген белгі бойыншаорындалатын жаттығудың рет – санқа түру, алғашқықалыпты сақтау, доптылақтыру, доптыңсоғынанжүгіру, қатардың қасынакелу түру. **Қимылды ойын:** **«Кім жылдам»** **Ойынышарты:** Бірінші ойыншықолына кубикті алып,жүгіру арқылыбелгіленгенорыннан айналып келіп,екінші ойыншыға кубиктіберуді.*Ойын арықарай* жалғасады **Қорытындылау.** **Ұйымдастырылған іс-әрекет.** **Тақырыбы: «**Дене бөліктері» **Міндеті:**Жануарлардың анықырдың дене бөліктерін атауға үйрету. **Шаттық шеңбері.** **Дидактикалық ойын:** «Қандай дене бөліктерден тұрады» Ойыншықанықырмен,жануарлардыкөрсетіп ,дене бөліктерінің атау. арын сұрау. Нұсқау беру : балалар		**Кері байланыс ұсыну: мақтау,ынталандыру.**	тығылады осылай ойын жалғасады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Мамандықтар» **Міндеті:**Мамандықтар туралы балаларға түсіндіру,әңгімелеу **Шаттық шеңбері.** Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарады, Қайырлы күн балалар, Қайырлы күн қонақтар -Балалар сендер кандай мамандық иелерін білесіндер? Суретпен жұмыс. Балалардың жауаптарын тыңдау. Мамандықтар туралы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)** Аспазшының құралы тарелканың суретін салу. **(сурет салу)**Қағаздан қиылған құрылысшының бас киімі каскзны ақ қағазға орналастыру. **(жапсыру)** Мамандықтар туралы тақпақтар оқу **(көркем әдебиет)** балалар тақпақта не жайлы айтылған? Балалардың жауаптарын тыңдау. **Д.О «Кімге не керек?» Шарты.**Қай мамандыққа не керек екенін тауып орналастыру. Балалар енді өздерімен қиылған мамандық иелерін құрастырайық **(Құрастыру)** **Сергіту сәтін өткізу.**«Топ топ балақан»**(Музыка)** **Қорытындылау**	екі жақта ұстауға назар аудару. Доға астынан еңбектеу (биіктігі – 40см). Ойын жаттығуы «Қонжықтай еңбектеп өт» – ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру. **Қимылды ойын «Кедергіден өту»** **Ойын шарты:** Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған*гимнастикалық орындықтан* тез-тездік сақтап өтіп, белгіленген орыннан айналып, қайта кедергіденөтіп келіп ,екінші ойыншыға қолды соғадыОл ойыншы ойындыжалғастырады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Жол ережесі» **Міндеті:**Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру. **Шаттық шеңбері.** Балалар біз бүгін сіздермен бағдаршаммен танысамыз. Бағдаршамның атқаратын қызметі жайлы әңгімелеу. Балалардың жауаптарын тыңдау Балаларға жолда жүргенде жол ережесін сақтауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** **(қоршаған орта)** Бағдаршамның түстерін атау,қағаздан қиылған бағдаршамның көздерін орнымен орналастырып құрастыру. **(сенсорика)** **(құрастыру)**

	лдарындағы аңдардың үлкен інен ақ қалтаға, кішілерін қара қалтаға салыңдар. **(сенсорика)** Аю үлкен бе екен?жоқ сәлде жолбарыс үлкен бе екен? **(сөйлеуді дамыту)** Тиін кіші ме қоян кіші ме? **Сергіту сәтін өткізу** Жаңғырлар қимылдар арқылы Ермексаздан қоянды мүсіндеу **(мүсіндеу)** **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау.**				**ДО :«Бағдаршам» Шарты:**Бағдаршамның түстерін атау,қай кезі жағында не істеу керектігін айту. **Сергіту жаттығуы.** «Бала бала балапан» әнін билеу,қимылдар жасау. **(Музыка)**Бағдаршамның суретін бояу (сурет салу) **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау арқылы.**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикаңы дамыту).**	«Мен ақылды киінемін» Киіну -шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіпмен киюге және шешуге үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету)**	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моторикаңы дамыту)**	«Біз ақылды балаңыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	«Қыршақ Айгөлімге киіндіруді үйретеміз» Киіну-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуен	**№11 Ағаштарға бақылау жасау** Балалармен бірге ауладағы ағаштарды қарау: ағаштың бүр төрінің астынан көшкентай жапырақ өскендері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен ақкайыңның бұтағын салыстыру(ақкайың тың бұтағы жіңішке,иілгіш,қабығы қоңыр-қызыл,бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан;терек бұтағы	**№ 13 Бақта өсетін ағаштарды бақылау** Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үйлесуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігін қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіріп білуді жалғастыру.(Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап, керге айналдыра	**№ 12 Желді бақылау Жұмбақ** Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ тауғылағына, Үйдағы көрбірлейді. (Жел) **Бақылау:** Ауа райы қалпы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай) оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. **Қимылды ойын:** «Түрлі-түсті автокөліктер» Ойнау барысында бір-бірімен қатулықта,	**№ 23 Құс үйшіктерін бақылау Жұмбақ** Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) **Бақылау:** Тұмсығымен істеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қарапайымды бақылау. Үй алдында өскен қалуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін-өзі байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:**	**№ 16 Бұталарды бақылау.** Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр бүршігі домалақ, тегіс,ешкіжүзі бірге өседі.)қолайлы шарттармен байланысын көрсету(көп жарық,жылулық,ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту,қорғауға ұмтылдыру. **Қимылды ойын «Шегіртке»** Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. **Мақсаты.**Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету

	ақкөйлекпен қарағанда жуан,қабығы сұрғылт-жасыл,бүрі ірі,ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі)Салыстыра білу қабілеті мен ағаш белгілерін атай білуге үйрету.Табиғаттан алынған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу. **Қимылды ойын «Ағаштан ағашқа»** Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту.(кімде-кім аз секірсе сол жеңімпаз) **Міндеті:**Ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту. **Еңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.** Еңбек нәтижесін көру,топқа бірнеше бұтақты жинап әкелу,келесі бақылауды ұйымдастыру. **Дидактикалық ойын.** Тәжірибе мен саранжама **«Бізідің үй қайсы,тап?»** Сипаттау бойынша ағашты табу білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)**	дөңгелетеді,алыс шеңберге түрған балалар секіру керек) **Міндеті:**.Балалардың физиологиялық ұйымшылдық,төзімділік қасиеттерін дамыту. **Еңбек іс-әрекеті** Ағаш түбін қопсыту. Берілген тапсырманы мұқият тыңдап,істі аяғына дейін жеткізу.Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен саранжама «Орманшы» Бірнеше ағаштың түр-тұлғасын, бөліктерін: діңі,жапырағы, жемісімен дәні болатынын еске сақтау.Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу. **(қоршаған ортамен танысту, денешынықтыру,сөйлеуді дамыту)**	бірлікте болуға тәрбиелеу. **Еңбек:** Көшімдіктерге су құю Балалар тәрбиешінің басқаруымен пайдалы еңбек әрекетімен аулада айналысады. Өз бетімен өсімдіктерді суаруды үйренеді қалыптастыру (суару тәртібін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты күтуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Айналалық ойын Ұялшақ көше жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау.	**«Өрт сөндірушілер»** Гимнастика бөлмесіндағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сергіпшты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. **Еңбек:** Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар: «Гараж»** Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру. **(қоршаған ортамен танысту, денешынықтыру,сөйлеуді дамыту)**	**Еңбек іс-әрекет** Қураған бұтақтарды кесу,бұталардың түбін қопсыту. Қураған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру(қураған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесуға ықыластарын тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** Тәжірибе мен саранжама. «Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?» Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту.(ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару;қасық,күбік,қуыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш,күрек.) «Қалай аталады?» Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу. бой ұсындыру,тәртіпті басқару. **(қоршаған ортамен танысту, денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)**
Серуеннен оралу	«Біз ұқыпты баламыз» Киімдерін бүктеп жинауға үйрету.	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің	Шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешуге	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің	Өз шкафтарын тануы дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше

		артын ін жүру, жұптасып жүруді үйрету	үйрету.	артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	ауыстырып, киюін қалыптастыру.
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, оларды адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын ұқыптылығымен тауысып ішуге қалыптастыру.				
Күндізгі ұйқы	«Ә..ди, әлди» бесік жырын тыңдату				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**№1)** **Ойын**				
Бесін ас	Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Мынау қандай пішін?» міндеті:** балаларды дөңгелек және шаршы пішіндерімен таныстыру. **(сенсорика)**	**"Аю аю түрші". Мақсат-міндеттері:** Балаларды педагогпен бірге қолдарымен қимылдарды жасауға, аюдың қимылын жасауға ынталандыру. **(музыка)**	**«Лото» Міндеті:** Балаларды үй жануарларымен таныстыру, аттарын атау. **(Сөйлеуді дамыту) (қоршаған орта)**	**«Көктем» суретпен жұмыс Міндеті:** балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, көргендерін қайта алуға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Құрастыру материалдарынан түрлі заттар құрастыруды дамыту. Міндеті:** Құрастыру материялдарын қолдана отырып түрлі заттар құрастыруға үйрету.**(құрастыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Қонысбай Абзал әрекеттермен бірге негізгі қимылдарды қайталауға үйрету. **(Физикалық қасиеттерін қалыптастыру)**	Әлібек Ерман үлгімен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастыру)**	Жауынбай Бекарыс қолық құралдарын айтуға, жемістермен көкөністердің атын айтуғаүйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Рахаткызы Аңжаркын қарындашпен қағазбен жұмыс істеуге дұрыс ұстауға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларын жетілдіру іс-әрекетінің дамуы)**	Қосдаулет Ансар қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге дұрыс ұстауға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларын жетілдіру іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.	Балаларды қысқы табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 11	№13	№12	№23	№16
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тәрбиесі туралы айту.	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналардың балаларын денсаулығына көңіл бөлуі туралы айту.	«Рахмет», «Көшіріңіз», «Өтінемін» деген сөздерді балаға үйрету	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу

Тексерілді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Темирханова

Дене шынықтыру: К.Дюва Карилова Д. А

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-гі «Ақжайық бөбекжай-балабақшасы

Меңгеруші _____ Б.Сансызбаев

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттің циклограммасы

Сәуір айы

«Балапан» кіші топ

Тәрбиеші: Н.Тайжанова

2025-2026 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы):«Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
Топ: кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **30.03 - 03.04.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні:Ш .Раметова

Апта күндері	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
	30.03.2026	31.03.2026	01.04.2026	02.04.2026	03.04.2026
«Асықпай жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға». Абай Құнанбаев					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп сағаң, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре гой тәй-тәй басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың	"2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"	"2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"	"Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"	"Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"	"Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					маңызы".
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату. (музыка, қоршағна әлеммен таныстыру) Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Үлкен - кіші" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру. Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. «Теңге алу» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың тапқырлығы мен ептілігін дамыту, ұлттық ойын арқылы татулық пен адамгершілікке тәрбиелеу. Балалар ат үстінде шауып ойнайды. Балалар қозғалыс барысында тиын жинауы	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. "Түсі бойынша қою" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер: түсті ажырату бойынша жұмысты жалғастыру. Бір үлкен қорапта текшелер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: текшелер қызыл, шарлар жасыл қорапқа салу керек. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша орналастыру.

	қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! Дидактикалық ойын «Тостағанға тостақ таңдап ал» (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б.	салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет.) "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын". (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құстарды шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарларының адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру. - Шай ішуге шақырамын Қош келдіңдер, қонақтарым! Кел, кел, мысық, Кел, кел, күшік, Кел, кел, тауық,	керек. Кім көп тиын жинайды, сол бала жеңімпаз атанады. "Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін	"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.

	Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе алуды сұрайды.		Орын дайын. "Кіс-кіс" мысық, "Кә-кә" күшік, "Шиип-шиип", тауық. Шайым дайын. Мысыққа каймак, Күшікке жілік, Тауыққа бидай. Ал кім ішеді шай? Д. Ахметова	шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп коюды бекіту. Балалардың сөздік корын киім, аяққиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау; 1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру; 1–2 иыққа салып, басқа кию; 1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау; 2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою,	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау; 1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру; 1–2 иыққа салып, басқа кию; 1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау; 2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау; 1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру; 1–2 иыққа салып, басқа кию; 1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау; 2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау; 1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру; 1–2 иыққа салып, басқа кию; 1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау; 2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау; 1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру; 1–2 иыққа салып, басқа кию; 1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау; 2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);

	шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою; 3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–2 тіктелу; 3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау; 4.–1 бір бағытта жеңіл секіру; 4–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).	3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою; 3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–2 тіктелу; 3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау; 4.–1 бір бағытта жеңіл секіру; 4–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).	3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою; 3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–2 тіктелу; 3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау; 4.–1 бір бағытта жеңіл секіру; 4–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).	3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою; 3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–2 тіктелу; 3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау; 4.–1 бір бағытта жеңіл секіру; 4–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).	3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою; 3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–2 тіктелу; 3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау; 4.–1 бір бағытта жеңіл секіру; 4–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова) Көркем сөз - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай (ағай): - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ...				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті	"Күй күмбірі": "Ел жаңа" - Төлеген Момбеков (орындаған Білəл Ысқақов) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler «Өнегелі»: «Біреуді тыңдауды қалай үйренуге болады?» Мақсаты: балалардың оқылған шығарманы, тәрбиешінің айтқанын белсенді тыңдау кабілеттерін дамыту; ертегіне оқып беру, әңгімені айтып беру.				

өткізуге дайындық					
	Таңғы сәлемдесу. Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз еңбеккор баламыз! Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларға ойыншықтарды бөлісуді, барлығы бірге тату ойнауды үйрету. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.	(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Сыңғырла, домбыра! Сыңғырла, домбыра! Күйің таралсын кең далаға. Сыңғырла, домбыра! Сыңғырла, домбыра! Күйің таралсын ауыл-калаға.	«Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-ғағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.	"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	Қуаныш шеңбері (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Ғарышқа алыс самғайық!"	Музыка "Еңбек түбі – зейнет".	Дене тәрбиесі "Ғарыш әлемінде".	Дене тәрбиесі "Ғарыш шегіне жетейік".	

	Мақсат-міндеттер. Балаларды секіріп, жоғарыдағы затқа қолды жеткізуге үйрету; жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білуге машықтандыру; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Мақсат-міндеттер. Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарының (домбыра) дыбыстарымен таныстыру. Әннің мағынасын түсіну, музыкалық аспап домбырада орындалған Дәулеткерейдің "Қосалқа" күйін тыңдау. Әнді жеке және топпен айту. Ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, әуенмен орындай білуге үйрету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту. Ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау, ойындар мен әндерді сахналау.	Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін қолдарындағы түрлі-түсті жалаушаларын желбіретіп жүргізу, шашырай жүгіріп кіру жаттығуларын орындату; балаларға арналған баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын жетілдіру. Балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Мақсат-міндеттер. Балаларды баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын пысықтау; епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	
	«Геометриялық пішіндерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр» аппликациядан жаттығу. (аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету;	Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы». (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету. Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін	Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Диван". Мақсат-міндеттер. Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; текшелерді жатқан кірпіштің екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау кабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Сүлгіні безендірейік". Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі шаршы пішінін бақылап, бұрыштардың ортасын тауып (бояусыз), саусақпен көрсетуге үйрету; саусақты бояуға малып, төртбұрыштың әркайсысының ортасына тез	Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып,

	пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге ынталандыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер катысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту.	сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту.	басып алып, ""сүлгіні"" безендіруге жаттықтыру; саусақтағы бояудың біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға дағдыландыру; сүлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін таза ұстауға баулу; сүлгінің қол мен беттің және дененің таза болуы үшін қолданылатыны туралы түсініктерді пысықтау.	тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршакка арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың ұксастықтарын табу.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	Көлеңкені бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл	Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. - Балалар, қараңдаршы!	«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.	«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым	Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге ынталандыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?)

	аударады. - Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз. - Менің соңымнан қайталап көріңдер. Тұрсақ - тұрады, Отырсақ - отырады, Қолмен бұлғасақ - бұлғайды, Соңымыздан қалмайды. Д. Ахметова. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер	- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Үшты жан-жакка Қонды бұтакка. Д. Ахметова «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді калай орындап жатканына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмошияларды дамыту. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар	Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжімінді й, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа карағашым-ай төзеді, Бұтактарын жан-жакка жайып өседі. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп калған ұсак, құрғак бұтактарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді калай орындап жатканына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жалаушалармен ойын. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғакка сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, колдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға	сұрактарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Көшеге жолдар төселген, Ұзын жолдар және кең. Жолдар үстімен түп-түзу Көліктертер жүреді зу-у.., зу-у... . (Д. Ахметова) Балаларға автобустың, жеңіл көліктің дөңгелектері, моторы, рулі бар екенідігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау. "Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау. Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап токтаған кезде - балалар токтайды.	жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шокып, теріңдер. Жемді шокып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді калай орындап жатканына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін колдау. "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.

	алуға ынталандыру. - Біз көңілді балалармыз, Қатар-катармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруді жетілдіру; арақашықты сақтауға баулу. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу кабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау. – Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды. – Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады. "Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. - Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты. "Көлшіктен секіріп өт" ойын	ынталандыру. Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді. - Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші. - Тамаша! - Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады. - Желдің жалаушаларды қалай желбірететінін тағы бір көрсетіңдерші. - Жарайсыңдар! - Қазір жалаушалармен ойнайық. "Жалауша". Не деген тамаша! Қолымда таяқша, Көк жібектей мата, Желбіреген жалауша! Д. Ахметова Жаттығу бірнеше рет орындатылады. Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын	"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, катар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін	Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. (Д. Ахметова) Бір сәтте: "Ой-ой, торғайлар, мысық келеді! Ұяларыңа қарай ұшыңдар!" – деп шақырады. Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі

		жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру.Ептілікке баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	ойнауды, 1,5 метр аракашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киімдегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Қанеки, жеңді түрейік, Қолды жуып, күлейік. Құрғақтап сүртіп қолды, Орамалды орнына ілейік.				

Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай (ағай): - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ...				
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. «Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық аузынан) Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін. Байқұстанның құйрығын Жіпке тағып берейін.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру.				
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек». Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-	"Дастарханды жаямыз" дамытушы ойыны.	"Құыршақты ұйықтатамыз" ойыны.	"Пирамиданы құраймыз" ойыны.	Музыкадан ойын-жаттығулар.	"Не қандай?" ойын-жаттығуы.

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды ыдыстар мен құралдарды бірыңғай түстер арқылы топтастыруға дағдыландыру; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: катпа қағаздардан қиылған бокал (кесе), қасық, табақшалардың түрлі-түсті кескіндерінің жинақтамалары. Шарты: әрбір бала өзіне ұнайтын бірыңғай түске боялған кескіндерді бір топқа жинайды, әр ыдыстың және құралдың кескінін үстел бетіне дұрыс орналастырады: алдына табақшаны, табақшадан жоғары қарай бокалды, қасықты табақшаның оң (сол) жағына. Ойынның нәтижесінде әрбір баланың алдында түсі тек қызыл (көк, жасыл, сары) ыдыс-құралдар жинағы болады. Педагог мысық ойыншығын көрсетіп, балалардан мысыққа көмектесулерін сұрайды. - Сарғыш Марғау қонажай, үйі оның тап-таза, Сөрелерде ыдыстар,	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні	(сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. "Шомылу" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру.	"Өнерлі баламыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды домбырада орындалған күйлерді тыңдауға ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу. "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. Үстел үсті (саусақ, қуыршақ) театрын көрсету. "Қоркақ қоян". (тіл дамыту және өркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды халық ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға	(тіл дамыту және көркем әдебиет) Маскат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. "Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру.

	тартпаларда қасықтар. Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс кілем. Гүлдер терезе алдында, өсіп тұр жайқала. Әркімге тәтті тамақ: жаңғақ, қуырдақ, жапырақ. Кел, қонағым, үйіме: тиын, күшіктер, көжек. "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяққиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).	бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.		үйрету. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Сюжет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Педагогтің өтініші бойынша таныс кейіпкрді тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.	
Балалармен жеке жұмыс	«Достық ережесі» дидактикалық сөздік ойын. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Шарты: педагог достық	"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы. (коршаған әлеммен таныстыру) Жарты шеңберде отырған	Ойын-имитация. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді,	"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға	"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)

	ережесін айтады. Балалар «Иә не жоқ» деп жауап береді. 1. Достарға ойыншыққа таласуға болады (Жоқ!) 2. Достар тату ойнайды. (Иә!) 3. Достар бір-бірін ренжітеді. (Жоқ!) 4. Достар бір-бірін күтіп, кезек береді. (Иә!) 5. Достар бір-бірін мазақтайды. (Жоқ!) Педагог топтағы балалардың арасындағы ахуалды үнемі бақылап жүреді. Өзіне балалар арасындағы бар мәселелерді түртіп алып, сол проблемалық мәселерді алдын ала ойластырып, ойын барысында қосуға кеңес беріледі. Мәселен, топта балаларды тістейтін немесе рұқсатсыз затын алып алатын балалар болса, онда келесі ережені де қосуға болады. 6. Достар бір-бірін тістей ме? (Жоқ!) 7. Достар бір-бірінің затын сұраусыз ала ма? (Жоқ!)	балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышка, дөңгелекке, тіктөртбұрышка, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі. - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсындар. - Жарайсындар! Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады.	кимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. "Домбыра" Домбыра – ғажап аспап, Ойнап кетсе – Қане! Шап! Күмбір-күмбір, күмбірлейді. Іліп қойсаң – үндемейді. Д. Ахметова	сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Он қолымда бес саусақ (Он қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Барлық қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Он аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)	Мақсат-міндеттер: балалардың ойын барысындағы кимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау болмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	Ауладағы құстарды бақылау	«Өнегелі тәрбие». Аула	Желді бақылау.	«Қауіпсіздік». Жүргіншілерді	Ауладағы құстарды бақылау.

	(шығаратын дыбыстары). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстар шиқылдайды. - Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! Құстар ән шырқайды, Көктемнің келуін тойлайды. Көз көзіне жылынып, Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова) Үйректің балапандары мен	тазалаушының еңбегін бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау. – Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды. – Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады. "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.	бақылау. (коршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсатміндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру. - Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек. Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі. Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін. Жаттығу екі рет өткізіледі. Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады. "Қоңырауым қайда?"	Көгершін. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Фариза Оңғарсынова "Көгершіндерім" Көгершіндер, көгершіндер көп менде, келеді олар сағындырып көктемде. Көк жүзінде қалықтайды қуанып, самал желпіп, күннің нұры өпкенде. Көгершіннің сырткы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару. "Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.

	күшік" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ойын желісін түсініп, кеңілкерлерге еліктеп қимылдауға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру. - Балапандар, балпаңдаңдар! Басқа балапандардан қалмаңдар! Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз: Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Ал күшігім жүгіреді, - Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді. - Сен, күшігім, соқтықпа! Үйректерді қорқытпа! Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады. "Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді)	мен. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруді жетілдіру; арақашықты сақтауға баулу. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал шыққан бағытта жүгіруге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Педагог балалардан алшақ тұрады, балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. - Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Қоңыраудың сыңғырлаған дыбысына қарай балалар жүгіреді. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды	Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр аралықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Балалардың дербес

	жетілдіру. Ептілікке баулу. Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.		жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Қанеки, жеңді түрейік, Қолды жуып, күлейік. Құрғақтап сүртіп қолды, Орамалды орнына ілейік.				

Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

	шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.

Балалардың үйге қайтуы	"2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"	"2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"	"Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"	"Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"	"Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы".

Тексерілді: С.Бердимуратова

Тәрбиеші: Ш.Раметова

Деңе шынықтыру: Ж.Дәуба Карипова Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы):
«Ақжайық» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **06.04 - 10.04.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні:Ш.Раметова

Апта күндері	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
	06.04.2026	07.04.2026	08.04.2026	09.04.2026	10.04.2026
«Еңбек шыққан жерден төзім де шығады». Мұхтар Әуезов					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре гой тәй-тәй басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп сағаң, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)

				Ахметова)	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері"	"2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері"	"Ойыншықтардың материалдары мен сапасы"	"Ойыншықтардың материалдары мен сапасы"	"Ойыншықтар не үшін керек?"
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. «Суретті жина» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. Ритмикалық жаттығу (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу,

	әңранын тыңдату. (музыка, қоршағна әлеммен таныстыру) Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы. "Зымыран". (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелер, призма және цилиндр құрылыс материалдарынан зымыран құрылысын жасауға дағдыландыру; жасалған әрекетінен жағымды әсер ала білу кабілетін дамыту. Педагог балаларға зымыранның құрылыс үлгісін көрсетеді, көркем сөзді оқып береді; балалардың бірі құрылысты жасап болғаннан кейін тақпақты қосылып оқи алады.	«Зымыран» жаттығуы (құрылыс материалдарынан) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балаларға зымыранды текшелерден, призмалардан және цилиндрлік құрылыс материалдарынан құрастыра білуге баулу; жасалған жұмыстан жағымды әсер алу кабілетін дамыту. Педагог балаларға зымыран құрастырудың үлгісін көрсетеді, көркем сөз оқиды; балалардың бірі құрылыс жасағаннан кейін өлең оқи алады. «Зымыранды ұшыру» ойыны Зымыранды ұшырамыз «У-у-у» Моторын қос «Р-р-р» Мотор от алды «У-у-у» Ғарышқа ұштық «Ж-ж-ж» "Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау,	Тақпағын өлеңін мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Аспан, аспан, арайлым! Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар.	әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттер: кескіндерден тұтас суретті құрастыруды үйрету. Шарты. Қиылған бөліктерден тұтас суретті құрастырады және атауын атайды. "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау кабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Әуанышка бөлену кабілеттерін дамыту. Біз зу-зу ұшақ боламыз (саусақтарды жоғары-төмен қозғау), Моторды қыздырып аламыз (кеуде алдында бүгілген қолдарды өзара айналдыру). Қанатты түзу жайып (қолдарды екі жаққа тік жаю), Аспанға биік ұшамыз (екі қолды жайып, ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зууу! Зууу! Балалар педагог соңынан әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды. "Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды,

	Биік-биік көк аспан, Көк аспанда сұр қыран. Қараннан да озады Ғарыштағы зымыран. Зуылдайды тыныштықта, Басы үшкір, бұрыштай, Күміс түсті денесі Жылтырайды қылыштай. Д. Ахметова	тигізу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру) орындауға баулу.Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады. - Бұл нөнің дыбысы? - Бұл нөнің жүрісі? - Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар! Д. Ахметова - Балалар, жүк көлігі не әкелді?	Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.		ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу

	2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.	(4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.	(4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.	(4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.	(4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу,				

	Алаканды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) Орындық, Үстел, Қасық, Ботка. – Сен, балакай, асықпа; Тамақты шашпай, Төкпей ішеміз, Үлкен бала болып өсеміз. (Д. Ахметова)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Сары өзен - халық күйі" (орындаған Талғат Мұқышев) https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler Өнегелі»: Тақырыбы: "Достықтың құпиялары". Мақсаты: «Секреты дружбы». Цель: достық ұғымымен таныстыру, достық қарым-қатынастарды дамыту, ізгі ниет қасиетін қалыптастыру. Балаларға достық шеңберін құруды, достарын құшақтауға ұсыну.				
	Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Жұлдыз» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді	"Шомылу" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру.	Суреттерді карастыру. Көліктер (тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын көліктерді білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады, тақпақты оқи жүреді.

		қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Ғарышкер боламыз, Дос тауып, жұптасамыз. Ғарышқа ұшамыз, Алыс жұлдыздардан асамыз. Алакай!			"Тик-так". "Тик-так, тик-так," Жүрсін сағат. Біз сағатқа ұқсап, Жүреміз: "тик-так". Д. Ахметова Ойын бірнеше рет өткізіледі.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі "Еңбектейміз ерінбей!" Мақсат-міндеттер. Балаларды төрт тағандап доғадан еңбектеп өтуге жаттықтыру; еңбектеу кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтау икемділігіне машықтандыру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын меңгерту. Еңбектеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Музыка "Ғарыштағы ғажайып". Мақсат-міндеттер. Балаларды әуенді тыңдау кезінде әндегі сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу қабілеттеріне үйрету. Ән айту дағдыларын қалыптастыру; ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.	Дене тәрбиесі "Еңбек етсең емерсің". Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы орамалдарымен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтің белгісі бойынша тоқтап, орамалдарын жоғары көтеріп, белгі бойынша қайта жүру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын қорытындылау. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды	Дене тәрбиесі "Еңбек түбі - береке". Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, гүлдерін жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру іскерліктерін дамыту; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл	

		Қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды шулы музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	үйлесімді орындауды дамыту.	түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	
	Тіл дамыту мен көркем әдебиет ойын-жаттығулар. "Саяхатшылар әні". Мақсат-міндеттер. Балаларға жиһаздар туралы түсінік беру; ойын арқылы жиһаздармен және оның түрлерімен таныстыру; жиһаз атаулары арқылы балаларды байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; жиһаздың күнделікті өмірдегі маңызы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың жиһаз атаулары арқылы зейіні мен зеректігін, тілі мен есте сақтауын және байқағыштығын дамыту.	Сенсорикадан ойын-жаттығудан "Ғарыштағы бояулар". Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық пішіндерге жатпайтын пішіндер мен кескіндердің қасиеттерін ажырата білуге үйрету; әртүрлі заттардағы түстер сәйкестігін байқап, топтауға дағдыландыру; бірнеше түстердің қосындысы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болуын байқау қасиетін қалыптастыру.	Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Жұлдыздар". Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқалам түгін бояуға малып, "көк аспанды" қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдар жасай отырып, нүкте қылып дақтар басып, толық бояуға үйрету; қылқалам түгіндегі бояудың бітуін байқап, бояуға қайта малуға жаттықтыру; қылқалам ізі ретінде пайда болып жатқан "жұлдыздарды" байқап, бос жерлерді қайта бояуға дағдыландыру; қылқаламды тіреушеге тіреп қою және тазалықты сақтауға баулу; жұлдыздардың түнде көрінетіні туралы түсініктер беру.	Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Сақина". Мақсат-міндеттер. Балаларды ермексаздың бір бөлігінен домалатып, сопақшалап, таяқша илеп жаттықтырып, дайын таяқша ұштарын бір-біріне тигізіп қосуға үйрету; өз әрекеттерін белгілі жүйеге салуға дағдыландыру. Балаларды түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың жасалған мүсінге қуануға, өзінің еңбегінің нәтижесін бағалай білуге тәрбиелеу.	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Ұшақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды ұшақпен таныстыра отырып, оның басқа көліктерден маңызды айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету; ұшақтың негізгі бөліктерін атауға дағдыландыру.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана				

	білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүруі және секіруінің қимыл ерекшеліктеріне аударту; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. - Кел, балақай, қатарға, Біз шығамыз сапарға. Сап түзеп, алға жүріп, Көңілді шапалақ соғып. - Алақай! Алақай! - Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық? Педагог сұрақ қойған сайын, қимыл үлгісін көрсетіп жатады. - Жарайсыңдар! Біз алдымен жүрдік, одан кейін секірдік. - Біз бір аяқпен секірдік пе? - Біз екі аяқпен секірдік. Жарайсыңдар! - Олай болса, жүріп те секірейікші.	«Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жүк көлігін бақылауға баулу. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем. Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін кадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті	Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, жалпы ұғымдарын қалыптастыру; құрғақ жермен жұруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. "Көктем тойын бастады". Төңді балқып күн қызып, Жылу алды көктен жер Қардың астын су бұзып, Есті жылы өкпек жел. М. Жаманбалинов «Өнегелі тәрбие». Еңбекті	Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларға күн райының бұлтты болуы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жаууы мүмкіндігін туралы байқату. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Аспанды тез бұлт алды, Ақ жаңбыр бір тыңбайды. Енді талдың бұтағы Бұрасаң да сынбайды. М. Достанов

	"Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға құлыншақтың суретімен салташаларды үлестіреді. - Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы. - Құлыншақ шабады. Қараңдаршы. Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды. - Жарайсыңдар! - Ал, енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік. "Құлыншақ". - Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ.	бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау. Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан	қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды жан-жаққа, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге үйрету, жылдамдыққа баулу. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін, балалар "ұядан" шығып, қолдарымен бұлғап, жан-жаққа еркін жүгіреді. Содан соң жүргізуші "торғайларға"	бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру. Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді. - Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды. Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.	«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау. – Күн шықты – балалар

	Мандайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. М. Жаманбалинов «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен	кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. "Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі	алаңда "жем шоқуды" ұсынады: – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Үшып келші, Шоқып терші. (Д. Ахметова) Бір сәтте: "Ой-ой, торғайлар, мысық келеді! Ұяларыңа қарай ұшыңдар!" – деп шақырады. Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау. "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі	- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар. - Ал, күшік қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші. - Жарайсыңдар. - Балапандар, балпаңдаңдар! Басқа балапандардан қалмаңдар! Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз: Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Ал күшігім жүгіреді, - Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді. - Сен, күшігім, соқтықпа! Үйректерді қорқытпа! Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады. Соңғы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. "Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу.	ойнайды, алаңда қимылдайды. – Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.

	түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көркем шаттық-ойын әрекеттерін қолдау. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	ойыншықтарға бірге қуанута баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көркем шаттық-ойын әрекеттерін қолдау.	ойыншықтарға бірге қуанута баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көркем шаттық-ойын әрекеттерін қолдау.	Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуанута баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көркем шаттық-ойын әрекеттерін қолдау.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова)				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Дәмді тағам жеймін біз, Ауыз жауып шайнаймыз, Сөйлеуге де уақыт жоқ. Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)				

	Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру.
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. «Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан) Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні калпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым!
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұйқышашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.к.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар канат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.к.: тұрып, кол белде, аяқ сәл алшақ. Он жакка, сол жакка бұрылу, «Шиык-шиык» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, кол төменде. Отыру, саусакпен еденді соғу, бастапқы калыпка келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, кол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек». Сабынды қалай дұрыс ұстау, колды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші колды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ кояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышка салып алаканымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусактарды айкастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан колды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	Аз қозғалмалы ойын «Таяқшадан өт» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды	Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара" (коршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл	«Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, коршаған әлеммен таныстыру)	"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу,	серуендеуге, адымдауға жаттығу. Бөлменің ортасындағы еденге екі таяқ параллель қойылады (1 м қашықтықта). Бөлменің бір жағында орындықта жалаушасы бар орындық орналастырылған. Балалар бөлменің екінші жағында. Бала таяқшалардан оларға қарай 2-3 қадам тұрады. Педагогтың нұсқауы бойынша ол бірінші таяққа барады, алдымен оның үстінен, содан кейін екінші таяқтың үстінен адымдайды. Орындыққа барып, жалаушаны көтеріп, жоғары көтеріп, толқынды оларды. Содан кейін ол жалаушаны орындыққа қойып, шегініп, орнына оралады. "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды	дамыту) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік). Суреттерді қарастыру. Көліктер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз. "Шұбар тауық" ертегісін сахналау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалармен бірге "Шұбар тауық" ертігісінің желісін пысықтау, бас кейіпкерлердің әрекеттеріне қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту. – Ай-ай-ай! Шұбар тауық!	көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. "Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.

	белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).	пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.		Қайдан аламыз тауып, Алтын тастай жұмыртқаңды? Үстай алмаймыз сұр тышқанды. Шұбар тауық: – Шұбар болсам, қайтейін, Бір жұмыртқа берейін. Алтын емес, жай емес, Аппақтарға сай емес, Шұбар екен жұмыртқам Қабығы да жұп-жұқа. Пісіріңдер, алыңдар, Тасқа жарып алыңдар.	
Балалармен жеке жұмыс	Тақпақты мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев.	"Зымыран". Мақсат-міндеттер. Ермексаз кесегінен шарды илеу, бағанды есу, шымшу амалдарын игерту. (мүсіндеу) Артикуляциялық жаттығу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. - Ыш - ыш, ғарыш. - Ыз - ыз, жұлдыз.	«Доппен ұшу» жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Тілін, сөйлеу ырғағын және мәнерлілігін айту процесінде сөйлеу тынысын дамыту; сөйлеуді қимылдармен үйлестіру қабілеті. Құрал-жабдықтар: түрлі-түсті шарлар. Балалар қолдарында шарлармен шеңбер бойымен қозғалады және мәтінді айтады: Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын.	Ойыншық итпен ойнау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Құрал-жабдықтар: ойыншық ит. Тәрбиеші қолына итті ұстап: Күшігім менің, күшігім, Үй күзетер пысығым. Үргені де шамалы, Тамақ берсең болғаны. Содан кейін ол итімен бірге әр балаға келеді, итті сипап, тамақтандыруды ұсынады. Бір кесе «қиялдағы» тағамды алып келеді. Бала итті тамақтандырады. Ит «жейді», «үреді» және «рахмет» айтады.	«Ұшақтар» саусақ жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Қане, қанат жазайық, Ұшақ боп ұшайық. Ұшып - ұшып алайық, Орнымызға қонайық.
Серуенге	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)				

дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің баулын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	Көлеңкені бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады. - Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз. - Менің соңынан қайталап көріңдер. Тұрсақ - тұрады, Отырсақ - отырады, Қолмен бұлғасақ - бұлғайды, Соңымыздан қалмайды. Д. Ахметова "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.	«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Көшеге жолдар төселген, Ұзын жолдар және кең. Жолдар үстімен түп-түзу Көліктертер жүреді зу-у.., зу-у... . (Д. Ахметова) Балаларға автобустың, жеңіл көліктің дөңгелектері, моторы, рулі бар екенідігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді	Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шикылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шық-шық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстар	Ауладағы құстарды бақылау. Торғай. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Торғай-торғай, торғайсың Жақын келіп, қонбайсың? Жем шашайын, тойып ал Торғай, онда тоңбайсың. Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару. "Ұядағы торғайлар" қимылды	«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Қоршаған орталағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өніп кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова) "Құлыншактар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)

	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау. – Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды. – Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады. "Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу,	тасымалдайтынын сұрау. "Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау. Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен	шиқылдайды. - Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! Құстар ән шырқайды, Көктемнің келуін тойлайды. Көз көзіне жылынып, Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова) "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.	ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету. – Торғай, торғай , Шық-шық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. (Д. Ахметова) Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны	Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға құлыншақтың суретін және қалташаларды үлестіреді. - Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы. - Құлыншақ шабады. Қараңдаршы. Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды. - Жарайсыңдар. - Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік. "Құлыншақ". - Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. М. Жаманбалинов

	қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр аракашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін	"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту. Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.

				қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова)				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің

	қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне	әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді	әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді	әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді	әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді

	қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	"2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері"	"2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері"	"Ойыншықтардың материалдары мен сапасы"	"Ойыншықтардың материалдары мен сапасы"	"Ойыншықтар не үшін керек?"

Тексерілді: С.Бердимуратова
Тәрбиеші: Ш.Раметова

Дене шынықтыру: К.Дәра Карипова Д.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы):
«Ақжайық» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **13.04 - 17.04.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні:Ш.Раметова

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	13.04.2026	14.04.2026	15.04.2026	16.04.2026	17.04.2026
«Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан құтқарады: зерігу, азғындық, мұқтаждық». Вольтер					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре ғой тәй-тәй басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп сағаң, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре ғой тәй-тәй басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алакай! дейді? (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың	Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер.	«Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?»	Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер.	«Мен баланың қажеттіліктерін тыңдауым керек пе?»	Кеңес: "Маусымға сәйкес дұрыс тамақтану".

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату. (музыка, қоршаға әлеммен таныстыру) Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. Үстел үсті ойыны. "Бағдаршам". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден бағдаршамды	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды кең дала туралы тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру,	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. Суреттерді карастыру. Үй жануарлары (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Түйелер". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: түйенің суреті немесе ойыншығы.

	адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. "Туған жер" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды туған жер туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; туған жер туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын Қазақстанның табиғаты жайлы көріністерге аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады. Көркем сөз. "Туған жер". Туған жер, алтын бесігім, Тербеттің мені төсінде. Жүреді сенің есімің Ержеткен кезде есімде. Жүреді мәңгі есімде Көкорай далаң, тауларың, Албырткан аспан төсінде Жұлдызды тұнық таңдарың. Жараскан Әбдірашев. Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу)	үстелде құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды. Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, басы біреу. Д. Ахметова Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе пластиктен ұсынуы мүмкін; әрбір балаға үш дөңгелектен беріледі. Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, карапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте	жағымды эмоциялық қабілеттерді дамыту. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын гүлденген табиғат өлкесіне аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады. "Кең дала". Алакай-ау, алакай, Дала қандай кең еді! Бәрі өзімдей балакай, Қырдың гүлін тереді. Н. Әлімқұлов "Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстінгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.	дамыту. Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. "Лағым" тақпағын мәнерлеп оқу, кимылды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, ешкінің төлі лақ туралы ұғымдарын жетілдіру; көркем сөзді мәнерлеп айтуға ынталандыру. Сөздік қорды үй жануарлары төлдерін білдіретін зат есімдермен байыту. Құралдар: лақтың ойыншығын немесе суретін пайдалану. "Лағым". Секір, секір, лағым, Тартканша құмарын! Желпілдесін жел күнгі, Жапырақша құлағын. Сырт-сырт етіп тұяғың, Би билеші, лағым! Ырғып өтіп жырадан, Басына шық қияның.	"Түйелер". Өркештерін май басқан, Аяқтарын пан басқан. Ашы қуып, жайылып, Бетегелі белді асқан. Әнес Нарымбетов "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп коюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяккиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Құралдар: куыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жана киімдердің үлгілері).

	Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.	бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.		Ақ лағым, ақ лақ, Мазалама маңырап. Бөпеме де сүт керек, Кете көрме жамырап! С. Желдірбаева	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып,	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары

	орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.	көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.	көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.	көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.	көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова) Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Жастық дәурен" - Өскінбай Қалмамбетұлы (орындаған Мұрат Өскенбаев) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuyler-i «Өнегелі»: Экология және қоршаған әлемге қамқорлық". Тақырыбы: "Бізді қоршаған жасыл әлем". Мақсаты: экологиялық тәрбиенің негіздерін қалау; заттардың қайта өңдеу тақырыбына көңіл аудару; тастанды заттардан музыкалық шулы аспаптарымен ойнауды ұсыну.				
	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-	Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?" (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Балаларға сиырдың су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі	"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды	Әтеш (кораз) ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балаларға	Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы

	адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Сәлем саған, туған жер! Сәлем саған, туған ел! Сәлем тобым! Сәлем, досым! Сәлем, көркем! Сәлем, көктем!	ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру. Балаларға сиырдың маскаларын кигізу, ойыншық ыдыстарды ұсыну. "Сиыр қалай ішеді?" - Қара мұның айласын, Байқап-байқап ішеді. Шаңырақ мүйіз дәу басын, Шайқап-шайқап ішеді. - Себебі не сондағы? - Сәл маңғаздау болғаны. С. Боранбаев	киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяққиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).	көркемсөзді тыңдап, өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру; педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасату. Заттарды түсі бойынша өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір кара, Бұршақ берем мың дана.	қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Егейік көктем ағашын". Мақсат-міндеттер. Балаларды құм салынған қаппарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыра білуге үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; құм салынған қаппарды екі қолмен кезек лақтыру техникасын меңгерту, затты лақтыру техникасын	Музыка "Жер-Ана, кең дала!" Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Әннің мағынасын түсіну, фортепианода орындалған таныс әуендерді тыңдау. Ән айтуға деген қызығушылықтарын арттыру, М. Жаманбалиновтың	Дене тәрбиесі "Еңбегіне қарай өнбегі". Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жүргізу; психогимнастика жасау іскерліктерін дамыту; құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын жетілдіру; ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы	Дене тәрбиесі "Еңбек ептілікті сүйеді". Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға тұрғызып, құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын дамыта отырып, оқу қызметін пысықтау, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің	

	меңгерту; лақтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	"Құлыншақ" өлеңін айтуда жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің (құлынның қозғалу ерекшелігін) қимылдарын ойындарда көрсету.	жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	
	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Құлыншақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан қайталап, басқа балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге үйрету; үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылмен қайталауға машықтау.	Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Құс ұясы". Мақсат-міндеттер. Балаларды "құс ұясын" құрастыруда "қорап", "үйшік" жасауды еске түсіріп, құрастыру амалдарын қолдануға үйрету; призманы шатыр түрінде қолдануды меңгерту; педагогтің әдістеріне және үлгіге сай құрылыс нысанын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын,	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жылқы мен құлын". Мақсат-міндеттер. Балаларға үй жануары жылқы мен құлынның тіршілігі және олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы түсінік беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап көрсетуге машықтау, сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету.	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Жасыл желек". Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, оның ұшын бояуға малып, біркелкі қимылдармен ағаштың ең биік басына жақпалар жағып отыруға үйрету; қылқаламның түгінде бояудың бітіп қалмауын үнемі қадағалауға дағдыландыру; қылқаламмен салынған "жапырақтарды" байқап, бос жерлерге қайта салу қабілетіне баулу; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; жасыл желектің тек көктемде болатыны туралы түсінік беру.	Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).

		зейіні мен ақыл-ойын дамыту.			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің баска түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байкауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, карама-карсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "кауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда кауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып,	«Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байкату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен.	Ауладағы құстарды бақылау. Көгершін. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Фариза Оңғарсынова "Көгершіндерім" Көгершіндер, көгершіндер көп менде, келеді олар сағындырып көктемде. Көк жүзінде қалықтайды	Ауладағы құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін түсіндіру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов	«Қауіпсіздік». Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа.

	Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. "Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене тәрбиесі) Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар". «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты. Балалардың ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын	Қалған-құткан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шықылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге	қуанып, самал желпіп, күннің нұры өпкенде. Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі	«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. - Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қонындар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап,	«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау. – Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды. – Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады.

жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады. - Балалар - бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай, алаң. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады. - Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" десем - сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер. - "Ұшақтар, алаңға!" десем - менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық. - Қане, ұшақтар, ұшыңдар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у"! Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды. Ойын екі рет жүргізіледі. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек. "Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын	жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады. – Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "ток-ток-ток". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру. – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қорға! Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады. "Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап	бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету. – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. (Д. Ахметова) Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Үш, үш! Ойын екі рет ойнатылады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр аракашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі	"Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затка дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.

	дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.		ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым,				

	Құйып жедім қаймағын.
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті). "Әлди - әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұйқышашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек». Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес іс-әрекеті	"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика)	Ойын-имитация. "Әлди, әлди!" (тіл дамыту мен көркем	"Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем	Музыкадан ойын-жаттығулар. "Жер-Ана".	Ритмикалық жаттығулар. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Максат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу кабілетін дамыту. "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, кимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық кайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-колды жуу әдебіне үйрету;	әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғакты есту кабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншыкпен қимылдау, қуанышка бөлену кабілетін қалыптастыру. Құралдар: куыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын колға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тақпакты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады. - Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе гой. Жыламашы, көкешім, Жұбатканға көне гой. Үйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-каз басшы, көрейін, Барып келші есікке. (С. Әлімқұлов) "Қуыршакты тамактандырамыз" ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншык заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. «Отбасы» саусак гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, колды шаналактауды, саусактарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышка бөлену кабілеттерін дамыту. Отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру. Әр жолды айткан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру.	Максат-міндеттер. Балалардың эннің сипаты мен сөздік мағынасын түсініп, музыкалық фрагментті мүкият тыңдай білу кабілеттерін дамыту; музыкалық-ырғактық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру. Дидактикалық ойын «Қоян кайда?». (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Жекс дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, карапайым сұрактарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеністікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кенейту.	Максат-міндеттері. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. Атташтарда, (колдар көтеру, жан-жакка тенселту) Түлдерде, (түлді көрсету: екі жұлырыкты біріктіру, саусактарды жоғары созу, алаканды ашып-жабу) Жасыл бұталарда, (отыру, алаканды ашу) Қарлығаштар да («канаттарын» сермеп) Қояндар да (секірді) Қыздар мен ұлдар да - (бір орында жүру) Барлығымыз тұрамыз осында (колды алға созу, алаканды көтеру) Үлкен галамшарда (үлкен шарды көрсетеді) Үстел үсті (саусак, куыршак) театрын көрсету. "Үйшік". (тіл дамыту және өркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды халық ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Сюжет бойынша карапайым

	педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!	Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. "Дана ботқаны жемейді". Дана ботқаны жемейді, «Тауыса алмаймын», - дейді. Дана, басқалардан қалма, Анаңның мазасын алма. Қане, қасықты ұстайық, Дәмді асты тауысайық. Д. Ахметова	(жапсыру) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (карама-қарсы түстер) үйрету.		сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Педагогтің өтініші бойынша таныс кейіпкерді тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
Балалармен жеке жұмыс	Ойын-имитация. "Құлыншақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөздің ырғағына сай қимылдауға, құлыншақтардың қимылдарына еліктей білуге ынталандыру; үй жануарларының төлдері жайында ұғымдар қалыптастыру: түйсікті, жағымды эмоцияларды дамыту; әлеуметтік қатынастарды қалыптастыру, достыққа тәрбиелеу. Балаларға құлыншақтардың маскаларын кигізу.	Н. Жанаев «Табиғат анамыз» тақпағын мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз.	"Бақ-бақ суретін жинайық" дамытушы жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Балалар үшін бірнеше ұяшыққа бөлініп, бірыңғай түспен жабылған панно көрсетіледі. Педагог ұяшықтарды кезекпен ашып тұрады, балалар бақбақтың қай бөлігі ашылғанын атайды (басы, сабағы, жапырағы). Балалар атап бере алмай жатса, бақбақтың толық ашылған суретін ұсынып, балаларға айтқызу керек.	"Далада қызғалдақтар өсті" шығармашылық рефлексиясы. Табақшаға салынған үшбұрыш, дөңгелектер мен санау таяқшаларын үлестіріледі. Балалар үстелде геометриялық пішіндерден далада өскен гүлдерді құрастырады. Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің	"Аңдар не істей алады?" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар мен құстардың қимылдарын байқауға, сәйкес еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру.

	"Құлыншақ". Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. М. Жаманбалинов.	Жазда аралап тауында, Барамыз біз бауында. Өзеніне шомылып, Жүгіреміз жауында.	Сурет ашылғаннан кейін балаларға бақбақтың бөліктерін қайталату керек.. - Балалар, бақбақ ағаш па? Бақбақ – гүл. Қайталайық. Жарайсыңдар. - Балалар, гүлдерді жұлуға болмайды. Гүлдерді күту керек. - Бақбақ қандай тамаша! Алакай!	техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Ленталар көмегімен балаларды желдің күшін анықтауға шақыру, желдің бағытына назар аудару, айту, қандай жел (күшті, әлсіз, жылы, суық, көктемгі). Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға (Не? Не	«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атканына көңіл аудару. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжімдей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей.	«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі,	«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Көшеге жолдар төселген,	«Қауіпсіздік». Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсатміндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым

	істейді?) жауап беруге үйрету. "Көктем тойын бастады". Төнді балқып күн қызып, Жылу алды көктен жер Қардың астын су бұзып, Есті жылы өкпек жел. "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету. – Торғай, торғай , Шық-шық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. (Д. Ахметова) Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау. "Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап	Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау. – Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды. – Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Ептілікке, дәлдікке баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен	музыка) Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. - Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.	Ұзын жолдар және кең. Жолдар үстімен түп-түзу Көліктертер жүреді зу-у.., зу-у... . (Д. Ахметова) Балаларға автобустың, жеңіл көліктің дөңгелектері, моторы, рулі бар екенідігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау. "Әткеншек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі бағытта шеңбер бойымен, бір-бірінің қолдарынан ұстап, жүруге, белгі бойынша тоқтап, жүруге баулуды жалғастыру. Қимылдарды үйлесімді (тақпақ сөздеріне сай) орындауға баулу. Негізгі қимылдарды (жүруді) жетілдіру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Балалардың дербес	сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру. - Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек. Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі. Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін. Жаттығу екі рет өткізіледі. Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге

	секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	- Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Ұш, ұш! Ойын екі рет ойнатылады. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер.	ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр аракашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.

			Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киімдегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (казак тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабакша туралы	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (казак тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (казак тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (казак тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (казак тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен

	әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым	ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)	ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)	ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)	ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)

	құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер.	«Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?»	Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер.	«Мен баланың қажеттіліктерін тыңдауым керек пе?»	Кеңес: "Маусымға сәйкес дұрыс тамақтану".

Тексерілді: С.Бердимуратова
Тәрбиеші: Ш.Раметова

Дене шынықтыру: Ж.Дина Карипова Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы):
«Ақжайық» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **20.04 - 24.04.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні:Ш.Раметова

Апта күндері	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
	20.04.2026	21.04.2026	22.04.2026	23.04.2026	24.04.2026
Еңбек жақсы атыңды шығарады, жалқаулық түзу жолдан тайдырады. (мақал)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре гөй тәй-тәй басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балакай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп сағаң, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың	"Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы"	"Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы"	"Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?".	Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер.	Дәрігерден кеңес: "Аллергиялық реакцияларды алдын алу".

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату. (музыка, коршағна әлеммен таныстыру) Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды корапка салу). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. «Ғажайып хатқалта» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: хатқалтадан шығарылған суреттердегі заттардың	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Торғай-торғай тоқылдақ" (ел аузынан) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды торғай ойыншығына қарап,	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. «Сиқырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны. (сенсорика, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары. (коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шанын сүрту. «Құстар» ойын-имитациясы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мәдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: құстардың маска-тақиялары. Қарлығаш боп ұшайық, Қарға болып секірейік. Торғай болып қонайық, Тоқылдап боп шоқиық.

	адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Ойын-имитация (қимылды жаттығу) "Жас қарағай". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қарағайдың суреті. Жас қарағай Жас баладай Қаз тұрды да, бойлайды. Тауды аралай, тасты аралай, Жүгіріп жел, ойнайды. Ш. Мәмбетов "Шомылу" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру.	атауын дұрыс атау. Шарты: педагог суреттерді кезекпен шығарып, заттардың атауын дауыстап атайды; балалар суретке қарап қызығады, педагогтің соңынан атауға тырысады. Хатқалта. - Балалар, біреу бізге хатқалта салып жіберіпті! - Мынау - хатқалта. Бұл хатқалтада не бар? Хатқалтада ағаш, бүршік, жапырақ, гүл мен жемістің суреті болады. Педагог хатқалтағы суреттерді бір-бірден шығарады. Хатқалтадағы суреттердің атауын дауыстап атайды. Балалармен бірге қайталайды. Балаларға сөздерді дұрыс айтқызады. «Геометриялық пішіндерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр» аппликациядан жаттығу. (аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету; пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды	халық ауыз әдебиетінде сақталған тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. - Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтайып, ""Шіп-шіп"" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Торғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Ізден бәрі жоқтаған. "Жуыну әні" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; өз бетінше жуыну және қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту рәсіміне еруге ынталандыру.	қабілетін дамыту. Материал: қарапайым киімдер, басылған суреттер. Ойын барысы: балалар ағашқа бұтақтар, күнге - сәулелер, қызылшаға-шыңдары және т.б. қыстыруды үйренеді. "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбдырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді.	Кір қыскыштармен дамытушы жаттығуы. «Гүл» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.

		суреттерден танып білуге ынталандыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру.			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен				

	құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін бетi-қолды жуғызу. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) Көркем сөз Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сықырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Бес төре - Тәттімбет (орындаған Біләл Ысқақов) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler «Өнегелі»: Түрлі халықтардың мәдениеті. Тақырыбы: "Мәдениеттер әлемі". Мақсаты: балалардың коршаған адамдарға ізгі ниет, достық қасиеттерін қалыптастыру; қазақ халық салтының бірімен таныстыру, қазақ халық ойынын ойнату.

(тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру) Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сәлеметсіңдер ме, ағаштар! Сәлеметсіңдер ме, үйлер! Сәлеметсіңдер ме, гүлдер!	Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	Қуаныш шеңбері (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді	"Торғай" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын	"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.

			қайталауға ынталандыру. Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.	қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Дөп-дөңгелек шаңырақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыруға үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту; затты лақтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Музыка "Жасыл желек" Мақсат-міндеттер. Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға баулу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасау. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (қасықтармен) орындау дағдысын дамыту.	Дене тәрбиесі "Допты лақтыру техникасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын дамыту; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезінде ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Дене тәрбиесі "Допты лақтыру техникасын пысықтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға тұрғызып, допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын бекіту; ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	
	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Көктем келді". Мақсат-міндеттер. Балаларға	Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Пойызбен саяхат." Мақсат-міндеттер. Балаларды	Жапсырудан ойын-жаттығулар. "Алқаны жинайық". Мақсат-міндеттер. Балаларды	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Аққайың".	Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері.

	көктемгі құбылыстар және көктемгі ағаштар туралы түсінік беру; сурет бойынша сұрақтарға жауап беруде байланыстыра сөйлеуін жетілдіру; көктем туралы жаттамақтарды айту арқылы көктемгі құбылыстарды бақылауға үйрету.	заттардың түсі мен көлемі және пішіні бойынша салыстыру, ажырата білу іскерлігіне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеттері мен сапалары туралы білімдерін әртүрлі жаттығуларды қолдану арқылы жетілдіру; түстері біркелкі, ұқсастығы шамалы бірыңғай пішіндердің сәйкестігін байқауға дағдыландыру.	екі түсті, көлемі бірдей домалақ пішіндерді доғал сызықтың бойына орналастыруға үйрету; домалақтардың (моншақтар) түстерінің сәйкес келуін байқауға дағдыландыру; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыру, сүлгіні қолдану іскерлігін қалыптастыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту; балаларды ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу; жапсыру іс-әрекетіне деген қызығушылықтарын қалыптастыру.	Мақсат-міндеттер. Балаларды аққайыңды бақылай білу негіздеріне үйрету; аққайыңның өзге ағаштардан ерекшеліктерін байқау дағдыларын қалыптастыру; аққайың туралы жалпы түсінік беру.	Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің баска түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	Ағаштарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштар құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру;	Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.Балалардың	Ауладағы құстарды бақылау. Торғай. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды	Бұлттарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына	«Қауіпсіздік». Жүргіншілерді бақылау. (коршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсатміндеттер. Балалардың назарын көшеде

ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. "Желектер". Желде тұрған желектер (алақандарды ашып, саусақтарды тікірейту) Діңгегімен қоса теңселер. (қолдарды шынтаққа қойып, шайқау) Бұталарды шайқайды. (қолдарымен оң-солға бұлғау) Жапыраклеп ойнайды. (саусақтарымен жыбырлату) Д. Ахметова «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Кірпі" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды кірпі туралы тақпақты тыңдап, жағымды эмоцияларға бөленіп,	табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Өлі табиғат (жылы, суық) ұғымдарын қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ауа райын байқайық, Аспан, ағашқа қарайық. Бұлтты аспан, Ашық па, Жел есе(ді) ме, Соға(ды) ма, Күн жылы ма, Суық па. Ауа райын байқайық, Не киеміз, карайық. (Д. Ахметова) Балалардың назарын жердің құрғақ болуына, шөптің шығуына аудару. «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне	(торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Торғай-торғай, торғайсың Жақын келіп, қонбайсың? Жем шашайын, тойып ал Торғай, онда тоңбайсың. Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. "Жалауға жүгір" қимылды	қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді	өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің карапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру. - Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек. Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі. Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін. Жаттығу екі рет өткізіледі. Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.

	кірпіге еліктей білуге баулу. Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді. - Балалар, бұл не? - Бұл кірпі, жарайсыңдар! - Кірпі, сен қайдан келесің? Қандай көрікті іздейсің? Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың. Д. Ахметова - Қанекей, кірпі ұқсап, мына жатқан жолдармен асықпай жүгірейік. Педагог балаларды алаңның түрлі бағыттарына балаларды ертіп, асықтырмай жүгіртеді. "Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру)	қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қалағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету. – Торғай, торғай , Шық-шық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. (Д. Ахметова) Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.	ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар. "Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін	қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау. – Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды. – Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр аракашықтықтағы нысанаға	Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. - Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, аланда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Ұш, ұш! Ойын екі рет ойнатылады.

	Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. "Мен секілді жаса" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: мотериканы дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтерілуге ықпал ету. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	(төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Қанеки, қаздар, қаздар,				

	Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас!
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. «Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық аузынан) Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін. Байқұстанның құйрығын Жіпке тағып берейін.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек». Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз.

		ауаның адам өмірінде алатын			
	Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбдырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді.	"Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр! Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Ауаның қасиеті". Мақсат-міндеттер. Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыра отырып, оның бар екенін шар көлемінің өсуін немесе азаюын көзбен көрсету арқылы түсінік беру;	Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету. Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту.	"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз). Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді. Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.

			ауаның адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту.		
Балалармен жеке жұмыс	Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Жас қарағай". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Жас қарағай Жас баладай Қаз тұрды да, бойлайды. Тауды аралай, тасты аралай, Жүгіріп жел, ойнайды. Ш. Мәмбетов	Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу) Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды) Қарамасаң аялап, Солып, құрап қалады.(Саусақтарын баяу жабу)	"Торғай-торғай тоқылдақ" қимыл жаттығуы. (Ел аузынан) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп мөнтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Торғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған.	"Қайсысы дұрыс?" зейінді дамыту. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалар алдына панноға бір қатарда аққайыңның дұрыс суреті мен оның бірнеше қате суреттері көрсетіледі: • 1-діңгегі қызыл, 2-діңгегі көк, 3-діңгегі ақ; • 1-діңгегі ақ, бірақ шыршаның бұталары мен инелері салынған; 2-діңгегі ақ, бұталары мен жапырақтары бар аққайың суреті; 3-діңгегі ақ, бірақ аласа, бұтаға ұқсайтын ағаш. - Балалар, мына қатардағы қайсысы аққайың? Көрсетейікші. Жарайсыңдар.	Артикуляциялық жаттығу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. - Аш - аш, ағаш. - Шік - шік, бүршік. - Рақ - рақ, жапырақ. - Міс - міс, жеміс.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңдалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	«Экологиялық тәрбие». Аққайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру,	«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен	Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған әлеммен	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және	«Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау. (қоршаған әлеммен

	тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (ақкайыңмен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. – Аққайың, аққайың, Жазғы киімің дайын: Аппақ көйлек, Жасыл желек, Сырғаларың желпілдек. Аққайың бізбен билемек, Қуанышқа бөленмек. (Дина Ахметова) "Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары.	таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (теркпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова) "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау. – Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда	таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шықылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шық-шық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстар шықылдайды. - Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! Құстар ән шырқайды, Көктемнің келуін тойлайды. Көз көзіне жылынып, Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова) "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)	көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. "Көктем тойын бастады". Төнді балқып күн қызып, Жылу алды көктен жер Қардың астын су бұзып, Есті жылы өкпек жел. М. Жаманбалинов "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.	таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату. Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынына назар аудару. Шырша ағашы әдемі, Жап-жасыл үнемі. Жапырағы жоқ, Қылқандары шоқ. Шырша суықта тонбайды, Қылқан тастамайды. (Дина Ахметова) Жалаушалармен ойын. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін белгі ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру. "Жалауша". Педагог көркем сөзді оқи жүріп, балаларға

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	қимылдайды. – Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады. "Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету. – Торғай, торғай , Шық-шық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Үшып келші, Шоқып терші. (Д. Ахметова) Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау. "Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту. Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру)	"Шеңберге дәліде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Ептілікке, дәлдікке баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	жалаушалармен қимылдарды көрсетеді. Жаттығуды ұйымдастырғанда балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын бақылау керек. - Не деген тамаша! Қолымда таяқша, Көк, жібектей, мата, Желбіреген жалауша! Д. Ахметова «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге

			Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.		шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Қанеки, қаздар, қаздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі	Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.

	пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	"Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы"	"Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы"	"Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?".	Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер.	Дәрігерден кеңес: "Аллергиялық реакцияларды алдын алу".

Тексерілді: Ә.Бердимуратова
Тәрбиеші: Ш.Раметова

Дене шынықтыру: Ж.Дәмра Каримова Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)
«Ақжайық» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **27.04 - 30.04.2026ж.**
Педагогтің аты-жөні:Ш.Раметова

Апта күндері	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
	27.04.2026	28.04.2026	29.04.2026	30.04.2026	
Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ. (Мақал)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре ғой тәй-тәй басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)	
Ата-аналармен немесе баланың	Дәрігерден кеңес: "Тері гигиенасының маңыздылығы".	"Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері"	Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер.	Отбасы жағдайында мереке күндері баланың күн тәртібі мен тамақтану режимін	

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру				сақтаудың маңыздылығы туралы әңгімелесулер.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату. (музыка, қоршағна әлеммен таныстыру) Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Мозаика" үстел ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және	

	адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Суреттерді қарастыру. Үй жануарлары (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. "Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.	пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады. "Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім,	Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту. "Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қануға баулу. Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары. Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді. "Доп".	ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышка бөлену қабілеттерін дамыту. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың?" (орыс халқының тақпағы) - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште. Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. BilimKids дамытушы мультфильм	

	Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.	Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.	Доп, доп, доп, доп домалақ, Тыныжмайсың домалап. Ас құйып ем күшікке, Үлгермеді ішіп те ... Төңкердің де табағын, Төгіп кеттің тамағын. Доп, доп, доп, доп домалақ, Осы әдетің жаман-ақ! Ә. Кекілбаев Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады.	Түстер https://youtu.be/3FbxhGZzblI (тіл дамыту мен көркем әдебиет)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің колдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4	

	жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.	рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.	рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.	рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.	
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова) Көркем сөз Қомағай қоңыр аю, Нанды шашып жеп отыр. Түсінбедік бір сөзін, Аузы нанға толып тұр. Сөйлемей іш тамақты, Тарсылдатпа табақты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Бейбіт" - Қазен Әбуғазы (орындаған Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler «Өнегелі»: Тақырыбы: "Неге адамды құрметтеу керек?" Мақсаты: коршаған адамдарға құрметтеуге үйрету; өзгені, сөзін бөлмей, тыңдай білудің маңызын түсіндіру; ізгі ниет, құрметті білдіру жаттығуын ұйымдастыру.				
	Қуаныш шеңбері. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен	«Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және	Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. "Шелпек". Елге келсең, ер ұлан,	«Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің	

	бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өленді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, реңжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалар, қане, күлейік, Ән-күйлермен бөлісейік. Шеңберге шығып жүріп, Әдемі биді билейік.	ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»	Қарама сен немкетті. Шыққан ана қолынан Сүйсініп же шелпекті. "Бауырсақ". Жеп көрмесең болмайды, Үйдің дәмін сағынсақ. Қақтырады таңдайды Майға піскен бауырсақ.	атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Көк машина". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалата білуге үйрету; допты қақпаға дәл домалату техникасына дағдыландыру; допты домалату жаттығуы арқылы қол, саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын	Музыка "Әлди, әлди, бөпешім!" Мақсат-міндеттер. Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету. Баяу және көтеріңкі дыбыстарды ажыратуға баулу. Ән айту дағдыларын, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуді жетілдіру.	Дене тәрбиесі "Допты қақпаға дәлдейміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың допты домалату техникаларын жетілдіру; көлік туралы білімдерін толықтыра отырып, көліктердің дыбыстарын ажыратуға үйрету; дене жаттығуларына қызығушылықтарын ояту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл	Дене тәрбиесі "Мергендікті шыңдаймыз". Мақсаты. Балалардың допты домалату техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; сапқа тұрып, бір қолмен алдында тұрған баланың белінен ұстап, пойыз сияқты жүру іскерліктерін дамыту; епті, шапшаң болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын	

	жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру; карапайым би қимылдарын орындау; музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын еркін жасауға дағдыландыру.	түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	
	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Түлкі мен қоян" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықтар туралы түсінік беру.	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Ауаның қасиеті". Мақсат-міндеттер. Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыра отырып, оның бар екенін шар көлемінің өсуін немесе азаюын көзбен көрсету арқылы түсінік беру; ауаның адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту.	Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Әуедегі шарлар". Мақсат-міндеттер. Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетіне бірнеше дөңгелек немесе сопақша "шар" салуға үйрету; геометриялық пішіндердің біріне ұқсайтын кескінді салуға жаттықтыру: қағаз бетіне қойылған нүктеден қарындашты алмай, шеңбер жасап, қайта бастапқы нүктеге қосуға дағдыландыру; "шар" бейнелерін "жіп" сызықтарымен толықтыруды көрсету; мерекелерді безендіру рәсіміне көңіл аударту.	Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Гараж". Мақсат-міндеттер. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен байқағыштығын, зейінін, ақыл-ойын дамыту. Балалардың құрылыс материалдарына деген қызығушылықтарын арттыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу.	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққием, жеке бас гигиенасы заттарын				

	білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	«Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құткан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүбересті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен	Көлеңкені бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады. - Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз. - Менің соңынман қайталап көріңдер. Тұрсақ - тұрады, Отырсақ - отырады, Қолмен бұлғасақ - бұлғайды, Соңымыздан қалмайды. Д. Ахметова. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне	«Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жүк көлігін бақылауға баулу. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем. Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне	"Табиғаттағы, серуендегі қауіпсіздік ережелері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Өсімдік және жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін қайталау. Біз - ақылды баламыз, Күнде аулаға шығамыз, Қуаласып жүгірсек те,	

	Апарам да аударамын орға мен. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; белгі бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға құлыншақтың суретімен	қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Біз көңілді балалармыз, Қатар-катармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алакай! "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.	қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. - Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Ұш, ұш! Ойын екі рет ойнатылады.	Мұқиятты боламыз. Тату-тәтті ойнаймыз, Қоқыс термей, шашпаймыз, Табиғаттың заңдарын, Әрине, орындаймыз. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Бірге жүріп, ойнаймыз" шеңбер ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберге тұрып қимылдар жасауға, жан-жаққа шашылып, кайта шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру; - Кел, балалар, тоқтамай, Жиналайық ортаға. Шеңбер болып, кеңейіп,	

қалташаларды үлестіреді. - Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы. - Құлыншақ шабады. Қараңдаршы. Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды. - Жарайсыңдар! - Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік. "Құлыншақ". - Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. М. Жаманбалинов «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.	– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды. – Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	Қолды қолға жалғайық. Жаттығулар жасаймыз, Бірге жүріп, ойнаймыз. - Ал, балалар, біраз барып ойнап келейік. - "Балалар, жиналайық!" деген кезде қайта шеңберді құра қаламыз. ойын екі рет өткізіледі. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі	

	Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.			ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққим, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Кане, суға тосайық. Жуынайық. (Д. Ахметова)				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын калыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыкка ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру. Комағай коныр аю, Нанды шашып жеп отыр. Түсінбедік бір сөзін, Аузы нанға толып тұр. Сөйлемей іш тамакты, Тарсылдатпа табакты.				
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)				

	Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. «Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан) Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым!				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұйқыашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.				
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек». Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні	"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, алаңда еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту;	Суреттерді қарастыру. Ыдыс-аяқ (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған	Музыкадан ойын-жаттығулар. "Бесік жыры". Мақсат-міндеттер. Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін	

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. "Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма.	шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Шарты: педагог түлкі болып ойнайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп, тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді. - Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарына барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық. - Мен түлкімін, түлкімін, Қулықпен өтер күнім. Қаласам алдай саламын, Орынды басып аламын. Д. Ахметова Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек. Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара" (коршаған әлеммен таныстыру, құрастыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді	сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. "Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.	дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды. "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3–4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.	

		атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу ұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).		Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.	
Балалармен жеке жұмыс	"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерің шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды	Ойын-имитация. «Қоян» (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру. Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Қарап еді артына,	«Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» Мүсіндеу техникасын	"Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Педагогтің қолында себетке салынған доптар. "Хоп!" деген белгімен педагог доптарды еденге домалатып жібереді. Балалар доптың артынана жүгіреді, әрбіреуі бір доптан алып себетке салады, педагог себетті баланың жоғары көтерген қолының деңгейінде ұстайды және балалар өз орындарына барады. Тапсырманы әр бала 2-3 реттен орындайды. "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім	

	орналастыру. (жапсыру) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық оюөрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.	Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.	жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.	үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяққиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру. (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	Желді бақылау (жалаушаларды қолдану). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.	Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл - жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені.	«Қауіпсіздік». Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсатміндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың киімдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше,	Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге ынталандыру. Ересектердің	

	Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыкка, зеректікке тәрбиелеу. "Көктем тойын бастады". Төнді балқып күн қызып, Жылу алды көктен жер Қардың астын су бұзып, Есті жылы өкпек жел. М. Жаманбалинов "Әткеншек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі бағытта шеңбер бойымен, бір-бірінің қолдарынан ұстап, жүруге, белгі бойынша тоқтап, жүруге баулуды жалғастыру. Қимылдарды үйлесімді (тақпақ сөздеріне сай) орындауға баулу. Негізгі қимылдарды (жүруді) жетілдіру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. "Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-	"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жакка, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету. – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шокып терші. (Д. Ахметова) Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті кадағалау. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі колмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.	жол туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу кабілетін арттыру. - Ағайлар мен апайлар сиякты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек. Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі. Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін. Жаттығу екі рет өткізіледі. Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады. "Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды? - Бауырсақ ұқсайды. - Әжеміз пісірген Бауырсақка	сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шокып, теріңдер. Жемді шокып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті кадағалау. Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 1,5 метр аракашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Ептілікке, дәлдікке баулу. Қауіпсіздікті кадағалау.	

	2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	ән айтып берейікші. - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау) Ей, Бауырсақ! Міне, алыска жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! "Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге	Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	

			шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова)				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік	

	беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен	суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді	суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді	суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді	

	жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	
Балалардың үйге қайтуы	Дәрігерден кеңес: "Тері гигиенасының маңыздылығы".	"Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері"	Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер.	Отбасы жағдайында мереке күндері баланың күн тәртібі мен тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығы туралы әңгімелесулер.	

Тексерілді: С.Бердимуратова
Тәрбиеші: Ш.Раметова

Дене шынықтыру: Жумва Карипова Д.А

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

Меңгерушісі: Сансызбаев Б

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Мамыр айы

«Балапан» тобы

Тәрбиеші: Тайжанова Н

2025-2026 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **04.05 - 08.05.2026ж.**

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	04.05	05.05	06.05	07.05	08.05
«Жоқ, бірлік ақылға бірлік, малға бірлік емес». (Абай Құнанбайұлы)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз. Келіп капты	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді?	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек!

	қошақанымыз. Қанекей, конакты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)	Кім "Алакай! дейді? (Д. Ахметова)	томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)		Жүре гой тәй-тәй басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?"	"Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері"	"Баланың өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы"		Мерекелі күндері ойын-сауық орындарында баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету амалдары.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл,	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу:		"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар,

бейнелеу, дербес және басқалары)	еңбегін бақылауға баулу Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік	Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Максат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті	тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. Саусақ жаттығуы. "Гүлдер". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру.		әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. «Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды

	нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Ойын-имитация. "Дала гүлдері". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді. Қандай тамаша көктем күндері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен, Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен.	заттарды салыстыру. заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға	Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. "Гүлдер". Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, Жайнар кезім келді деп, Қанаттарын желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Тұманбай Молдағалиев. "Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған		суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау. тигізу, бұрау, ашу) орындау. Қ. Мырза Әли "Паровоз". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Пыс-пыс! - деді, Уһ-уһ! - деді Бір кезде. Пыш-пыш! - деді, Уф-уф! - деді Бір кезде. Тақы-түкі,

	Д. Ахметова Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Гүл» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	үйрету. Заттардың кімге кажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.		Тақы-түкі, Тез өт! - деп, Тоқтамайды дөңгелектер безектеп.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) "Қайырлы күн бәріңе!"	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) "Қайырлы күн бәріңе!"	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) "Қайырлы күн бәріңе!"		Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) "Қайырлы күн бәріңе!"

	балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады. 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);	балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады. 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға	балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға		балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады. 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға

	Бірінің артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.	қояды (3-4 рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.	қояды (3-4 рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.		қояды (3-4 рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Қанеки, қаздар, қаздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай. Боткамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық. (Д. Ахметова)				
Ұйымдасты рылған іс-	"Күй күмбірі": "Раушан гүлім" - Қаршыға Ахметдияров https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv «Өнегелі»: Тақырыбы: "Ашуланғанда, мен не істеуім керек?". Мақсаты: балаларды жағымды және жағымсыз эмоциялармен				

әрекетті өткізуге дайындық	таныстыру; адамға жанашырлықты білдіруге үйрету; жағымсыз эмоцияларды өзге жағымды эмоциялармен алмастыру үлгілерін көрсету; мультфильмдер, ертегі кейіпкерлердің жағымды эмоцияларды білдіргенін көрсету.				
	Сәлемдесу шеңбері (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өленді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын	«Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеністіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар,	Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. «Бәйтерек». Отанымның тірегі Астанамның жүрегі. Мақтан етем өзіңді, Бәйтерегім киелі.		Қуаныш шеңбері (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабыллауға, педагогтің көмегімен өленді қайталауға

	көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Неткен әдемі біздің әлем! Ғажайыптарға "Сәлем!" Ғажайыптардан көз алмайсың, Қуанып, бәрін қызықтайсың!	қағаз.			ынталандыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Солдаттармыз саптағы". Мақсат-міндеттер. Балаларды еніс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруге жаттықтыру; еніс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру; еніс тақтай үстінде жүру кезінде өз дене мүшелерін игере білу	Музыка "Отшашулар". Мақсат-міндеттер. Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, тани білу. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. Қарапайым би	Дене тәрбиесі "Біз жас ұланбыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жеңіл, салтанатты адыммен жүргізу; еніс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын жетілдіру; еніс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауда епті,		

	қабілетін қалыптастыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	қимылдарын орындау; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту. Шулы музыкалық аспаптарда ақырын және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге үйрету; бейбітшілік туралы түсінік беру.	жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.		
	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Көктем келді гүл алып". Мақсат-міндеттер. Балаларға Е. Тұрманжановтың «Көктем келді гүл алып» өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстар туралы	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Бақбақ гүл". Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақ гүлмен таныстыра отырып, оны бақылай білуге үйрету; бақбақ гүлдің құрылымы мен ерекшеліктерін байқау	Құрастырудан ойын-жаттығулар "Аула қақпасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды аула қақпасын және текшелерді үлгі бойынша бір-бірінің үстіне түзу тізіп, екі баған жасап, екі бағанды білеумен жауып қосып,		Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету. Балаларды ойын барысында отбасының

	түсінік беру; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; тірек сөздерді ересек адамның соңынан мәнерлеп айтуға талпындыру; өлең жолдарын оқуда жағымды эмоциялық ахуал тудыру.	және басқа өсімдіктерден айырмашылығын таба білу қасиеттерін қалыптастыру; жағымды эмоцияларға бөленуге жағдайлар жасау.	үстінен ортаға призманы қоюға үйрету; педагогтің үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру; құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және ойыншықпен ойнау арқылы тексеру қабілетін қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдардың қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлану мүмкіндіктерін арттыру; тілі мен байқағыштығын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.		түрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы				

	заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	«Экологиялық тәрбие». Аққайынды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайынмен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.	Ауладағы құстарды бақылау. Көгершін. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.	Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (бақбақпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Бақбақтың түсі сары, басы үлпілдек екендігін көзбен көріп, қолмен ұстап, сипап, өскен		Гүлденген бұталарды (ағаштарды) бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлденген бұталар мен ағаштар туралы ұғымдарын қалыптастыру; көктем мезгілінде өсімдіктердің тек жапырақтары емес, гүлдері пайда болғанына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Көктемде гүлдейді бұталар, Көктемде гүлдейді ағаштар,

	– Аққайың, аққайың, Жазгы киімің дайын: Аппақ көйлек, Жасыл желек, Сыргаларың желпілдек. Аққайың бізбен билемек, Қуанышқа бөленмек. (Дина Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.	Фариза Оңгарсынова "Көгершіндерім" Көгершіндер, көгершіндер көп менде, келеді олар сағындырып көктемде. Көк жүзінде қалықтайды қуанып, самал желпіп, күннің нұры өпкенде. Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру. (коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу	жерінен жұлмауға тәрбиелеу. Күннің шуағы шөпте, Сары нүктелер төкпе. Түп-түзу тіке сабақ, Сап-сары гүлдер бақбақ. Үп-ұзын көп жапырақ, Сап-сары гүлдер бақбақ, Д. Ахметова «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескедегі құмның бетін ұсақ өсімдік қоқысынан тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.		Көзге тартымды бұл гүлдер, Қонады гүлге жәндіктер. Д. Ахметова «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны.

	"Аюдың орманында" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбаңдап жүру). Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау. "Допты лақтыр" қимылды	ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Бақбақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіріп, қалаған орындарға шоқайып отыруға ынталандыру; зейінін, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. - Балалар, біз шеңберге жиналып, бір үлкен күн болайық. Шеңберде жүріп, барлығымыз тақпаққа қосылайық. Күннің шуағы шөпте, Сары нүктелер төкпе. Түп-түзу тіке сабақ, Сап-сары гүлдер бақбақ. "Бақбақ" сөзі айтылған кезде жан-жаққа жүгіріп, жерге шоқайып	"Машиналар жүреді" қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер:		(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог жерге "гүлдер" деп атап, әр жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қоюы мүмкін. - Көбелектер, қоңыздар, Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар! Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасыңдар! Д. Ахметова "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)

	ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету. Өз бетімен ойналатын	отыра қаласыңдар. Ойын екі рет өткізіледі. "Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру). Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету. «Қауіпсіздік». Өз	балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,ептілікке баулу. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат		Мақсат-міндеттер. асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) иреленделген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен

	ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	бетімен. құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.	(құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.		түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Сылдырлайды мөлдір су,			

	Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Дәмді тағам жейміз біз, Ауыз жауып шайнаймыз, Сөйлеуге де уақыт жоқ. Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. «Әлди, әлди, абайын» (халық аузынан) Әлди, әлди, абайын, Атқа тоқым жабайын, Құрығынды майырып, Түнде жылқы қайырып, Жаудан жылқы айырып, Жігіт болар ма екенсің? Айыр қалпақ киісіп, Ақырып жауға тиісіп,

	Батыр болар ма екенсің? Бармақтарың майысып, Түрлі ою ойысып. Ұста болар ма екенсің? Тандайларың тақылдап, Сөйлегенде сөз бермей, Шешен болар ма екенсің? Кең балағын түріскен, Ұлы топта күрескен Балуан болар ма екенсің?
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұйқыашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек». Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі

	екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойын-имитация. "Әлди, әлди!" (тіл дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып,	Музыкадан ойын-жаттығулар. "Билейміз гүлдермен". Мақсат-міндеттер. Балаларды көңілді әннің сипатын ажыратып, ырғаққа сай қимылдарды жасауға ынталандыру; топта және жұпта билеу дағдыларын жетілдіру; жағымды эмоцияларды дамыту. "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше	"Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым		"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су!

	балаларды бірге қосылуға тартады. - Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе гой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне гой. Үйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. (С. Әлімқұлов) «Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққием, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен	түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.	ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.		Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын. Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.

	байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.				
Балалармен жеке жұмыс	Ойын-имитация. "Дала гүлдері". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді. Қандай тамаша көктем күндері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,	"Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. "Кең дала". Алақай-ау, алақай, Дала қандай кең еді! Бәрі өзімдей балақай, Қырдың гүлін тереді. Н. Әлімқұлов	"Жер шары". Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шарды илеу амалдарын игерту. (мүсіндеу) Саусақ жаттығуы. "Лағым". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін		Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.

	Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. Д. Ахметова		дамыту. Сөздік қорды үй жануарлары төлдерін білдіретін зат есімдермен байыту. "Лағым". - Секір, секір, лағым, Тартқанша құмарың! Желпілдесін жел күнгі, Жапырақша құлағың. Сырт-сырт етіп тұяғың, Би билеші, лағым! Ырғып өтіп жырадан, Басына шық қияның. С. Желдірбаева		
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (коршаған әлеммен	Ауладағы құстарды бақылау. (коршаған әлеммен	Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).		Желді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту

	таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек	таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін түсіндіру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шықылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары		және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. (Д. Ахметова)

тапсырмалары: үлескедегі құмның бетін ұсақ өсімдік қоқысынан тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.	"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. "Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Түрлі	шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстар шиқылдайды. - Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! Құстар ән шырқайды, Көктемнің келуін тойлайды. Көз көзіне жылынып, Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай		"Біз көнілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тақпақтағы сөздердің мағынасына сай, педагогтің үлгісін қайталауға баулу: жүру, сигнал бойынша тоқтау, қолдарды екі жаққа көтеру; оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Қимыл-қозғалыс жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көнілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! "Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға

	Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары. "Допты лақтыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру)	заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.	орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Аюдың орманында" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін		карай ұмтыла қос аяқпен затка дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке

	Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	(коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбаңдап жүру). Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған		баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.

			нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс		Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?" Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.		заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.		Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.

	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.		Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	"Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?"	"Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері"	"Баланың өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы"		"Баланы құбылмалы ауа райының ерекшелігіне сәйкес киіндіру" жаднамасы.

Тексерді: Бердимуратова С
Тәрбиеші: Тайжанова Н

Дене шынықтыру: Жұма Карипова Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **12.05 - 15.05.2026ж.**

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
		12.05	13.05	14.05	15.05
«Бізге бұл әлемде қажетті дүние – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!» (Марк Твен)					
Балаларды қабылдау		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек!	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді?	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды

		томпаңдап, Топ-топ басып. асықпай? Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Жүре гой тәй-тәй басып. Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Кім "Алакай! дейді? (Д. Ахметова)	қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		"Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?"	"Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері"	"Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері"	"Баланың өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы"
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл,		«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу:	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.

бейнелеу, дербес және басқалары)		Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. «Көгалдағы әдемі гүлдер» (сенсорика) Мақсат-міндеттер: Түстерді қабылдауын дамыту, түс бойынша жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: Жылы, суық түсті	Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. «Гүлдерді күтеміз» дидактикалық ойын. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, көпсыту дағдыларын қалыптастыру.	тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуалы. тамақ әкеледі. ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. «Суретші» дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: Есте сақтау қабілетін дамыту Құрал-жабдықтары: Ақ парақ, қарындаш Жүргізілу барысы: Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)	Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау. (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шанын сүрту. Саусақ жаттығуы. "Гүлдер". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. "Гүлдер". Гүлдер, гүлдер, көп

		геометриялық пішіндер Ойынның барысы: Балалар тәрбиешіні нұсқау бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады. Ойын-имитация. "Дала гүлдері". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді. Қандай тамаша көктем күндері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлғап тұр бізге	Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу.дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету. Суреттерді қарастыру. Өсімдіктер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткенннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не слалынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды. Егер бала есіне түсіре алмаса, алғашқы суреттерді қайтадан таза парақ бетіне салуды ұсынады. (шығармашылық дағдылар) Суреттерді қарастыру. Гүлдер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.	гүлдер. Қызыл гүлдер, көк гүлдер, Жайнар кезім келді деп, Қанаттарын желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Тұманбай Молдағалиев. "Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру.

		жапырақтарымен. Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. Д. Ахметова		Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. "Дана ботқаны жемейді". Дана ботқаны жемейді, «Тауыса алмаймын», - дейді. Дана, басқалардан қалма, Анаңның мазасын алма. Қане, қасықты ұстайық, Дәмді асты тауысайық. Д. Ахметова
Ертеңгілік жаттығу		Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;

		1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан	1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан	1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан	1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан

		бірі жүгіру.	бірі жүгіру.	бірі жүгіру.	бірі жүгіру.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай. Боткамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық. (Д. Ахметова)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Шыңырау" - Бәзғалам (орындаған Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler «Өнегелі»: Тақырыбы: "Неге өзгелерге көмектесу керек?". Мақсаты: балаларды өзгелерге көмекке келуге тәрбиелеу; ойын жағдайларында мұқтаждарға көмекке келу керектігін көрсету; балалардың отбасыда, көшеде, балабақшада, ертегі кейіпкерлерінің өзгеге көмекке келуін талқылау				
		Сәлемдесу шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту	"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен	Суреттерді қарастыру. Өсімдіктер (тіл дамыту және көркем	Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту

		және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-	таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).	әдебиет. қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	және көркем әдебиет. музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде,

		қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Неткен әдемі біздің әлем! Ғажайыптарға "Сәлем!" Ғажайыптардан көз алмайсың, Қуанып, бәрін қызықтайсың!			Досым көбін білемін.
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка "Билейміз гүлдермен". Мақсат-міндеттер. Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру. Әннің мазмұнына сай колдарымен қарапайым	Дене тәрбиесі "Біз Отан қорғаушылармыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды еніс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын бекіту; балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін	Дене тәрбиесі "Бақ-бақ гүлдер". Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қолмен допты тордан алысқа лақтыра білуге үйрету; допты алысқа лақтыру техникасына дағдыландыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды	

		қимылдарды жасай білуге үйрету. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту.	орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	үйлесімді орындауды дамыту.	
		Тіл дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Көктем келді гүл алып". Мақсат-міндеттер. Балаларға Е. Тұрманжановтың «Көктем келді гүл алып» өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстар туралы	Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Қорапшадағы мерекелік кәмпиттер". Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттардың көлемі бойынша екі топқа бөліп, сәйкестендіруге және біріктіруге үйрету; заттарды сенсорлық сипаттарға сай	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Гүлдер". Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетімен алдына ала танысып алуға үйрету; қағаз бетіндегі "көктемгі далаға" қою бояуға малынған қылқаламмен алдында бормен салынып қойған	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Бақбақ гүл". Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақ гүлмен таныстыра отырып, оны бақылай білуге үйрету; бақбақ гүлдің құрылымы мен ерекшеліктерін байқау және басқа

		түсінік беру; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; тірек сөздерді ересек адамның соңынан мәнерлеп айтуға талпындыру; өлең жолдарын оқуда жағымды эмоциялық ахуал тудыру.	салыстырып, жаттығулар арқылы қабылдай білу қабілеттерін арттыру; бейбітшілік туралы қысқаша түсінік беру.	гүлдерге жақпа басып, тез алып отыруға жаттықтыру; "гүл шоғы" басылып шыққан сайын тағы да гүл сабағы бар бос жерлерді тауып, дәл қойып отыру қабілетін пысықтау; қағаз бетін гүлдерге толтыруға дағдыландыру; көктемгі табиғат көріністері туралы түсініктер беру.	өсімдіктерден айырмашылығын таба білу қасиеттерін қалыптастыру; жағымды эмоцияларға бөленуге жағдайлар жасау.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен		Табиғаттағы маусымдық	Бақбақ гүлін бақылау.	«Қауіпсіздік». Ауладағы	«Өнегелі тәрбие». Аула

		өзгерістерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Өлі табиғат (жылы, суық) ұғымдарын қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ауа райын байқайық, Аспан, ағашқа қарайық. Бұлтты аспан, Ашық па,	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (бақбақпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Бақбақтың түсі сары, басы үлпілдек екендігін көзбен көріп, қолмен ұстап, сипап, өскен жерінен жұлмауға тәрбиелеу. Күннің шуағы шөпте, Сары нүктелер төкпе. Түп-түзу тіке сабақ, Сап-сары гүлдер бақбақ.	құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін түсіндіру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып,	тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісімме, Көшелерді сыпыратын

		Жел есе(ді) ме. Соға(ды) ма, Күн жылы ма, Суық па. Ауа райын байқайық, Не киеміз, қарайық. (Д. Ахметова) Балалардың назарын жердің құрғақ болуына, шөптің шығуына, өсімдіктердің гүлденуіне аудару. «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын	Үп-ұзын көп жапырақ, Сап-сары гүлдер бақбақ, Д. Ахметова «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Бақбақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіріп, қалаған орындарға	Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету,	кісі мен Қалған-құткан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай

		ауару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қалағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Аралар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу. Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.	шоқайып отыруға ынталандыру, зейінін, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. - Балалар, біз шеңберге жиналып, бір үлкен күн болайық. Шеңберде жүріп, барлығымыз тақпаққа қосылайық. Күннің шуағы шөпте, Сары нүктелер төкпе. Түп-түзу тіке сабақ, Сап-сары гүлдер бақбақ. "Бақбақ" сөзі айтылған кезде жан-жаққа жүгіріп, жерге шоқайып отыра қаласыңдар. Ойын екі рет өткізіледі. "Аюдың орманында" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар	белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады. – Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп, жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қалай қағады? Көрсетіңдерші. Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, жүгіреді. Жарайсыңдар. Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру. – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға! Шақырулар айтылып	орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қалағалау. "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тақпақтағы сөздердің мағынасына сай, педагогтің үлгісін қайталауға баулу: жүру, сигнал бойынша тоқтау, қолдарды екі жаққа көтеру; оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Қимыл-қозғалыс жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты.

		- Аю маймаңдап келеді. Балды алғысы келеді. Ай-ай-ай, аю, байка! Аралар жан-жақта! "Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады, Мұрынды шағады. "Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш	ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбаңдап жүру). Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен	жатқанда лауысты ақырындату керек. сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып, отыратын болады. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен	Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алакай! "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.

		дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.	және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.	және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.	(қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.

Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай. Ботқамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық. (Д. Ахметова)				
Күндізгі ұйқы		Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. (тіл дамыту мен көркем	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін

		М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка)	(тіл дамыту мен көркем әдебиет)	әдебиет) «Әлди, әлди, абайын» (халық ауызынан) Әлди, әлди, абайын, Атқа тоқым жабайын, Құрығынды майырып, Түнде жылқы қайырып, Жаудан жылқы айырып, Жігіт болар ма екенсің? Айыр қалпақ киісіп, Ақырып жауға тиісіп, Батыр болар ма екенсің? Бармақтарың майысып, Түрлі ою ойысып, Ұста болар ма екенсің? Тандайларың тақылдап, Сөйлегенде сөз бермей, Шешен болар ма екенсің? Кең балағын түріскен, Ұлы топта күрескен Балуан болар ма екенсің?	тындату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa (тіл дамыту мен көркем әдебиет)
Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.				

шаралары	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескерілін, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Үйқыашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.				
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек». Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,		"Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы	"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері.	"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін,	«Затты сипаттау» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттер: Заттарды көріп сипаттау арқылы

үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр! "Шұбар тауық" ертегісін сахналау. (тіл дамыту және көркем	Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. Құрастырудан ойын-жаттығулар "Аула қақпасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды аула қақпасын және текшелерді үлгі бойынша бір-бірінің үстіне түзу тізіп, екі баған жасап, екі бағанды білеумен жауып қосып, үстінен ортаға призманы қоюға үйрету; педагогтің үлгісіне сай	"көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. "Торғай" саусақ жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту	балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын байыту. Көрнекіліктер: ыдыс,суреттер (көкөністер мен жемістер)муляж, қоржын. Ойын шарты: Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап,түр-түсін ажыратады және қасиеттерін айтады. "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем

		әдебиет) Максат-міндеттер. Ойын берулі үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалармен бірге "Шұбар тауық" ертегісінің желісін пысықтау, бас кейіпкерлердің әрекеттеріне қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту. – Ай-ай-ай! Шұбар тауық! Қайдан аламыз тауып, Алтын тастай жұмыртқаңды? Үстай алмаймыз сұр тышқанды. Шұбар тауық: – Шұбар болсам, кайтейін, Бір жұмыртқа берейін. Алтын емес, жай емес,	орындау кабілетін арттыру; құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және ойыншықпен ойнау арқылы тексеру кабілетін қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлану мүмкіндіктерін арттыру; тілі мен байқағыштығын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. "Шомылу" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Максат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әнінің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа,	және көркем әдебиет) Максат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға маңыктандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай мөңгайып, "Шіп-шіп" десін отырар. Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.	әдебиет) Максат-міндеттері Балаларға "Кожек" тақпағын мәнерлеп оқу. Ойын берулі ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Кожек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Құралдар: кожек ойыншығы немесе оның суреті. Әбен Дүйсенов "Кожек". Қоянның кожегі Сыбдырды сезеді. Өскен сон ол дағы Көп жерді кезеді.

		Аппақтарға сай емес, Шұбар екен жұмыртқам Қабығы да жұп-жұқа. Пісіріңдер, алыңдар, Тасқа жарып алыңдар. Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жапсыру) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер)	күн. суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру.		

		үйрету.			
Балалармен жеке жұмыс		«Не жоқ?» дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Шарты: ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде педагог ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Керекті құрал-жабдықтар: ойыншықтар.	"Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. "Кең дала". Алақай-ау, алақай, Дала қандай кең еді! Бәрі өзімдей балақай, Қырдың гүлін тереді. Н. Әлімқұлов Суреттерді карастыру. Гүлдер (тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру,	«Түрлі түсті моншақтарды тізу» (сенсорика) Ойынның мақсат-міндеттер: Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету Ойынның барысы: Қонаққа қуыршақ немесе аю келеді , өзімен бірге моншақтарды әкеліп, әдемі моншақ жасауға көмектесулерін сұрайды. Тәрбиеші екі түсті моншақты қолына ұстай отырып,бірінші қызыл, сонан соң ақ моншақты тіземіз –деп көрсете отырып балалардың орындауларын қадағалап отырады Құрал-жабдықтары: Ақтүсті -8 қызыл түсті - 8 моншақтар, диаметрі-2 см. Жіптер және	"Жер шары". Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шарды илеу амалдарын игерту. (мүсіндеу) Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. "Гүлдер". Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер,

			сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	қорапшалар.	Жайнар кезім келді деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Тұманбай Молдағалиев
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.			
Серуен		«Өнегелі тәрбие». Жүргізушінің еңбегін	«Экологиялық тәрбие». Аққайыңды бақылау.	«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды	Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен

		бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Жүргізушінің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: рульді бұрау, көлікті жүргізу, тоқтату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Мықты адам – жүргізуші. Зор екен оның күші: Педальді басады, Рульді бұрайды, "Қайда барасыз деп?" – Сұрайды. Сөзінде тұрады,	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. – Аққайың, аққайың, Жазғы киімің дайын: Аппақ көйлек, Жасыл желек, Сырғаларың желпілдек. Аққайың бізбен билемек, Қуанышқа бөленмек. (Дина Ахметова) «Өнегелі тәрбие».	бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка) Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан	таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. "Аспанда".

		Жылдам жеткізеді, Жолдан көз алмайды, Шаршамайды. (Дина Ахметова) "Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Негізгі қимылдарды (жүруді, жүгіруді) жетілдіру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. "Ұшақтар, ұшыңдар!" – жан-жаққа жүгіру, жүру.	Еңбекті бақылау. қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескедегі құмның бетін ұсақ өсімдік қоқысынан тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі	құстарға аудару Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тақпақтағы сөздердің мағынасына сай, педагогтің үлгісін қайталауға баулу: жүру, сигнал бойынша тоқтау, қолдарды екі жаққа көтеру; оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Қимыл-қозғалыс жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты,	Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. "Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруді жетілдіру. Шапшаң болу, сигнал бойынша секіру, тепе-теңдікті сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған

		"Ұшақтар, алаңға!" – алаңға (белгілі жерге) тоқтау, жүресінен отыру. Ойын бірнеше рет өткізіледі. "Допты лақтыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен	бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары. "Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа допты домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен	Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! "Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды	(жерде жатқан аркан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер.

		таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін				

	жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Қуыршақ, қуыршақ. Таза суға жуынсақ. Қол үстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым

		сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)	сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)	сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)	сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)

		Мақсат-міндеттер Қаламды үш саусақпен, катты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты	Мақсат-міндеттер Қаламды үш саусақпен, катты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты	Мақсат-міндеттер Қаламды үш саусақпен, катты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты	Мақсат-міндеттер Қаламды үш саусақпен, катты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты

		үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы		"Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?"	"Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері"	"Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері"	"Баланый өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы"

Тексерді: Бердимуратова С
Тәрбиеші: Тайжанова Н

Дене шынықтыру: Жұма Каримова Д А

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **18.05 - 22.05.2026ж.**

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	18.05	19.05	20.05	21.05	22.05
«Адамдардың көптеп бірігуі – шынайы қоғамдық прогресс». (Лев Толстой)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре ғой тәй-тәй басып,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпандап,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.

	Қанекей, конақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)	Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Ахметова)	Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	(музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында демалуға пайдалы саябақтардың фото көрмесі.	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында көшеттерді отырғызу.	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын жинақтау.	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын отырғызу.	Баубақшадағы еңбек.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін

дербес және басқалары)	Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен	бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-	Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді	ыдыс жуады. тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Аралар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға	бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. "Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей, көрнекілік жеке геометриялық пішіндердің модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. - Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай

	құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! "Пирамиданы құрастыр"	киялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады). "Көктемгі бау-бақша". Жауындарды шақырып, Күнде күтіп жүреміз. Бау-бақшаның гүлдерін, Тамашалап көреміз. Көбелектер, жәндіктер Ұшып қонды гүлдерге, Нәрін татып, нәзіктер Бау-бақшаға келуде. Д. Ахметова Суреттерді қарастыру. Көбелек (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен	дамыту. Балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. "Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу. Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа	бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу. Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады. - Аю маймаңдап келеді, Балды алғысы келеді. Ай-ай-ай, аю, байқа! Аралар жан-жақта! "Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады, Мұрынды шағады. "Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі	пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды. "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту,

	үстел ойыны. (сенсорика. тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды пирамиданы үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; сақиналарды (немесе қағаз сопақшаларын) көлемдері бойынша ажыратуда жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. Педагог әрбір балаға көлемі түрлі сақиналар мен пирамида діндегін немесе қатпа қағаздан қиылған, көлемі және түсі әртүрлі сопақша кескіндерін табақшаға салып қояды. Жұмыс жасалғаннан кейін балалар, педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдарды жасайды.	әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары. Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді. "Доп". Доп, доп, доп, доп домалақ, Тыншымайсың домалап. Ас құйып ем күшікке, Үлгермеді ішіп те ... Төңкердің де табағын, Төгіп кеттің тамағын. Доп, доп, доп, доп домалақ, Осы әдетің жаман-ақ! Ә. Кекілбаев Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады.	бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.	беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!

	- Түрлі түсті сақиналар. Көлемі түрлі сақиналар. Пирамиданы жинайық, Жинайық та қуанайық.				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);

	тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды үшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.	3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды үшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.	3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды үшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.	3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды үшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.	3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды үшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: панды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова)				

	Көркем сөз Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.) Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Ақ жауын" - Секен Тұрысбеков (С.Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1) ; https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler «Өнегелі»: Елестету және шығармашылық. Тақырыбы: "Елестер әлемі". Мақсаты: шығармашылық ойлау және елестету қабілеттерін дамыту. Балалардың шығармашылығын дамытатын тапсырмаларды беру (бояу, сурет салу, мүсіндеу); жағымды эмоцияларды дамыту.				
	Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын	Ойын-имитация. "Дала гүлдері". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. Педагог балаларға гүлдердің маскаларын	Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге	Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші	Ойын-имитация. «Қоян» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. Балаларды педагогтің

	адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.Қатар-қатарға тұрайық, Марш басайық! Марш басайық! Мінеки, қандай балалар! Марш басады сарбаздар!	үлестіреді. Қандай тамаша көктем күндері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен, Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. (Д. Ахметова)	қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!	бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.	көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру. Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпандап, Көжегі екен өзінің.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Бақ-бақ гүлі әлемінде". Мақсат-міндеттер. Балаларды бірінің артынан бірін адымдатып жүргізу; залды айнала жүріп қолдарын жоғары	Музыка "Билейміз гүлдермен". Мақсат-міндеттер. Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға (көңілді әннің	Дене тәрбиесі "Бақ-бақ гүлін бірге үрлейік". Мақсат-міндеттер. Балаларда екі қолымен допты тордан жоғары лақтыру және торға дәл	Дене тәрбиесі "Шынығамыз жазда". Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруге үйрету, жүру техникасын	

	көтеріп, гүлдер сияқты жайқалу; екі қолымен допты тордан жоғары лақтыру іскерліктерін жетілдіру; шапшаң, епті әрі жылдам болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	сипатын қарқынынан ажыратуға) баулу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру. Әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау: музыкалық пьеса ырғағына сай топта және жұпта билеу дағдыларына жаттықтыру. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен)	лақтыру техникасын бекіту; бақ-бақ гүлі туралы білімдерін толықтыра отырып, тыныс алу жаттығуына ынталандыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	меңгеруге жаттықтыру, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	

		орындау дағдысын дамыту.			
	"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы.	«Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар,	Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Кемпірқосақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды біркелкі заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; іс-тәжірибелі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін арттыру; бірнеше	Жапсырудан ойын-жаттығулар "Бұлттар ұшып келеді". Мақсат-міндеттер. Балаларды көгілдір түсті қағаз бетіндегі бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, зейінін дамыту; балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Ешкі мен лақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау; ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді тануға талпындыру.

	Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.	қағаз.	түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпірқосақ туралы түсінік беру.	тиянақтылық негіздеріне тәрбиелеу.	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына	«Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау. Торғай. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.	«Қауіпсіздік». Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Өлі табиғат, құммен	Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы	«Қауіпсіздік». Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.

	қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұл, жаңбыр, жел. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату. "Туған елдің көктемі". Маржан жаңбыр Жауды да бір Кемпірқосақ керілді. Жарқ етті де, аунады қыр, Ырзық дәні себілді. Ш. Мәмбетов «Өнегелі тәрбие».	Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Торғай-торғай, торғайсың Жақын келіп, қонбайсың? Жем шашайын, тойып ал Торғай, онда тоңбайсың. Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.	таныстыру, оның жылы, суық су, құрғақ, ылғал болуына көңіл аудару; құммен ойнау және эксперимент жасау. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату. Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса	күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету. - Балалар, қазір күн шығып тұр ма? Неге? Иә, бұл жаңбырлы күн. "Түн қалдырмай қуып өтті". Түн қалдырмай қуып өтті, Нөсер көкті жуып өтті. Жалғыз ғана көгенге ұқсап Қала берді кемпірқосақ. Қ. Мырзалиев "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.	Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. - Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді. "Құмырсқалар". Құмырсқалар, Құмырсқалар, Жұмыспенен күн қысқарар. Тыным жоқ-ау Өздерінде, Қызып алған Кездерінде Тасисыңдар көрінгенді, Білмейсіңдер Ерінгенді. Қ. Мырзалиев «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау,

	Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балалардың "күн" және	«Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сүхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. "Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі	Болады құм бауырсақтай. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Босқа біз тұрмайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.	Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздері арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. - Күн шықты – балалар ойнады. - Күн тығылды – жаңбыр жауды. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Аралар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың

	"жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты – балалар ойнады. - Күн тығылды – жаңбыр жауды. "Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру). «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен	қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады: - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру; - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау, - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру. - Бағдаршамда жасыл шам -	- Босқа біз тұрмайық, Құлыншақ болайық, Аяқтармен соқ-соқ. Секіреміз тоқ-тоқ. Оң жаққа қолды сермеп, Сол жаққа қолды сермеп. Аяқты көтереміз, Сап түзеп жүреміз. Д. Ахметова "Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру. Велосипед тебу жаттығулары.	Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын	ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу. Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады. - Аю маймаңдап келеді, Балды алғысы келеді. Ай-ай-ай, аю, байқа! Аралар жан-жақта! "Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады, Мұрынды шағады. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу

	таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.	Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар. Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау)	аудару.	кабілетін қалыптастыру, тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.

		басқаруға үйрету. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.	қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше,				

	ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Балгер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/balger (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Әлди-әлди, аппағым» (халық ауызынан) Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым!	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. «Әлди, әлди, абайын» (халық ауызынан) Әлди, әлди, абайын, Атқа тоқым жабайын, Құрығынды майырып, Түнде жылқы қайырып, Жаудан жылқы айырып, Жігіт болар ма екенсің? Айыр қалпақ киісіп, Ақырып жауға тиісіп,

					Батыр болар ма екенсің? Бармақтарың майысып, Түрлі ою ойысып, Үста болар ма екенсің? Тандайларың тақылдап, Сөйлегенде сөз бермей, Шешен болар ма екенсің? Кең балағын түріскен, Ұлы топта күрескен Балуан болар ма екенсің?
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұйқышашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.				
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек». Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.				

	Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз: Жұдырыққа жұдырық Қоямыз, санаймыз. Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт, Жұдырыққа жұдырық,	(дене тәрбиесі тіл дамыту және көркем әдебиет) "Жауын" қимыл жаттығуы. Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттың. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір	«Әдептілік» (коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орныгуына барынша мүмкіндік жасау. Ойын шарты: Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып	Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады). "Көктемгі бау-бақша". Жауындарды шақырып, Күнде күтіп жүреміз. Бау-бақшаның гүлдерін, Тамашалап көреміз.	Ойын-имитация. "Дала гүлдері". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді. Қандай тамаша көктем күндері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,

	Биікке қалаймыз. Д. Ахметова Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).	объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Үйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды	айтады. Суреттерді қарастыру. Түрлі-түстір доптар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту	Көбелектер, жәндіктер Үшып қонды гүлдерге, Нәрін татып, нәзіктер Бау-бақшаға келуде. Д. Ахметова Үстел үсті ойыны. "Бағдаршам". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден бағдаршамды үстелде құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды. Бір қарасаң – қып-	Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. (Д. Ахметова) «Әдемі гүл» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойынның мақсат-міндеттер: Түстер туралы ұғымын бекіту,түстердің атын білуге машықтандыру,түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету,саусақ моторикасын дамыту Ойынның мазмұны: Топқа гүл тістеген күшіктің кіруімен ғажайып сәт ұйымдастырылады. Күшік аузына тістеп кірген гүл шоғын терең дем алып иіскейді де, тыныс шығарған кезде гүлдер шашырап кетеді.

		мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.	және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.	қызыл. Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, басы біреу. Д. Ахметова Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе пластиктен ұсынуы мүмкін; әрбір балаға үш дөңгелектен беріледі.	«Ой балалар, мына гүлдерім шашылып қалды ғой, сендер маған көмектесесіңдер ме?» - деп сұрақ қояды. Ол үшін гүлдердің түстерін анықтайық. Әрқайсың жерден жинап алған гүлдің түсін атауларың керек. Енді осы түстерге сәйкес көбелектерді қондырайықшы-деп ұсыныс жасалады Көрнекілігі: Түрлі –түсті гүлдер, көбелектер.
Балалармен жеке жұмыс	(тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.	"Түстер" атты мультфильмін көру. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды түстерді ажыратуға, атауға қызықтыру. «Отбасы» саусақ гимнастикасы.	"Көбелек". Ермексазды илеу, бағандарды есу, шымшу амалдарын игерту. (мүсіндеу) "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Кір қысқыштармен жаттығулар. "Гүл". (сенсорика) «Кәмпитті қағазға орайміз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік	"Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін

	Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө.Тұрманжанов	(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»	Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяққиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.	нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.	қайталауға қызықтыру.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну.				

	әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге	«Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау. Көгершін. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не	Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Өлі табиғат (жылы, суық) ұғымдарын	Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шықылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.	«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына, жапырақтардың ашылғанына көңіл аудару. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда

	үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Жел бізбен ойнамақ, Оңға, солға жасырынбақ. Жапырақтар да ойнайды, Күннің көзіне жылтыңдайды. Д. Ахметова - Балалар, қанекей, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр? - Иә, жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр. "Аралар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа	істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Фариза Оңғарсынова "Көгершіндерім" Көгершіндер, көгершіндер көп менде, келеді олар сағындырып көктемде. Көк жүзінде қалықтайды қуанып, самал желпіп, күннің нұры өпкенде. Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру. (коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне	қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ауа райын байқайық, Аспан, ағашқа қарайық. Бұлтты аспан, Ашық па, Жел есе(ді) ме, Соға(ды) ма, Күн жылы ма, Суық па. Ауа райын байқайық, Не киеміз, қарайық. (Д. Ахметова) Балалардың назарын жердің құрғақ болуына, шөптің шығуына, өсімдіктердің гүлденуіне аудару. "Аюдың орманында" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,	Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстар шиқылдайды. - Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! Құстар ән шырқайды, Көктемнің келуін тойлайды. Көз көзіне жылынып, Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова) "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.	қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге

	тәрбиелеу. Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады. - Аю маймаңдап келеді, Балды алғысы келеді. Ай-ай-ай, аю, байқа! Аралар жан-жақта! "Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады, Мұрынды шағады. "Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете	қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруді жетілдіру. Шапшаң болу, сигнал бойынша секіру, тепе-теңдікті сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Балалардың дербес	мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбаңдап жүру). Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау. "Допты лақтыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тақпақтағы сөздердің мағынасына сай, педагогтің үлгісін қайталауға баулу: жүру, сигнал бойынша тоқтау, қолдарды екі жаққа көтеру; оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Қимыл-қозғалыс жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көнілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған	көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. - Күн шықты – балалар ойнады. - Күн тығылды – жаңбыр жауды. "Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға

	отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.	ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған	(жерде жатқан арқан бойымен) иреленденген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)	қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.

	Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.		ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау.	суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау.	суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау.	суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау.	суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау.

	Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді	Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді	Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді	Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді	Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді

	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында демалуға пайдалы саябақтардың фото көрмесі.	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында көшеттерді отырғызу.	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын жинақтау.	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын отырғызу.	Баубақшадағы еңбек.

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Тайжанова Н

Дене шынықтыру: Жұма Карипова Д. А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **25.05 - 29.05.2026ж.**

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	25.05	26.05	27.05	28.05	29.05
	Бірлігі жоқ ел тозады, бірлігі бекем ел озады. (мақал)				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре ғой тәй-тәй басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп саған, күн қуат	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)

		берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Ахметова)		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	«Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Баламен көшеге шыққанда назар аударуға маңызды ерекшеліктер».	«Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Баламен ойын-сауық орындарына шыққанда назар аударуға маңызды ерекшеліктер».	"2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?"	Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару,	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына

	су құйғын арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдату. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Жауын" (тіл дамыту және көркем әдебиет)	иметін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Допты өз қораптарына сал" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу. Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре	Ересектерге көмектесу иметін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Бөлігін сал" дидактикалық ойыны (сурет салу) Мақсат-міндеттер: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Заттың жетіспейтін бөлігін тауып орына сала білуге үйрету. Керек құралдар: қағаз, қарындаштар. Ойын шарты: Ойынды балалармен ойнаудан бұрын бір маңызды болшексіз зат салу (атап айтқанда, ауызсыз бет, шатырсыз үй, дөңгелексіз көлік және т.б.) суретте ұсақ болшектер көп болмауы керек. Балалардан	Саусақ жаттығуы. "Лағым". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа болену қабілеттерін дамыту. Сөздік қорды үй жануарлары төлдерін білдіретін зат есімдермен байыту. Балаларға лақтың суретін немесе ойыншығын көрсетіп, ұстатуға болады. "Лағым". - Секір, секір, лағым, Тартқанша құмарың! Желпілдесін жел күнгі, Жапырақша құлағың.	балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу иметін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Мозаика" үстел ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер,

Мақсат-міндеттер. Балаларды, жауын туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту; жаңбыр жауыны туралы алғашқы ұғымдарды бекіту. Педагог жаңбыр туралы суретті (күннің ашылғаны да туралы) немесе бейнежазбаны көрсете алады. "Жауын" Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жауратпын. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев. Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге	сай дөңгелектер жинақнамалары. Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді. "Доп". Доп, доп, доп, доп домалақ, Тыныпмайсың домалап. Ас құйып ем күшікке, Үлгермеді ішіп те ... Төңкердің де табағын, Төгіп кеттің тамағын. Доп, доп, доп, доп домалақ, Осы әдетің жаман-ақ! Ә. Кекілбаев Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады. Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.	атауын сұрау, содан кейін жетіспейтін элементтің суретін салу. Балаларға тапсырманы орындауды жеңілдету үшін үнемі жетекші сұрақтар қойып отыру. Ойын аяқталғанда : • суреттерді бояу; • дайын жұмыстарға сараптама жүргізу. «Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен	Сырт-сырт етіп түягын, Би билеші, лағым! Ырғып өтіп жырадан, Басына шық қиянын. С. Желдірбаева "Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.	табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог балалардан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады. Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру; педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық

	сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.	әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.		әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасату. Заттарды түсі бойынша өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).

	тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.	2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.	2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.	2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.	2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.				

	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: панды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) Көркем сөз Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас! Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.
Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Балалық шақ" - Төлеген Мухаметжанов https://zvuk.com/track/137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1Rtshol (орындаған Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx «Өнегелі»: Елестету және шығармашылық. "Елестер әлемі". Мақсаты: шығармашылық ойлау және елестету қабілеттерін дамыту. Балалардың шығармашылығын ынталандыру; оқылған әңгіме, ертегілер желісімен сурет салу, мүсіндеу; өз бетінше ертегі құруға көмектесу; жағымды эмоцияларды дамыту.

(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-	Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттер.	Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз	Суреттерді қарастыру. Түрлі заттар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері.	"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.

	адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өленді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.Жазды қарсы алайық, Аулаға шығайық, Бір-бірімізді қолпаштап, Дос болайық.	Балаларға көркемсөзді тыңдап, өленді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру; педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасату. Заттарды түсі бойынша өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана.	дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.	Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!
Кестеге	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі	

сәйкес ҮІӘ	"Көпіршіктер жасаймыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын жетілдіру; епті, жылдам, ұқыпты болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	"Жайма шуақ жазымыз". Мақсат-міндеттер. Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға, топпен ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Әннің ырғағына сай үйлесімді қозғалу қабілеттерін дамыту; топпен ән айту дағдыларын жаттықтыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсете білу қабілеттерін жетілдіру, білу. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын жетілдіру.	"Домалатайық қане бір". Мақсат-міндеттер. Балаларда допты қақпаның ішіне қарай домалату іскерліктерін пысықтау; кішкентай доптарды себептерге жинау іскерліктерін дамыту; шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	"Жазда жылдам өсеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын бекіту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	
	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Ешкі мен лақ". Мақсат-міндеттер.	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Тауық пен балапан". Мақсат-міндеттер.	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Қозы". Мақсат-міндеттер. Балалардың қозы	Жапсырудан ойын-жаттығулар "Бұлттар ұшып келеді". Мақсат-міндеттер. Балаларды көгілдір түсті	Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Кемпірқосақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды біркелкі

	Балаларды үй жануарлары ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау; ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді тануға талпындыру.	Балаларға әңгіме мазмұнын мұқият оқып беру; әңгімедегі дыбыс иелерінің дыбыстарына еліктей білуге және қайталауға дағдыландыру; әңгіме тақырыбы мазмұнына сай қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы байланыстыра сөйлеуге жаттықтыру.	кескінін бақылауға қызығушылықтарын оятып, қарындаш ұшымен қозының үстіндегі жүнін ұсақ бұйра оюлармен толтыруға үйрету; қозының шиыршықталған бұйра жүнін бір-біріне тығыз салуға дағдыландыру; үй жануарлары мен олардың төлдеріне көктемде қамқорлық жасау керек екені туралы түсінік беру.	қағаз бетіндегі бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, зейінін дамыту; балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен тиянақтылық негіздеріне тәрбиелеу.	заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; іс-тәжірибелі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін арттыру; бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпірқосақ туралы түсінік беру.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну.				

	әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяккиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.			
Серуен	Көбелекті (қоңызды) бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру. Көбелектер, жәндіктер Ұшып қонды гүлдерге, Нәрін татып, нәзіктер Бау-бақшаға келуде. Д. Ахметова	Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту.	Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Өлі табиғат, құммен таныстыру; оның жылы, суық су, құрғақ, ылғал болуына көңіл аудару; құммен ойнау және эксперимент жасау. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын	Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар? "Күлімдеген дөңгелектер". - Дөңгелектер, дөңгелектер, Түрлі күлімдеген беттер. Міне, Дананың беті, Міне, Аланның беті,	Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. - Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді. "Құмырсқалар". Құмырсқалар, Құмырсқалар,

	«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап,	Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету. "Жауын" - Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттын. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балалардың "күн" және	көрсету, құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату. Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса Болады құм бауырсақтай. «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалық әдетін дамыту. "Құм қапшығын кім алыс лақтырады?" жаттығуы.	Міне – күлімдеген мен, Міне, күлімдеген сен. Д. Ахметова «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға	Жұмыспенен күн қысқарар. Тыным жоқ-ау Өздерінде, Қызып алған Кездерінде Тасисыңдар көрінгенді, Білмейсіңдер Ерінгенді. Қ. Мырзалиев «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.

шоқайып отыруға үйрету, балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог жерге "түлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан түлдер қиықтарын шашып, жайып қою мүмкін. - Көбелектер, қоңыздар, Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар! Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасыңдар!	"жанбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. - Күн шықты – балалар ойнады - Күн тығылды – жанбыр жауды.	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға күш салынған қаңпықтарды белгіленген орыннан өзінен алға иегұрлым ары лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту. - Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан сызықтан аснай, алға, ары қарай, лақтырып көрейік. Құм қаңпығын алайық, Алысқа лақтырайық.	қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. - Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар. Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі.	Жағымды эмоцияларды дамыту. "Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен сол жүгіре білу дағдыларын жетілдіру. Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды. "Қолшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.
"Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа допты домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру.	Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, айтылған бағытта жүру қабілеттерін жетілдіру; айтылған сөздерді қайталап, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Алдымызда ұзынша, Жайылып түр жолақша.	"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруді жетілдіру. Шапшан болу, сигнал бойынша секіру, тепе-теңдікті сақтай білу дағдыларын қалыптастыру.	"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,	

	«Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.	Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. "Иреленделген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) иреленделген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.	Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау)	ептілікке баулу. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда	«Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.

		Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.	(құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін.				

	қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяққиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас! Қасық түк те қалдырмас!				
Күндізгі ұйқы	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Жыл мезгілдері" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bileitin-ayu (тіл дамыту және көркем	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жер кіндігі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/zer-kindigi (тіл дамыту және көркем	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка)

			әдебиет)	әдебиет)	
Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұйқышашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.				
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек». Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және	"Гүлдерді бақшаға отырғызайық" дамытушы ойыны (қысқыштармен жаттығу). (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын, ойлау	"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық	«Ойыншыққа суреттерді табыңыз» дидактикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды нақты заттың сұлбасы	Ойын-имитация. "Дала гүлдері". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге	Шеңберде ойын. "Күн ойнап тұр күлімдеп". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға Әтеш кейіпкеріне эмоционалды жауап беруге баулу; сөздерге

басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	кабілетін дамыту. "отырғызылған" гүлге қарап, қуанышқа бөленуге баулу. Құралдар: қатпа қағаз беті (бау-бақша аланы), гүлдер (түрлі гүлдердің бастары), кір қыскаштары. Балаларға қысқышты ұстап, гүлдің басын қатпа қағазға қысып, жапсыруға үйрету. Балалар жұмыстарын жасап болғаннан кейін педагог Т. Молдағалиевтің "Гүлдер" тақпағын мәнерлеп оқиды. балалар тақпақты оқу барысына қосылуы мүмкін. "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім	кеністіктік үйлесімділігін дамыту Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қораптаға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Ойын-имитация. «Қоян» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем	мен пішінін елестетуге үйрету. Жазық кескін мен көлемді нысандағы кескіндерді таңдауда көру қабілетінді арттыр. Ойын барысы: Балаларға силуэт бейнеленген карточкалар беріледі. Науада көлемді заттар: ойыншықтар, құрылыс материалы. Мұғалім әр силуэттің астына сәйкес формадағы затты орналастыруды ұсынады. Барлық ұяшықтарды толтыратын адам жеңіске жетеді. Ойын нұсқалары әр түрлі болуы мүмкін. Мысалы, суретте нақты заттар бейнеленген, балалар картоннан қиылған силуэт суреттерді таңдап, оларды нақты суреттерге салады. "Жұыну эні" атты мультфильмін көру.	қосылып шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді. Қандай тамаша көктем күндері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлған түр бізге жанұяларымен, Жайқалып түр қызыл, сары бастарымен. (Л. Ахметова) «Орнекті ата» дидактикалық ойын. (сурет) Мақсат-міндеттер: Оюдағы өрнектерді атау, орнына қоя білу іскерлігін бекіту Құрал-жабдықтары: 12 нұсқалы бейне (20х10) киіз үй, шапан, камзол карточка түрінде 12 кестіе жасалған.Әрбір	қосылып шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру . Өлеңдерге ойлады. "Гүлдер!" деп шақырады. Көк желпіна күн шығады, Достар ойынға шығады Күн ойнап түр күлімдеп, Аспан төрінде биеп, Алтын сақадай қызып, Шеңберлерде жүргізіп Л. Ахметова "Күнге не ұнайды?" дидактикалық ойыны (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше

	үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяқкиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің	шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру. Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Үзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.	(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; өз бетінше жуыну және беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту рәсіміне еруге ынталандыру. "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".	карточкада шапан мен сәукеледі кездестіп ою құрылымдары, «жоғалып» кеткен өрнектер салынған. Ойынның барысы: Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарайды. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыс- тық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып» кеткен өрнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнектерді бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.	зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жапсыру) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге

	жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.		Молдір су, молдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!		түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету
Балалармен жеке жұмыс	Саусақ жаттығуы. "Лағым". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Сөздік қорды үй жануарлары төлдерін білдіретін зат есімдермен байыту. Балаларға лақтың суретін немесе ойыншығын көрсетіп, ұстатуға	(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова	"Ара" артикуляциялық жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Оның жалғыз білгені, Ағаш, тақтай тілгені. Асықтырып өз-өзін: "Тез-з, тез-з, тез-з!"- деп жүргені. Жәнібек Кәрбозин.	"Жуыну әні" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру.	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. "Қозы қалай қимылдайды?" Қозы қалай қимылдайды? Денесін түзу ұстайды. Басын оңға-солға шайқап, Аяқтарын жинайды. Орнында тыныш тұрмайды, Секіреді, ойнайды. Д. Ахметова

	болады. "Лағым". - Секір, секір, лағым, Тартқанша құмарың! Желпілдесін жел күнгі, Жапырақша құлағың. Сырт-сырт етіп тұяғың, Би билеші, лағым! Ырғып өтіп жырадан, Басына шық қияның. С. Желдірбаева				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	«Қауіпсіздік». Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсатміндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың	«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру.	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға)	«Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты

	қимылдарына аударту. ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру. - Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек. Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі. Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін. Жаттығу екі рет өткізіледі.	Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Көшеге жолдар төселген, Ұзын жолдар және кең. Жолдар үстімен түп-түзу Көліктер жүреді зу-у.., зу-у... . (Д. Ахметова) Балаларға автобустың, жеңіл көліктің дөңгелектері, моторы, рулі бар екенідігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескедегі құмның бетін ұсақ өсімдік қоқысынан тазалау. (қоршаған әлеммен	бақылауға баулу Оларды ажырату және атау. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге ынталандыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне	арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты

	Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады. "Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.	"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруді жетілдіру. Шапшаң болу, сигнал бойынша секіру, тепе-теңдікті сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен	таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары.	қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тақпақтағы сөздердің мағынасына сай, педагогтің үлгісін қайталауға баулу: жүру, сигнал бойынша тоқтау, қолдарды екі жаққа көтеру; оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Қимыл-қозғалыс жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!	арбамен Апарам да аударамын орға мен. "Аюдың орманында" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбаңдап жүру). Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау.

	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке	заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	"Допты лақтыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды	"Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа допты домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен

	баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.		арттыру.		таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен,	және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен,	және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен,	және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен,	және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен,

маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	маракаспен) орындау дағдысын дамыту.
Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс	Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс

	ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	«Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	«Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Баламен көшеге шыққанда назар аударуға маңызды ерекшеліктер».	«Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Баламен ойын-сауық орындарына шыққанда назар аударуға маңызды ерекшеліктер».	"2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?"	Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Тексерді: Бердимуратова С
Тәрбиеші: Тайжанова Н

Деңе шынықтыру. КДмра Карилова Д.А.